



transforma



Ciencias Sociales

123456 1 23456
123456 7 12345

Guía docente

Kapelusz



Guía docente. Transforma Ciencias Sociales 1

es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsable editorial: Sol Visbeek

Asesor pedagógico: Esteban Bargas

Editora: Gabriela Costanzo

Autores: Esteban Bargas y Laura Dalterio

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Diagramación: Vanina Rodríguez

Corrección: Susana Álvarez

Gerencia de producción: Paula García

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz Editora S. A., 2024

Av. Leandro N. Alem 720,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Internet: www.editorialkapelusz.com
Teléfono: 2152-5100.

transforma 

Ciencias Sociales

123456 1 23456
123456 7 12345

Guía docente

ÍNDICE

La propuesta de la serie Transforma....	4
Planificación.....	8
Solucionario.....	16

Kapelusz 



La propuesta de la serie Transforma

El mundo actual propone un desafío multidimensional para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Analizar problemas y asumir posturas, reconocer efectos de acciones sobre el ambiente, identificar situaciones de desigualdad y conflictos son solo algunas de las acciones que deben promoverse. La serie **Transforma** apuesta por una educación capaz de potenciar la reflexión sobre el propio ser, sobre la sociedad y sobre el ambiente que se habita. Así como también, por una formación capaz de ofrecer a cada estudiante la posibilidad de acceder a la cultura como recurso para la comprensión e intervención de la propia realidad.

Transforma en Ciencias Sociales

Hoy más que nunca, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se conviertan en agentes de cambio. Personas comprometidas, participativas, con conciencia ambiental, que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos acucian. La serie Transforma Ciencias Sociales está organizada a fin de enriquecer el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos responsables, empáticos y conocedores de sus derechos y deberes. Para lograrlo, esta serie aborda los contenidos curriculares, desde una propuesta de trabajo amigable y dinámica, organizándolos en secuencias didácticas que permiten hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje.



Los capítulos

Las aperturas

Recordamos lo que aprendimos: En la página de inicio del capítulo, se desarrolla un espacio para evocar saberes previos y repasar contenidos ya estudiados. Propone una serie de consignas fungibles para recuperar los contenidos abordados previamente en el marco de la educación formal.

Exploramos lo que pensamos: Introduce a los estudiantes en la temática específica del capítulo para la exploración de las ideas previas y propone algunas actividades de formulación de hipótesis sobre los temas que serán abordados.

Los textos de desarrollo y las actividades

Cada capítulo presenta una secuenciación de contenidos que favorece el trabajo sobre las ideas y consideraciones propias de los estudiantes, el análisis de situaciones problemáticas, el planteo de hipótesis y su comunicación, instancias de debate e intercambio, así como la reflexión sobre las ideas iniciales para la regulación del propio aprendizaje.

- La plaqueta **Transformamos el planeta** aborda los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para transformar el mundo, propuestos en el año 2015 por la ONU y aprobados por los países miembro. En cada capítulo, un ODS es presentado brevemente y utilizado como punto de partida para la búsqueda de información, el análisis y la construcción de la reflexión colaborativa en grupos de trabajo. De este modo, se pretende abordar los ODS desde una perspectiva cercana a los estudiantes con el fin de que los conozcan y los consideren herramientas para la transformación de la realidad.

- La plaqueta **Actividades** ofrece consignas individuales o grupales, fungibles o de trabajo en la carpeta para la apropiación de los contenidos trabajados. Se proponen actividades que promueven el análisis y la resolución de situaciones problemáticas, la clasificación de conceptos, la organización de la información, la escritura de textos breves, etcétera. Se trata de herramientas que buscan facilitar el conocimiento del mundo social, favoreciendo la reflexión y el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes. También se presentan actividades propias de los modos de conocer en las Ciencias Sociales, como la interpretación de



mapas, la construcción de líneas de tiempo y el análisis de fuentes, entre otras.

La plaqueta **¿Qué comprendimos?** incluye actividades de revisión que favorecen la comprensión lectora.

Asimismo, para ampliar la información, diversificar los modos de conocer y analizar distintas perspectivas, en cada capítulo se proponen fuentes externas al libro.

Las secciones especiales

Estudiamos un caso: Promueve el conocimiento de culturas distintas, del presente y del pasado, y da lugar a la reflexión, al mismo tiempo que propicia la indagación desde diversas miradas e interpretaciones. A partir de un caso particular, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en el capítulo y reflexionar al respecto.

Hablar, leer y escribir en Ciencias Sociales: Propone diversos tipos de actividades que apuntan a que los estudiantes pongan en juego sus habilidades de lectura, escritura y oralidad. Por ejemplo, analizar y organizar la información, describir imágenes, argumentar, obtener información a partir de la interpretación de mapas, establecer relaciones, definir conceptos, entre otras.

Analizamos fuentes: Presenta una variedad de fuentes antes de finalizar cada capítulo, para que los estudiantes puedan analizarlas luego de haber estudiado el período, las sociedades o los conceptos trabajados.

Los cierres

Integramos lo que aprendimos: Propone una consigna de integración final que invita a la recuperación de los aprendizajes más relevantes del capítulo para su integración. De este modo, se pretende que los contenidos trabajados puedan utilizarse en una producción final que permita el análisis respecto de su apropiación.

Reflexionamos sobre nuestras ideas iniciales: Propone la recuperación de los contenidos iniciales abordados durante la apertura para su análisis y transformación. La reflexión



sobre las ideas iniciales representa una gran oportunidad para la metacognición del propio proceso de aprendizaje, así como también una propuesta de evaluación de los procesos.

Proyecto colaborativo

Para finalizar, el desafío de **Educación ambiental** es un proyecto de gestión ambiental enmarcado en la educación integral e interdisciplinaria, que aborda temáticas ambientales de intervención real, a partir de modos de hacer especialmente vinculados a la reflexión y la acción ciudadana.

Kapemás para seguir aprendiendo

En la plataforma exclusiva, se encuentran proyectos y dossiers sobre **Educación ambiental (Transformamos el planeta)** y **Educación por la paz**. También hay relatos descargables para trabajar la **Educación para la convivencia**.

Por último, en la plataforma se encuentra material adicional para complementar el trabajo en el aula: **Más información** y **Modos de conocer**, que se consignan en las páginas del libro mediante un código QR.



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 1. LA REALIDAD SOCIAL Y SU ESTUDIO			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las ciencias que estudian la realidad social. • Comprender qué son los procesos históricos, la cronología y la periodización de la historia. • Relacionar el objeto de estudio de la Historia y la Geografía como una forma para comprender la realidad social. • Conocer cómo trabajan historiadores y geógrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de la realidad social. • Disciplinas que conforman las ciencias sociales. • La Historia como ciencia social. • Los procesos históricos. Cambios y continuidades. • El trabajo del historiador. • Las fuentes históricas. • La cronología y los calendarios. • La periodización de la historia mundial. • La Geografía como ciencia social. • El trabajo de los geógrafos. • Relación sociedad-naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva para responder preguntas. • Determinación de afirmaciones correctas e incorrectas. • Interpretación de imágenes. • Argumentación. • Análisis de fuentes. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografía del mundo, Contextos digitales.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2016. • Caldarola, Gabriel Carlos. <i>Didáctica de Las Ciencias Sociales 2.</i> Estrategias Didácticas para la Reflexión Docente, Ed. Bonum Argentina, 2020. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: <i>¿Qué es la Geografía? Sus ramas y herramientas de estudio.</i> https://www.youtube.com/watch?v=-dWZGzrOp88 • Pigna, Felipe. <i>¿Para qué sirve la historia?</i> Charla TEDxTandil https://www.youtube.com/watch?v=_zPUgdqCkiQ
CAPÍTULO 2. UNA MIRADA AL MUNDO ACTUAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas formas de representación de la superficie terrestre. • Localizar puntos cardinales y coordenadas geográficas en el planisferio. • Establecer diferencias entre planos, mapas y cartas topográficas. • Conocer los adelantos tecnológicos aplicados a la cartografía. • Comprender los procesos históricos que llevan a la configuración del mapa político actual. • Conocer los requisitos necesarios para que un país sea considerado como tal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización y representación del espacio geográfico. • Ubicación y orientación. • Los puntos cardinales y las coordenadas geográficas. • Los paralelos especiales. • Las formas de representación del espacio geográfico a lo largo del tiempo. • Escalas. Mapas, planos y cartas topográficas. • Imágenes satelitales, fotografías aéreas, Sistema de Posicionamiento Global. • Los países del mundo actual. • Estado y nación. Territorio. • El escenario mundial multipolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información para establecer semejanzas y diferencias entre procesos. • Lectura e interpretación de fuentes periodísticas. • Cálculo de latitud y longitud. • Lectura e interpretación de mapas. • Determinación de palabras clave. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografía del mundo, Contextos digitales.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2016. • <i>Una Geografía del Mundo para pensar.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2010. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Los mapas, los ojos de la historia</i> • https://www.youtube.com/watch?v=kSa6_Cg031Q • <i>¡Guerra Fría en menos de 2 minutos!</i> https://www.youtube.com/watch?v=0qNf_GmsERg • <i>China vs. USA: la nueva Guerra Fría ya está aquí</i> La guerra por el Pacífico. https://www.youtube.com/watch?v=qwzjrsrFpcl

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 3. LA TIERRA: NUESTRO PLANETA			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la relación entre la sociedad y la naturaleza. Analizar y entender el impacto que las sociedades producen en el ambiente. Conocer las teorías relacionadas con la formación de los relieves del planeta. Reconocer los principales relieves emergidos y sumergidos. Conocer la distribución de las aguas continentales y oceánicas. Identificar las características climáticas principales. Establecer la diferencia entre tiempo y clima. Reconocer las distintas ecorregiones mundiales. Relacionar el relieve y el clima con las ecorregiones. Analizar las principales características de cada ecorregión. 	<ul style="list-style-type: none"> La historia de nuestro planeta. El planeta como sistema. La teoría de la deriva continental. La dinámica de la litósfera. ¿Qué es la litósfera? La tectónica de placas. Los movimientos de las placas tectónicas. Los procesos endógenos y exógenos. Los relieves emergidos. Mapa físico de nuestro planeta. La atmósfera y su funcionamiento. Composición de la atmósfera. Funcionamiento de la atmósfera. El clima. Tiempo meteorológico y clima. Componentes del clima. Factores modificadores del clima. Los climas del mundo. La hidrosfera. Composición. Aguas oceánicas. Relación océanos y atmósfera. Ríos, aguas subterráneas, glaciares, lagos y lagunas. La biosfera. Composición. Ecorregiones de clima cálido. Ecorregiones de clima templado. Ecorregiones de clima frío. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de imágenes y mapas para conocer los diversos ambientes del mundo. Análisis de cartografía para determinar la localización de los diversos relieves estudiados. Organización de la información sobre las principales ecorregiones, en un cuadro. Identificación de palabras clave. Determinación de afirmaciones correctas o incorrectas. 	<ul style="list-style-type: none"> Para vos <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía del mundo, Contextos digitales.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <i>Una geografía del mundo para pensar.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2012. Para ellos <ul style="list-style-type: none"> Tarback, E. y Lutgens, F. <i>Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física</i>, Madrid, Prentice Hall, Última edición 2010. <i>¿Qué es el clima? Elementos y factores.</i> https://www.youtube.com/watch?v=X6FSXXqYUck Los procesos endógenos y exógenos. https://www.youtube.com/watch?v=oW_7X5mV9ZY <i>¿Qué propone la teoría de la deriva continental?</i> https://www.youtube.com/watch?v=L1WwKhP5rfo <i>¿Qué son las ecorregiones?</i> https://www.youtube.com/watch?v=iS6NeKbkkM4 <i>Hidrografía: principales conceptos.</i> https://www.youtube.com/watch?v=XU7wowi9U8k
CAPÍTULO 4. LOS AMBIENTES Y LOS RECURSOS NATURALES			
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la clasificación de los recursos naturales y las distintas formas de apropiación y manejo. Comprender la diversidad de ambientes del mundo en relación con las características del relieve y el clima. Relacionar las características de cada ambiente con el tipo de recursos que se aprovechan en ellos. Diferenciar entre problema ambiental y desastre natural. Comprender el riesgo y la vulnerabilidad de la sociedad frente a los desastres naturales. Analizar problemas ambientales a escala global, regional y local. Conocer a los distintos actores sociales implicados en el uso y manejo de recursos y, también, los implicados en problemas ambientales generados por el mal uso de esos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los recursos naturales. Recursos renovables y no renovables, perpetuos y potenciales. Formas de apropiación y manejo. La diversidad de ambientes. Los ambientes y su aprovechamiento. Desastres naturales y problemas ambientales. Riesgo y vulnerabilidad. Problemas ambientales globales. Efecto invernadero. Adelgazamiento de la capa de ozono. Calentamiento global. Problemas ambientales regionales y locales. Deforestación y pérdida de biodiversidad. Desertificación y salinización de suelos. Contaminación atmosférica. Contaminación de aguas superficiales / Polución de aguas subterráneas. Deterioro de océanos y ecosistemas costeros. Políticas ambientales. Cumbres climáticas. Organizaciones mundiales para el cuidado del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de imágenes y mapas para conocer los diversos ambientes del mundo. Análisis de artículos y videos periodísticos. Organización de la información en un cuadro. Identificación de palabras clave. Determinación de afirmaciones correctas o incorrectas. 	<ul style="list-style-type: none"> Para vos <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía del mundo, Contextos digitales.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <i>Una geografía del mundo para pensar.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2012. Para ellos <ul style="list-style-type: none"> <i>Calentamiento global y cambio climático: diferencias, causas y consecuencias.</i> https://www.youtube.com/watch?v=LnW3YNIHWOY <i>Litio, tesoro de la puna argentina.</i> https://www.youtube.com/watch?v=gPmPMOfC1-E Video Animado: <i>¿Qué es el Extractivismo?</i> (Chile). https://www.youtube.com/watch?v=rgsUu0Pimll



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 5. LA POBLACIÓN MUNDIAL			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de los estudios de población. Reconocer la relación entre los fenómenos demográficos y sociales. Comprender el concepto de dinámica demográfica. Conocer la composición de la población mundial y las diferencias entre regiones. Analizar los indicadores de calidad de vida de la población. Comprender el proceso histórico de evolución de la población. Establecer relaciones entre la movilidad de la población, el empleo y la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudio de la población. Dinámica demográfica y procesos sociales. Población y sociedad / Población y recursos. Dinámica demográfica y procesos sociales. Factores de la dinámica poblacional / Factores de la estructura poblacional. Características de la población mundial. Distribución de la población mundial. Crecimiento demográfico. Natalidad. Mortalidad. Evolución histórica de la población mundial. Condiciones de vida de la población. Pobreza. Distribución del ingreso / Desarrollo humano. Movilidad de la población. Migraciones y movilidad. Grandes corrientes migratorias históricas. Las migraciones en el mundo actual. Migraciones y mercado laboral. Discriminación, racismo y xenofobia. Diversidad e interculturalidad. Desafíos de la población en el mundo actual. Crecimiento demográfico. Población urbana y población rural. Urbanización en el mundo. Urbanización en América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de indicadores demográficos. Determinación de afirmaciones correctas o incorrectas. Definición de indicadores demográficos. Lectura comprensiva y redacción de respuestas. Sintetizar información en un cuadro. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía del mundo, Contextos digitales.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <i>Una geografía del mundo para pensar.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2012. Vallin, J. <i>Guía Rápida de población, del Population Reference Bureau</i>, 4ª edición. La población mundial, Buenos Aires, Alianza, 2002. Sitio web de la Organización de Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Sociales y Económicos. www.un.org/es/development Sitio web del Consejo Económico y Social de la ONU. www.un.org/es/ecosoc <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Web para hacer líneas de tiempo. https://www.canva.com/es_ar/crear/infografias/timeline/



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 6. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN EL MUNDO ACTUAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los distintos sectores económicos y sus características en distintas regiones del mundo. • Analizar los procesos que generan áreas favorecidas y perjudicadas por el proceso de globalización. • Comprender el concepto de globalización y su influencia en la vida cotidiana. • Explicar las causas de la urbanización. • Identificar las regiones del mundo con mayor urbanización. • Reconocer la importancia de la planificación urbana. • Conocer el rol de los espacios rurales en la actualidad. • Reconocer la diferencia entre espacio urbano y rural. • Analizar y comprender la dinámica de los espacios urbanos. • Conocer las condiciones de vida de la población urbana y rural. • Reconocer las diferencias del sector rural y sus problemáticas según el nivel de desarrollo de los Estados. • Analizar el mercado de trabajo a través del tiempo. • Reconocer la participación de los distintos actores sociales en las actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las sociedades y los procesos económicos. • Los factores de la producción económica (tierra, trabajo, capital, tecnología). • Economía de subsistencia y economía de mercado • Sectores primario, secundario y terciario. • La organización y las características económicas y sociales de los espacios rurales. • Espacios rurales en áreas centrales y periféricas. • Condiciones de vida en los espacios rurales. • Movimientos sociales rurales. • La organización económica de los espacios urbanos. • Evolución de los espacios urbanos. • Sistemas urbanos. • Urbanización y crecimiento de las ciudades. • Megaciudades y megalópolis. Ciudades globales. • Actividades económicas en las ciudades. • Infraestructura. • Condiciones de vida en los espacios urbanos. • Movimientos sociales urbanos. • Los actores sociales de la economía. Agentes económicos (trabajadores, Estado, empresas). • El trabajo en la actualidad. Categorías laborales. • La globalización y los procesos de integración. • Bloques económicos. • Organismos internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de palabras clave. • Determinación de afirmaciones correctas o incorrectas. • Lectura comprensiva y redacción de respuestas. • Sintetizar información en un cuadro. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografía del mundo</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. • <i>Una geografía del mundo para pensar</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2012. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La banana azul europea</i>. https://www.youtube.com/watch?v=ZgMl3w9SAjM • Página web del Movimiento de los Trabajadores sin Tierra del Brasil. www.mst.org.br • Página web de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. www.fao.org/index_es • Página oficial de la Unión Europea. www.europa.eu

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 7. LAS PRIMERAS SOCIEDADES HUMANAS			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las explicaciones acerca del origen de los seres humanos y el poblamiento de la Tierra. Identificar las principales características del proceso de hominización. Reconocer las formas de vida asociadas al nomadismo y al sedentarismo. Comprender las transformaciones que se producen en las sociedades humanas a partir del Neolítico. Reconocer las formas y los criterios de periodización tradicional de las edades históricas y la periodización de la historia americana. 	<ul style="list-style-type: none"> Los primeros humanos. Nuestros orígenes. La explicación científica. El proceso de hominización. El género Homo. El poblamiento de la Tierra. La vida de los primeros seres humanos. Los pueblos cazadores-recolectores. Nuevas tecnologías. El dominio del fuego. El arte paleolítico. Las primeras comunidades agrícolas. La Revolución Neolítica. Del nomadismo al sedentarismo. La vida de los agricultores y pastores del Neolítico. La especialización del trabajo y la complejización social. Las primeras comunidades sedentarias. Las nuevas actividades: artesanos y comerciantes, las autoridades públicas y religiosas. La cultura del Neolítico: nuevos conocimientos y nuevas tecnologías. Agricultura, cerámica, tejido. Prácticas funerarias. Los primeros pobladores de América. El poblamiento americano. Cazadores y recolectores americanos. El desarrollo de la agricultura en América. Las edades y sus denominaciones. La periodización de la historia americana. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos informativos. Observación de imágenes y material iconográfico. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico estudiado. Escritura de textos para organizar la información. Estudio de caso para conocer sobre la forma de vida del pueblo selk'nam. Análisis del paisaje como fuente histórica para conocer sobre las culturas megalíticas. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Arqueología. Teorías, Métodos y Prácticas.</i> Renfrew, C. y P. Bahn. Madrid, Akal, 2011. <i>Hominidos: las primeras ocupaciones de los continentes.</i> Carbonell, E. Barcelona, Editorial Ariel, 2005. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Teorías de la evolución y proceso de hominización.</i> https://www.educ.ar/recursos/156740/teorias-de-la-evolucion-y-proceso-de-hominizacion <i>Darwin en profundidad.</i> https://www.educ.ar/recursos/156098/darwin-en-profundidad

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 8. LAS SOCIEDADES URBANAS Y LOS PRIMEROS IMPERIOS			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar las transformaciones producto de la Revolución Neolítica con el origen de las primeras ciudades y los primeros Estados. Identificar las principales características del antiguo Egipto. Reconocer los aspectos centrales de las primeras sociedades mesopotámicas. Comprender los vínculos entre las relaciones de producción y las relaciones de poder como configuradoras del orden social y articuladoras de las intervenciones sobre el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> El origen de las sociedades urbanas. Las primeras ciudades y los primeros Estados. Innovaciones agrícolas y crecimiento demográfico. El nacimiento de la escritura. Las obras de infraestructura. El antiguo Egipto. Un país en las márgenes del Nilo. Desde los orígenes hasta el Estado unificado. Política, economía y sociedad en el antiguo Egipto. El rol político y religioso del faraón. Las creencias religiosas. Las primeras sociedades mesopotámicas. Asiáticos, semitas e indoeuropeos. Las ciudades-Estado en Súmer. El Imperio acadio. El primer Imperio babilónico. Economía, sociedad y cultura en la Mesopotamia antigua. La actividad agrícola y el control de los ríos. Templos y palacios. Las primeras leyes codificadas. Estados e imperios del Cercano Oriente. Las ciudades-Estado fenicias. Los hebreos y el monoteísmo: de las doce tribus a los reinos de Israel y Judá. Los nuevos imperios mesopotámicos. El Imperio asirio y el Imperio neobabilónico. El Imperio persa y su expansión territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de mapas históricos sobre las primeras sociedades urbanas. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información. Estudio de caso para conocer sobre la arquitectura como fuente histórica. Análisis de fuentes directas para reflexionar sobre la relación entre poder y religión en el antiguo Egipto. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>El antiguo Oriente. Historia, sociedad y economía.</i> Liberani, Mario. Barcelona, Crítica, 1995. <i>Historia del Antiguo Egipto.</i> Shaw, Ian. Madrid, La Esfera de los libros, 2007. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>El Antiguo Egipto: una sociedad desigual y estratificada.</i> https://www.educ.ar/recursos/14710/el-antiguo-egipto-una-sociedad-desigual-y-estratificada <i>Civilizaciones agrarias, arquitectura e historia. Egipto, Mesopotamia.</i> https://www.educ.ar/recursos/50748/civilizaciones-agrarias-arquitectura-e-historia-egipto-mesop
CAPÍTULO 9. LAS PRIMERAS CULTURAS URBANAS DE AMÉRICA			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los espacios de Mesoamérica y los Andes como áreas de desarrollo de las primeras culturas urbanas de América. Identificar las formas de desarrollo agrícola y su relación con el proceso de sedentarización. Reconocer las características más importantes de las grandes culturas urbanas americanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mesoamérica y los Andes como áreas de desarrollo. Hacia la sedentarización. Ambientes y estrategias de cultivo. La cultura olmeca. Organización social, política y económica. La cultura chavín. Actividades económicas. Manifestaciones culturales. Los mayas. Las ciudades-Estado. La economía de los mayas. Conocimientos y creencias. El Imperio azteca. Organización social y económica. Las técnicas agrícolas. Creencias religiosas de los aztecas. Los incas, un imperio andino. Organización social. El trabajo como tributo. La economía incaica. Las creencias incaicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de mapas históricos para reflexionar sobre la ubicación de los pueblos estudiados. Observación de piezas arqueológicas para conocer acerca de las prácticas religiosas. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información. Estudio de caso para conocer más acerca del ritual de la Capacocho. Análisis de fuentes para conocer sobre el juego de pelota mesoamericano. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>El origen de los primeros Estados. La "revolución urbana" en América precolombina.</i> Campagno, Marcelo. Buenos Aires, Eudeba, 2007. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Tras las huellas de los incas y los aztecas.</i> https://www.educ.ar/recursos/70372/tras-las-huellas-de-los-incas-y-los-aztecas

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 10. GRECIA: DESDE LOS ORÍGENES HASTA LA EXPANSIÓN HELENÍSTICA			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características del espacio en el cual se desarrolló la cultura griega. Comprender las particularidades de las diferentes etapas que conforman el proceso histórico de la Grecia antigua. Identificar las diferencias políticas, sociales y económicas entre Esparta y Atenas. 	<ul style="list-style-type: none"> El origen del pueblo griego. El espacio del Egeo. Creta y la primera unidad cultural. Los reinos micénicos. El período oscuro. El mundo homérico. La sociedad de los oikos. Hospitalidad, aristocracias. Economía campesina. La Grecia arcaica. El nacimiento de la polis. La expansión colonial. Las creencias religiosas y la mitología. Esparta. La diarquía dórico-aquea. La sociedad espartana. La expansión militar de Esparta en el Peloponeso. Atenas. De la monarquía a la aristocracia. La organización social y económica de Atenas. El nacimiento de la democracia. La Grecia clásica. Las guerras médicas. La guerra del Peloponeso y sus consecuencias. Alejandro Magno y la expansión helenística. Macedonia como potencia bélica. El Imperio de Alejandro. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información. Estudio de caso para conocer más acerca del sitio arqueológico de Troya. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Historia del Mundo Antiguo. Una introducción crítica.</i> Bravo, Gonzalo. Madrid, Alianza, 1994. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>El teatro en la antigua Grecia.</i> https://www.educ.ar/recursos/40573/el-teatro-en-la-antigua-grecia Homero y La Iliada. https://www.educ.ar/recursos/14847/homero-y-la-iliada Homero y La Odisea. https://www.educ.ar/recursos/14848/homero-y-la-odisea
CAPÍTULO 11. ROMA: DESDE LA MONARQUÍA HASTA EL FIN DEL IMPERIO			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los aspectos principales del proceso histórico de Roma, desde la República hasta la caída del Imperio de Occidente. Comprender las transformaciones de la sociedad de Roma, y su relación con los cambios políticos y culturales. Identificar los principales aspectos de la expansión territorial romana. Relacionar el esclavismo con la economía romana. Reconocer las principales causas de la caída del Imperio Romano de Occidente. 	<ul style="list-style-type: none"> Los orígenes de Roma. La península itálica antes de los romanos. Los etruscos, los latinos y los sabinos. La fundación de Roma. La monarquía romana. Sociedad: patricios, plebeyos y esclavos. Roma en tiempos de la República. La transición a la República. Las instituciones republicanas: el Senado y las Asambleas. El sistema de magistraturas. La unificación política de la península itálica. Las luchas por la igualdad política. Las instituciones de la plebe. La expansión por el Mediterráneo. La organización de las zonas conquistadas. La crisis de la República. El rol del ejército. Las reformas de los Graco. Hacia la concentración del poder. El Imperio romano. Alto y Bajo Imperio. El gobierno de Augusto. La economía imperial. La expansión de la cultura romana. Centro y periferia del mundo romano. Espacios rurales y urbanos. La arquitectura y la ingeniería. El surgimiento del cristianismo. Las grandes migraciones y la división del Imperio. La caída del Imperio Romano de Occidente. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Historia del mundo antiguo. Una introducción crítica.</i> Bravo, Gonzalo. Madrid, Alianza, 1994. <i>El mundo de la Antigüedad Tardía.</i> De Marco Aurelio a Mahoma. Brown, Peter. Madrid, Gredos, 2012. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Horizontes en Ciencias Sociales. Romanización.</i> https://www.educ.ar/recursos/50737/romanizacion



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 12. EL MUNDO MEDIEVAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la crisis del esclavismo con el desarrollo del feudalismo. • Comprender las transformaciones sociales, económicas y políticas de Europa entre los siglos V y XV. • Identificar los vínculos entre el mundo cristiano medieval y las culturas islámica y bizantina. • Reconocer las formas de propiedad de la tierra y la explotación de la mano de obra propias del feudalismo. • Reconocer los cambios sociales y económicos asociados al renacimiento comercial y urbano del siglo XI. • Comprender las características y consecuencias de la crisis del siglo XIV. 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis del mundo esclavista. La formación de los reinos romano-germánicos. • La ruralización de la sociedad. El rol de la Iglesia en la temprana Edad Media. • Surgimiento y expansión del islam. La figura de Mahoma. La expansión territorial. Sociedad y economía. El arte y las ciencias en el mundo islámico. • El Imperio bizantino. El poder del emperador. La sociedad bizantina. • Origen y expansión del feudalismo. Occidente en tiempos de Carlomagno La organización espacial del señorío rural. La economía en la Alta Edad Media. • La sociedad feudal. Nobleza y campesinado. El vasallaje. La Iglesia medieval. La primera expansión de Occidente: las Cruzadas. • El renacimiento urbano y comercial. La madurez del sistema feudal. Cambios sociales y políticos. La expansión agrícola y la recuperación demográfica. • El renacimiento del comercio. Ferias y mercados. El comercio de larga distancia. Las ciudades medievales. Talleres y gremios. El nacimiento de las universidades. • La crisis del siglo XIV. La caída demográfica. La Peste Negra. La Guerra de los Cien Años. Rebeliones campesinas y debilitamiento de la nobleza feudal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. • Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. • Escritura de textos para organizar la información. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual de Historia Medieval</i>. Sesma Muñoz, José Ángel; García de Cortázar, José Ángel. Madrid, Alianza Editorial, 2014. • <i>Europa en la Edad Media</i>. DUBY, Georges, Barcelona, Paidós, 2007. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El feudalismo. https://www.educ.ar/recursos/70218/el-feudalismo • La Edad Media. https://www.educ.ar/recursos/105912/edad-media

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

CAPÍTULO 1: LA REALIDAD SOCIAL Y SU ESTUDIO

PÁGINA 9 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- a.** Incorrecta. Se espera que justifiquen que las Ciencias Sociales estudian las sociedades pasadas y actuales, estableciendo proyecciones a futuro.
 - b.** Incorrecta. Se espera que justifiquen que a la sociedad la conforman todas las personas.
 - c.** Correcta. Se espera que justifiquen que ambas ciencias estudian distintos aspectos de las sociedades.
- 2. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que las Ciencias Sociales que están representadas en la imagen son la Historia y la Geografía.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- y **2.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 11 - ACTIVIDADES

- Afirmaciones correctas: **b.** y **c.**
Afirmaciones incorrectas: **a.** y **d.**
- Debate grupal. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 13 - ACTIVIDADES

- a.** Se espera que respondan que la Historia no solo relata hechos del pasado, sino que busca explicar los cambios y continuidades de procesos a lo largo del tiempo.
 - Se espera que respondan que los protagonistas de la Historia son todos los sectores de la sociedad (obreros y campesinos, mujeres, niños, etc.).
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 15 - ACTIVIDADES

- a.** Se espera que respondan que no existe una única manera de analizar los problemas históricos porque cada historiador, al reconstruir aspectos del pasado, lo hará de acuerdo con sus preocupaciones y experiencias, por lo que es importante que las conclusiones a las que llegan los historiadores sean comprobables.
 - Se espera que respondan que la Cronología es una ciencia auxiliar de la Historia, porque es una disciplina que estudia el orden temporal de los acontecimientos y procesos del pasado.
- 2. a.** Fuente escrita.
b. Rastro material.
c. Fuente oral.
3. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 17 - ACTIVIDADES

- Afirmaciones correctas: **b.** y **d.**
Afirmaciones incorrectas: **a.** y **c.**
- Debate grupal. Producción grupal de los estudiantes.

PÁGINA 19 - ANALIZAMOS IMÁGENES

- a.** Se espera que respondan que en la imagen de la derecha se ve la relación entre los elementos naturales y los sociales del paisaje, ya que se ve una fábrica (elemento social) cerca de un lago (elemento natural).
- Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 21 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

- Afirmaciones correctas: **b.** y **d.**
Afirmaciones incorrectas: **a.** y **c.**

PÁGINA 22 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- a.** Se espera que respondan que los antiguos griegos registraron información sobre las culturas y civilizaciones con las que tuvieron contacto y contaron historias sobre guerras.
- Se espera que respondan que el pensamiento de los griegos sobre la Historia y la Geografía era similar al actual en algunos aspectos naturales y sociales. Sin embargo, en sus estudios les faltó relacionar la historia con la geografía.

PARA PENSAR

- a.** y **b.** Respuestas abiertas. *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 23 - ANALIZAMOS FUENTES

- a.** Se espera que respondan que la relación entre la sociedad y la naturaleza conlleva tensión, porque la naturaleza es el límite de la sociedad, y la sociedad es el espacio en donde la naturaleza se transforma. Por lo tanto, un suceso en la naturaleza afecta a la sociedad y, al revés, un suceso en la sociedad afecta a la naturaleza.
 - Se espera que respondan que es una relación fundamental para nuestra existencia, porque la sociedad es el espacio en el que la naturaleza se transforma, pero también es el espacio en el que la naturaleza se destruye. El equilibrio de esta relación es la clave de la existencia.
- 2. a., b.** y **c.** *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 24 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 1? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- a., b., c.** y **d.** Producción personal de los estudiantes.
- #### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES
- Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 2: UNA MIRADA AL MUNDO ACTUAL

PÁGINA 25 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Opciones correctas:
a. La Geografía se ocupa de estudiar el espacio en el que se relacionan la sociedad y la naturaleza.
b. Es objeto de estudio de la Geografía la transformación de los paisajes a través del tiempo.
- a.** Se espera que respondan que los mapas representan espacios más grandes que los planos. También en los planos hay más grado de detalle que en los mapas.
b. Se espera que respondan que las imágenes satelitales son aquellas tomadas por satélites desde el espacio, y que se utilizan para conocer distintos elementos del mundo, desde edificaciones, ciudades, rutas, etc., hasta elementos naturales, como vegetación o ríos, por ejemplo.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 27 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que respondan que los puntos cardinales son el norte, el sur, el este y el oeste, y sirven para orientarse.

b. Se espera que respondan que la localización relativa es aquella que se establece en relación con otro punto de referencia. Por ejemplo, Río Negro se encuentra al norte de Chubut.

c. Se espera que respondan que los paralelos son líneas imaginarias perpendiculares al eje terrestre. Los meridianos son círculos que pasan por los polos. Los paralelos como los meridianos se utilizan para establecer las coordenadas geográficas.

PÁGINA 29 - CALCULAMOS COORDENADAS

1. Se espera que respondan y ubiquen:

Ciudad de México: 19° Latitud N – 99° Longitud O

Washington: 38° Latitud N – 77° Longitud O

Londres: 51° Latitud N – 0° Longitud O

Pretoria: 25° Latitud S – 25° Longitud E

Antananarivo: 18° Latitud S – 47° Longitud E

Estambul: 41° Latitud N – 28° Longitud E

Tokyo: 35° Latitud N – 135° Longitud E

San Pablo: 21° Latitud S – 51° Longitud O

PÁGINA 31 - ACTIVIDADES

1. Para poder representar la superficie terrestre en un plano, es necesario aplicar distintos métodos matemáticos para realizar proyecciones. La más utilizada es la proyección Mercator, que representa con mucha exactitud la zona ecuatorial, pero distorsiona las latitudes altas.

Actualmente, las imágenes satelitales ofrecen imágenes muy nítidas de la Tierra y no solo ayudan a mejorar los mapas, sino también a seguir procesos, como los cambios en las características ambientales de un lugar.

PÁGINA 33 - ACTIVIDADES

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 35 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: **b.**, **c.** y **e.**

Oraciones incorrectas: **a.** y **d.**

PÁGINA 36 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que los mapas siempre fueron importantes para los seres humanos porque sirven para orientarse, localizar lugares importantes, rutas, etcétera.

2. Se espera que respondan que los mapas del pasado no contenían todos los continentes ni océanos, tampoco tenían dibujados los paralelos y meridianos, y muchos no tenían escalas ni proyección.

3. Se espera que respondan que la tecnología satelital y fotográfica mejora la cartografía porque brinda más detalles sobre los territorios.

PARA PENSAR

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

3. Se espera que respondan que los mapas pueden seguir modificándose

porque los territorios cambian continuamente, al igual que su población.

PÁGINA 37 - ANALIZAMOS FUENTES

1. a. Se espera que respondan que las dos superpotencias son Estados Unidos y China.

b. Se espera que respondan que se habla de una nueva Guerra Fría porque se enfrentan dos superpotencias en una competencia económica y financiera, con conflictos políticos y económicos entre ellas, que pueden afectar al resto de los países del mundo.

c. Se espera que respondan, por ejemplo:

Semejanzas: se enfrentan dos superpotencias; se produce por conflictos económicos y políticos; ambos países van a buscar aliados.

Diferencias: Estados Unidos y China están muy relacionados económicamente entre sí; la búsqueda de aliados no va a ser mediante la ocupación militar, sino por lazos económicos.

d. Se espera que respondan que este conflicto afectaría al resto de los países porque, en el marco de la globalización, todas las economías del mundo están relacionadas entre sí, y tener que tomar partido por un país o por otro podría generar graves problemas en el comercio internacional y las relaciones diplomáticas.

PÁGINA 38 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 2? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Estados Unidos.

b. Ucrania.

c. Tuvalu.

d. Serbia, Croacia, Montenegro, Eslovenia, Macedonia, Bosnia y Herzegovina.

e. Angola.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 3: LA TIERRA: NUESTRO PLANETA

PÁGINA 39 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Opciones correctas:

a. Los elementos que conforman el sistema terrestre son la atmósfera, la hidrosfera, la geosfera y la biosfera.

b. El principal factor que determina las zonas climáticas del planeta es la latitud.

2. a. Se espera que respondan que existen montañas, mesetas, sierras y llanuras. Las montañas y las sierras son relieves elevados y con pendientes. Las mesetas y llanuras son planas, con diferente altura, pero más bajas que las montañas y sierras.

b. Se espera que respondan que hay distintos tipos de clima según el lugar del planeta en que nos encontremos. Esto se debe a cómo caen los rayos del sol sobre la superficie terrestre, etcétera.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

2. Se espera que respondan que los ambientes se diferencian en el tipo de

vegetación y el relieve.

3. Se espera que respondan que el clima en la foto superior es frío y seco, y en la inferior, cálido y húmedo.

PÁGINA 41 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que respondan que Wegener recolectó fósiles en América y África que eran similares, por lo que consideró que era probable que los continentes hayan estado unidos millones de años antes.

b. Se espera que respondan que la comunidad científica no aceptó la idea porque creían que era imposible que los continentes hayan estado unidos. Había otras ideas, como que existía un puente entre los continentes, por el cual pudieron haber pasado las especies de un lado al otro.

PÁGINA 43 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan:

a. Nuestro país se encuentra sobre la placa Sudamericana.

b. Las placas de Nazca, la Antártica y la Africana.

c. Se pueden producir terremotos.

2. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 45 - ACTIVIDADES

1. Verdaderas: **b.** y **c.**

Falsas: **a., d.** y **e.**

PÁGINA 46 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan que los continentes que tienen las montañas más altas son Asia y América.

2. Se espera que respondan que en América predominan las llanuras, y en Australia, las mesetas.

3. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 49 - IDENTIFICAMOS PALABRAS CLAVE

1. La atmósfera es la capa gaseosa que envuelve la Tierra. Dentro de ella se producen todos los procesos que determinan el clima. Está compuesta principalmente por oxígeno y nitrógeno, pero también hay otros gases, como el ozono, el metano, el dióxido de carbono y el vapor de agua, llamados gases de efecto invernadero. Su función es la de mantener la temperatura promedio del planeta en un valor apto para la vida.

PÁGINA 51 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan que los grandes grupos climáticos son frío, cálido y templado.

Los climas fríos se localizan entre los círculos polares y los polos; los templados, entre los trópicos y los círculos polares, y los cálidos, entre ambos trópicos y el ecuador.

2. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 53 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que respondan que el principal factor es la latitud.

b. Se espera que respondan que América del Sur no tiene climas fríos polares porque no se extiende entre el círculo polar antártico y el polo sur.

c. Se espera que respondan que a lo largo de la cordillera de los Andes predominan los climas fríos debido a la altura.

d. Se espera que respondan que los climas desérticos se localizan en el norte y sur de África; centro de Australia; sur de Estados Unidos y norte de

México; en América del Sur sobre la costa del océano Pacífico; centro y sur de Asia. Los climas desérticos pueden ser fríos, cálidos o templados, ya que depende de la latitud en la que se encuentren.

PÁGINA 55 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan:

a. Hay menos agua dulce.

b. No, la mayoría se encuentra en estado sólido.

c. Se presenta en la superficie de los continentes, como ríos, lagos, lagunas, etcétera.

d. Respuesta abierta según la realidad del estudiante.

PÁGINA 56 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Afirmaciones correctas: **b.** y **c.**

Afirmación incorrecta: **a.**

PÁGINA 57 - ACTIVIDADES

1. Producción grupal de los estudiantes.

PÁGINA 58 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que los factores que modifican el clima del lugar son la latitud, la distancia al mar y las corrientes oceánicas.

2. Se espera que respondan que las precipitaciones cayeron en forma líquida porque los elementos del clima se combinaron de una forma distinta a la habitual. Una alta presión de aire al sureste de Groenlandia, se combinó con un fuerte centro de baja presión sobre la isla de Baffin, ubicada al oeste. Las dos fuerzas soplaron aire caliente y húmedo hacia Groenlandia, lo que elevó las temperaturas y provocó que la nieve se convirtiera en lluvia.

3. Se espera que respondan que este fenómeno está relacionado con el cambio climático global causado por las actividades humanas.

PARA PENSAR

1. Se espera que respondan que los cambios en el clima pueden afectarnos porque estos fenómenos modifican la dinámica de la atmósfera y pueden generarse variaciones en distintos lugares del planeta. También, si se derrite el casquete de hielo, podría representar un aumento en el nivel del mar y subir el agua en las costas.

2. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 59 - ANALIZAMOS FUENTES

1. Imagen superior izquierda

a. Ubicación: América del Norte.

b. Ecorregión: tundra.

c. El tipo de clima que tiene y sus características: frío polar.

d. La forma del relieve: mesetas y montañas.

e. Las características de su hidrografía: los ríos permanecen congelados gran parte del año.

Imagen superior derecha

a. Ubicación: África.

b. Ecorregión: desierto.

c. El tipo de clima que tiene y sus características: cálido y seco.

d. La forma del relieve: llanuras.

e. Las características de su hidrografía: algunos oasis en época de lluvias.

Imagen inferior izquierda

a. Ubicación: Europa.

- b.** Ecorregión: prado de altura.
- c.** El tipo de clima que tiene y sus características: templado oceánico.
- d.** La forma del relieve: montañoso.
- e.** Las características de su hidrografía: numerosos ríos y lagos.

Imagen inferior derecha

- a.** Ubicación: Asia.
 - b.** Ecorregión: desierto.
 - c.** El tipo de clima que tiene y sus características: templado/frío árido.
 - d.** La forma del relieve: montañoso.
 - e.** Las características de su hidrografía: arroyos alimentados por deshielo.
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 60 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 3? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1., **2.** y **3.** *Producción personal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 4: LOS AMBIENTES Y LOS RECURSOS NATURALES

PÁGINA 61 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Opciones correctas:

a. Los problemas ambientales pueden afectar a todo el planeta porque la atmósfera, la hidrosfera, la geosfera y la biosfera se interrelacionan constantemente.

b. En los ambientes encontramos elementos artificiales y naturales.

2. a. Respuesta abierta.

b. Se espera que respondan que utilizamos los recursos para satisfacer necesidades, como vivienda, alimentación, etcétera.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. Se espera que respondan que no todas las actividades económicas generan problemas ambientales.

b. Se espera que respondan que todas las actividades humanas modifican el ambiente, porque cambiamos el paisaje, o porque nuestra presencia en un ambiente natural puede asustar a la fauna, etcétera.

PÁGINA 63 - ACTIVIDADES

1. y **2.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 65 - ACTIVIDADES

1. y **2.** *Producción grupal de los estudiantes.*

3. Se espera que respondan:

- Presencia de recursos naturales explotables.
- El bajo costo de la mano de obra.
- El bajo precio de la tierra, que facilita la compra de grandes extensiones de terrenos cultivables o ricos en recursos naturales.
- Legislaciones flexibles, que no protegen de forma estricta el ambiente o las condiciones de trabajo de las personas, y el control deficiente de su cumplimiento.
- Beneficios impositivos, es decir, reducción en los impuestos.

PÁGINA 67 - ACTIVIDADES

1. Afirmaciones verdaderas: **c.** y **d.**

Afirmaciones falsas: **a.** y **b.**

PÁGINA 69 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan:

a. El agua es importante para la vida porque sin ella los seres vivos no podrían existir.

b. En los ambientes áridos se utilizan diversos métodos para optimizar el uso del agua, como acequias, represas, captación de agua de lluvia y pozos de captación.

c. Las funciones de los humedales son: ser hábitat de flora y fauna, proteger frente a las inundaciones, actuar como filtro para la contaminación y detener el cambio climático global.

PÁGINA 71 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que respondan que los minerales son fundamentales para la vida moderna porque todos los artefactos que utilizamos están hechos de minerales.

b. *Producción personal de los estudiantes.*

c. Se espera que establezcan que el agua y la explotación minera se relacionan porque para poder extraer minerales se necesitan grandes volúmenes de agua, poniendo en riesgo su calidad y disponibilidad.

2. a. Se espera que respondan que la pesca artesanal se realiza en pequeñas embarcaciones, con redes o cañas, y de forma manual.

b. Se espera que respondan que la pesca comercial arrasa con los peces y deja poco recurso para ser pescado de manera artesanal.

PÁGINA 73 - ACTIVIDADES

1. a. Los desastres naturales son generados por fenómenos naturales que afectan a la población directamente o indirectamente.

b. Un problema ambiental es un disturbio ocasionado por la acción de los seres humanos sobre el medio en el que viven modificando el equilibrio natural del sistema.

c. El planeta es considerado un sistema, porque todos sus elementos se relacionan entre sí y actúan en conjunto.

PÁGINA 75 - ACTIVIDADES

Escala global: Calentamiento de la atmósfera - Contaminación

Escala regional o local: Deforestación - Pérdida de biodiversidad - Destrucción de ecosistemas - Contaminación.

PÁGINA 77 - ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN

CONTAMINACIÓN	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Del aire	Vehículos, fábricas, quema de basura.	Aire contaminado, problemas respiratorios, calentamiento global.
De las aguas superficiales	Vertidos cloacales, uso de químicos, basura.	Muerte de flora y fauna, problemas en la salud de los humanos.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

De las aguas subterráneas	Infiltración de tóxicos, como agroquímicos y pesticidas.	Deterioro de acuíferos, agua no potable.
---------------------------	--	--

PÁGINA 78 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Afirmaciones correctas: **a.** y **b.**

Afirmación incorrecta: **c.**

PÁGINA 79 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 80 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que el litio no siempre fue un recurso natural, ya que antes la sociedad no lo utilizaba para satisfacer sus necesidades. Esto cambió de acuerdo con el avance de la tecnología.

2. Se espera que respondan que el litio se utiliza para hacer baterías de dispositivos móviles y para los autos híbridos y eléctricos. Lo llaman el oro del siglo XXI porque todos los dispositivos utilizan baterías de este tipo y su uso es extendido en todo el mundo, lo que lo convierte en un recurso indispensable para la vida moderna.

3. Se espera que respondan que es un recurso estratégico porque no existen muchas reservas de este tipo en el mundo, y existen numerosos compradores interesados en este bien.

4. Se espera que respondan que, en la Argentina, actualmente no hay una ley que regule la extracción de litio.

PARA PENSAR

1. Se espera que respondan que una explotación extractivista podría generar un daño ambiental y el agotamiento del recurso en poco tiempo.

2. Se espera que respondan que podría ser beneficioso porque el uso de baterías es menos contaminante que el de combustibles fósiles. Sin embargo, habría que pensar en los desechos, ¿qué se hace después de que las baterías se agotan? ¿Se reciclan? (Invitación al debate e investigación).

PÁGINA 81 - ANALIZAMOS FUENTES

1. **a.** Se espera que respondan que los recursos por los que se produjeron conflictos bélicos fueron el petróleo, el agua, la tierra y los minerales estratégicos.

b. Se espera que respondan que esos recursos se utilizan para generar alimentos, para el consumo de la población, para la actividad industrial, etc. Son importantes en la sociedad actual porque de ellos depende el estilo de vida moderno: dispositivos móviles, uso de automóvil particular, etcétera.

c. Se espera que respondan que el agua es indispensable para la vida, pero también lo es para el riego de cultivos o para la generación de energía.

d. Se espera que respondan que las causas de la falta de agua es el aumento de la población mundial, el cambio climático y los extensos períodos de sequía en ciertas zonas del planeta. Las áreas más afectadas son Uruguay y la Argentina, algunas regiones de Europa, África y Asia.

e. Entre las posibles soluciones se encuentran la cooperación entre países para gestionar las cuencas compartidas, regular el uso del recurso para evitar su derroche, no contaminar las fuentes de agua, entre otras.

PÁGINA 82 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 4? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción grupal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 5: LA POBLACIÓN MUNDIAL

PÁGINA 83 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Se espera que respondan que:

a. el clima del lugar es tropical o subtropical. Los elementos de la imagen que permiten saberlo es la abundante vegetación y la presencia de un río caudaloso;

b. los recursos naturales que se observan son el agua, la vegetación, el suelo y el aire;

c. los problemas ambientales que podría sufrir esa región son la deforestación y la contaminación del agua.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. **a.**, **b.** y **c.** *Debate y producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 85 - ACTIVIDADES

1. **a.** y **b.** *Producción personal de los estudiantes.*

2. Se espera que respondan que:

a. La dinámica demográfica está compuesta por el tamaño y ritmo de crecimiento de la población, su composición y su distribución territorial.

b. Las migraciones influyen en la dinámica demográfica porque hacen variar la cantidad y composición de la población, tanto de los lugares emisores como de los receptores.

c. Los fenómenos demográficos son la nupcialidad, la fecundidad, la mortalidad, las migraciones internas y las migraciones internacionales.

• Nupcialidad: indica en qué medida se forman las parejas y tiene incidencia sobre la formación de las familias y los nacimientos.

• Fecundidad: es la capacidad de las mujeres de tener hijos, que resulta mayor entre los 15 y los 49 años.

• Mortalidad: indica el ritmo en que se producen las defunciones (fallecimientos), en una población, y sus causas.

• Migraciones: son los movimientos o desplazamientos de la población para cambiar de lugar de residencia de manera permanente.

d. Es importante porque conociendo la calidad de vida de la población, el medio en el que vive, su realidad política, social y económica, los fenómenos demográficos varían. Por ejemplo, si el contexto es adverso es probable que la mortalidad sea alta, al igual que serán muchas las migraciones hacia otros lugares.

PÁGINA 87 - ACTIVIDADES

1. **a.**, **b.** y **c.** *Búsqueda de información. Producción personal de los estudiantes.*

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

PÁGINA 89 - ACTIVIDADES

1. Producción personal de los estudiantes.
2. Producción grupal de los estudiantes.

PÁGINA 91 - ACTIVIDADES

1. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 93 - ANALIZAMOS INDICADORES

1. **b.** Se espera que respondan que la esperanza de vida, la escolarización y el ingreso son mayores en Suiza.
- c.** Se espera que respondan que el país que se encuentra entre los que tenían mayor proporción de población en situación de pobreza es Burundi. La relación entre la pobreza y el desarrollo humano es que, si las condiciones de vida no son buenas, las personas no pueden acceder a una vivienda digna, a una educación o a un trabajo calificado que les reporte ingresos suficientes para su subsistencia.

PÁGINA 95 - ACTIVIDADES

1.

	Causa de las migraciones	Regiones de origen	Regiones de destino
Antigüedad (1600)	Pueblos nómades. Migraban para conseguir recursos.	Todas.	Hacia lugares con mejores pasturas o animales para cazar.
Edad moderna (1600-1800)	Colonización de América.	Europa y África.	América.
Edad contemporánea (1800-1940)	Trabajo en fábricas. Modernización del transporte.	Áreas rurales.	Áreas urbanas.

2. Se espera que respondan que los avances tecnológicos, en los medios de transporte y en las técnicas de navegación, permitieron conectar regiones muy distantes entre sí en menos tiempo y con mayor volumen de pasajeros; por eso, son importantes en las migraciones masivas.

PÁGINA 97 - ACTIVIDADES

1. **a.** Destino
b. Origen
c. Origen
d. Destino
2. Se espera que respondan que las políticas de los Estados influyen sobre la inserción laboral de los inmigrantes. En los países con mayores restricciones, el ingreso es muy difícil, y en algunos casos ocurre en situaciones de ilegalidad. Esto dificulta la inserción de los migrantes en las economías de destino.
3. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 98 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Afirmaciones correctas: **b.** y **c.**
Afirmaciones incorrectas: **a.** y **d.**

PÁGINA 99 - ACTIVIDADES

1. **a.** Administrativo
b. Demográfico y socioeconómico
c. Demográfico
2. Opciones correctas:
a. Mayor
b. La agricultura
c. Desde-hacia
3. Se espera que respondan que el despoblamiento rural puede generar una pérdida en la producción de materias primas y alimentos para el resto del mundo.

PÁGINA 101 - ACTIVIDADES

1. Investigación y producción grupal de los estudiantes.

PÁGINA 102 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que las migraciones son voluntarias y externas.
2. Producción personal de los estudiantes.

PARA PENSAR

1. Se espera que respondan que los migrantes arriesgan sus vidas porque Estados Unidos pone muchas restricciones para ingresar legalmente al país. Además, muchos migrantes ya tienen familiares viviendo allí, y la necesidad de unirse los lleva a arriesgarse.
2. Respuesta abierta.

PÁGINA 103 - ANALIZAMOS FUENTES

1. Se espera que respondan:
a. El envejecimiento saludable es un proceso que involucra la preservación de las capacidades cognitivas y la capacidad funcional de realizar actividades de la vida diaria a medida que se avanza en la edad.
b. El envejecimiento de la población implica un aumento en la proporción de adultos mayores.
c. Ejemplos: estatus socioeconómico de los participantes; el nivel de educación; el aislamiento social; la salud mental; las cuestiones relacionadas con el estilo de vida, como el tabaquismo, la actividad física y el consumo de alcohol, y la predisposición a enfermedades cardiometabólicas, como diabetes, hipertensión y problemas cardíacos.
d. Las personas con mejores condiciones de vida tienen un envejecimiento más saludable que las personas en situación de pobreza.
e. Debido a la pobreza, existen desigualdades en la forma de acceso a los servicios y recursos, a la educación, al trabajo y a los sistemas de salud.

PÁGINA 104 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 5? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. **a.**, **b.**, **c.**, y **d.** Producción personal de los estudiantes.

e. Puesta en común de lo trabajado.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo. Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 6: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN EL MUNDO ACTUAL

PÁGINA 105 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Se espera que respondan:

- a. Uno de los desafíos de la población es tener una buena calidad de vida, acceso a los servicios, a una vivienda, a un medio ambiente sano, etcétera.
- b. Las edificaciones pueden mostrar que se trata de una ciudad en la cual podrían existir problemas de contaminación o de hacinamiento, etcétera.
- c. Respuesta abierta.

2. La dinámica demográfica hace referencia al tamaño, la composición y la distribución de la población. El crecimiento demográfico se explica por la natalidad, la mortalidad y las migraciones.

Las migraciones internacionales se dan entre países, mientras que las migraciones internas se dan en el interior de un país.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

Se espera que respondan:

- 1. La actividad económica que se observa en la imagen es una actividad terciaria (servicio).
- 2. Este tipo de actividad predomina en los espacios urbanos.
- 3. Deben tener una capacitación especial para ese trabajo y saber manejar una computadora, porque actualmente todo se encuentra digitalizado o se maneja a través de internet.
- 4. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 107 - ACTIVIDADES

1. a. y b. *Producción personal de los estudiantes.*

c. La tierra, en algunas actividades, como la agricultura, la ganadería o la explotación forestal, es el factor productivo más relevante, aunque también está incluida, en mayor o menor medida, en el resto de las actividades productivas, como la industria y los servicios.

El trabajo lo realizan personas o máquinas. Es fundamental para la producción de cualquier bien o servicio.

El capital comprende el dinero, las máquinas y las herramientas que se emplean en el proceso de producción de los bienes.

La tecnología comprende las herramientas y los conocimientos que se aplican en el desarrollo de una actividad productiva.

PÁGINA 109 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan:

- a. Los sectores productivos se relacionan entre sí porque conforman un circuito o una cadena de bienes y servicios, desde la producción de materia prima, su industrialización, transporte y comercio.
- b. Una materia prima es el elemento necesario para elaborar un bien o producto manufacturado.
- c. Todos los factores productivos son fundamentales en cada sector productivo.
- d. Actualmente el sector terciario es el que genera más empleos.

PÁGINA 111 - ACTIVIDADES

1. Se espera que expliquen que el aumento del número de fábricas significó el crecimiento de empleo en el sector secundario, por lo que mucha población rural migró a las ciudades en busca de trabajo. Al mismo tiempo, la modernización de las actividades agrícolas requería menos mano de obra,

por lo que el empleo en el sector primario bajó.

- 2. Espacios rurales en países en desarrollo (E): a. y b.
- Espacios rurales en países desarrollados (D): c. y d.

PÁGINA 113 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan:

- a. Actividad primaria: agricultura, ganadería, pesca.
Actividad secundaria: agroindustrias, generación de energía hidroeléctrica, gasoductos.
Actividad terciaria: turismo, comercio, servicios.
- b. Muchas personas migraron hacia espacios rurales para trabajar de forma remota. Surgen así comercios y servicios para la nueva demanda: servicios de internet de más velocidad, insumos para computadoras, etcétera.
- c. Diferencias: las condiciones de vida de la población rural suelen ser más ventajosas. La población tiene acceso a infraestructura y servicios públicos de calidad, la mayoría de las viviendas son adecuadas y están preparadas para las condiciones climáticas adversas. En cambio, en los países en desarrollo, las condiciones de vida de la población rural son variadas. Existen casos de extrema precariedad o la población se traslada a pie o en animales de carga para acceder a los servicios básicos.
Semejanzas: en ambos tipos de países, en los espacios rurales se realizan actividades primarias, tanto las extractivas como las productivas, que están basadas en el aprovechamiento de los recursos naturales.
- d. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 115 - ACTIVIDADES

- 1. *Producción personal de los estudiantes.*
- 2. Se espera que completen un cuadro como el siguiente:

Ciudades de mayor tamaño	Ciudades de menor tamaño
Diversidad y gran cantidad de transportes (subterráneos, trenes, aeropuertos, etc.), bancos, escuelas, universidades, supermercados, hospitales de alta complejidad.	Comercios minoristas, colectivos, hospitales de atención básica.

3. Se espera que respondan:

- Aspectos positivos: mayor variedad de oportunidades educativas, laborales y culturales.
- Aspectos negativos: desigualdad social, servicios e infraestructuras deficitarios.

PÁGINA 117 - DEFINIMOS CONCEPTOS

- 1. a. Las principales actividades económicas urbanas, como el comercio y otros servicios, son actividades terciarias.
- b. El conjunto de elementos que necesita una ciudad para funcionar se denomina *infraestructura*.
- c. Las zonas especiales donde se ubican actualmente las fábricas en las ciudades se denominan *parques industriales*.
- 2. Se espera que expliquen que la situación de pobreza que vive gran parte de la población, en los países en desarrollo, repercute en la posibilidad de acceder a servicios de calidad. Por ejemplo, no tener acceso a la red de agua potable, o que los barrios periféricos no cuenten con medios de transporte públicos que lleven a las personas hacia el centro, etcétera.
- 3. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 119 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan:

a. En la mayoría de las ocupaciones se utilizan computadoras, teléfonos celulares y otros dispositivos tecnológicos, además de herramientas digitales, como redes e internet, e incluso inteligencia artificial. Esto se vio potenciado con la pandemia de COVID-19, en donde muchos trabajos podían hacerse de forma remota o virtual, sin necesidad de asistir a una oficina.

b. En los países menos desarrollados hay una gran proporción de trabajo informal e infantil. En los países más desarrollados hay mayor cantidad de trabajo formal asalariado.

c. La informalidad laboral refiere a aquellos empleos que no están registrados y no cuentan con beneficios sociales, como licencias por enfermedad, vacaciones o jubilación; ni protección laboral, como horarios de trabajo o derecho a sindicalizarse, entre otros.

Las empresas basadas en plataformas digitales que ofrecen servicios de *delivery* o transporte de pasajeros son informales.

PÁGINA 121 - ACTIVIDADES

1. **a.** Se espera que respondan que los avances tecnológicos que favorecieron la globalización fueron los aplicados a los medios de transporte, tanto de carga como de pasajeros, y las nuevas tecnologías de la comunicación e información, como internet y la telefonía celular.

b. En términos económicos, la globalización favoreció el flujo de bienes y de dinero alrededor del mundo, propiciando el crecimiento económico. Sin embargo, dicho crecimiento alcanzó desigualmente a las regiones y a los sectores de la población. En términos sociales, el mayor intercambio de ideas y de productos culturales entre diferentes regiones generó una nueva cultura global. Se comparten las prácticas de consumo que desplazaron usos y costumbres locales. También se expandieron grandes empresas multinacionales, que tienen un peso cada vez mayor en la organización económica y política mundial.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 122 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. **a.**, **b.** y **c.** *Producción personal de los estudiantes.*

2. Se espera que respondan:

a. El país que posee la mayor proporción de la hidrovía es la Argentina.

b. Para Paraguay y Bolivia, que no tienen salida al mar, la hidrovía es muy importante para poder transportar sus productos hasta el Río de la Plata y desde allí al resto del mundo.

PARA PENSAR

Se espera que respondan:

1. El CIH es el organismo encargado de promover, evaluar, definir y ejecutar las acciones identificadas por los Estados miembros respecto de la hidrovía, con el objetivo de desarrollar un sistema eficiente de transporte fluvial, obras de ingeniería, señalamiento, etcétera.

2. Respuesta abierta.

PÁGINA 123 - ANALIZAMOS FUENTES

1. Se espera que respondan:

a. La salud ocular tiene un impacto significativo en el mercado laboral: los trabajadores con discapacidad visual tienen un 30% menos de probabilidades de estar empleados, comparados con los que no presentan esta discapacidad.

b. El desarrollo económico desempeña un papel importante en la prevalencia de la discapacidad visual: en regiones de renta baja y media se dan cuatro veces más casos que en las de renta alta.

c. Es importante coordinar las iniciativas mundiales, nacionales y con las empresas para proteger el bienestar de los trabajadores, ya que la salud ocular es parte integral de su salud.

d. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 124 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 6? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Se espera que respondan:

a. Países y ciudades que la conforman: Reino Unido, Países Bajos, Alemania, Bélgica, Italia, Francia, Suiza.

b. Población: cantidad de habitantes, 90 millones de personas. IDH alto. Densidad de población alta.

c. Actividades económicas más importantes: industria, finanzas, comercio y transporte.

d. Infraestructura (vías de comunicación, transporte): trenes de alta velocidad. Autovías, aeropuertos, puertos en los ríos navegables más importantes.

e. Organismo de integración regional que la regula: Unión Europea.

f. Rol que cumple dentro de la economía europea y la economía global: centro industrial y financiero.

2. y 3. *Producción grupal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 7: LAS PRIMERAS SOCIEDADES HUMANAS

PÁGINA 125 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan recuperar conceptos, tales como: trabajo, capital, producción, economía, tecnología, etcétera.

b. La pintura muestra una escena de cacería, que tiene como objetivo proveer de alimentos, por lo que se trata de una actividad económica.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 127 - ACTIVIDADES

1. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan relacionar la imagen con el proceso de hominización, ya que en ella se pueden observar algunas de las transformaciones físicas de los homínidos.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan explicar que en la imagen se pueden identificar algunos de los momentos del proceso de hominización que derivó en la evolución hasta los seres humanos actuales.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

2.

	Charles Darwin	Jean-Baptiste Lamarck	Étienne Geoffroy Saint-Hilaire	Ernst Haeckel
Época en que vivieron	1809-1882	1744-1829	1772-1844	1834-1919
Lugar donde vivieron	Inglaterra.	Francia.	Francia.	Prusiano / Alemán.
Profesión	Naturalista.	Naturalista.	Naturalista.	Naturalista y filósofo.
Hipótesis sobre la evolución	Todas las especies de seres vivos han evolucionado con el tiempo, a partir de un antepasado común, mediante un proceso denominado <i>selección natural</i> .	Los seres vivos evolucionan adaptándose a las condiciones, circunstancias y ambientes en los que se desarrollan.	Contribuyó al desarrollo de la anatomía comparada de los animales.	Todos los organismos, tanto animales como plantas u organismos unicelulares, proceden de una sola forma ancestral, la célula.

PÁGINA 129 - ACTIVIDADES

- a.** Los habitantes del mundo hace unos 100.000 años se trasladaban en busca de alimentos, porque eran cazadores, pescadores y recolectores. La búsqueda de alimentos, de abrigo y de condiciones para la supervivencia fueron las razones que los impulsaron a trasladarse por los territorios.

b. Se trasladaban en grupos, y el desarrollo del lenguaje les permitió comunicarse y mejorar su forma de obtener alimentos y enfrentarse a los peligros.
- a.** Predominan los colores marrón y rojizo.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan concluir que esos colores se obtenían de los productos de la naturaleza que eran accesibles para los pueblos del Paleolítico.

c. En la actualidad esos pigmentos se fabrican masivamente mediante el uso de productos químicos.

PÁGINA 131 - ACTIVIDADES

- a., b. y c.** *Producción personal de los estudiantes.*
- En la actualidad, podemos encontrar cambios y continuidades respecto al uso del fuego. Si bien se lo continúa utilizando para cocinar y calefaccionar, existen alternativas de las que los seres humanos del Paleolítico no disponían.

PÁGINA 133 - ACTIVIDADES

1.

	Plantas	Animales
Mesopotamia	Trigo, centeno, legumbres.	Oveja, cerdo.
Egipto	Trigo, centeno, legumbres.	Oveja, cerdo.
China	Mijo.	Perro, cerdo.
India	Arroz.	Gallo, cerdo, buey.
Mesoamérica	Maíz, frijoles, calabaza.	Perro.
Andes Centrales	Maíz, papa.	Llama.

PÁGINA 135 - ACTIVIDADES

- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan recuperar información sobre la vida en las aldeas neolíticas, imaginando los aspectos relacionados con la subsistencia cotidiana, tales como la cría de animales, el cuidado de los cultivos y la fabricación de herramientas.
- Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 137 - ANALIZAMOS IMÁGENES

- a.** Se espera que los estudiantes puedan diferenciar las figuras registradas en la pintura rupestre y el carácter simbólico de la pintura egipcia.

b. Se espera que los estudiantes puedan identificar en la vestimenta, los ornamentos y los símbolos que representan la autoridad del faraón.
- Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 139 - ACTIVIDADES

- La estrella representada es la Cruz del Sur, una de las más visibles en el cielo austral.
- Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 141 - ACTIVIDADES

- a.** La región corresponde al noroeste del actual territorio argentino. Las zonas bajas son más fértiles y aptas para la caza y la recolección, mientras que las zonas altas son áridas y montañosas.

b. Los descubrimientos permiten repensar las explicaciones y las fechas que manejaban los especialistas acerca del poblamiento de la Argentina y de América, y conocer más sobre las características de los pueblos.

c. La tecnología utilizada fue la del análisis de ADN, que permite ver el linaje genético de los hallazgos.

PÁGINA 143 - ACTIVIDADES

- a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes

puedan reconocer los elementos materiales que conforman el aula y que podrían ser registros posibles en una investigación arqueológica.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen elementos de la cultura material del pasado que podrían ser objeto de investigación arqueológica, tales como restos óseos o herramientas y utensilios de piedra.

PÁGINA 144 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Los selk'nam eran un pueblo que se dedicaba a la caza de guanacos y de algunos pequeños animales, como conejos y zorros. Además, recolectaban frutos silvestres, moluscos y peces. Son reconocidos por las pinturas rituales que hacían en sus cuerpos.

2. *Producción personal de los estudiantes.* El Hain era una ceremonia fundamental para la comunidad selk'nam, que incluía rituales de iniciación de los jóvenes varones, con el fin de prepararlos para la vida adulta. Se espera que los estudiantes puedan identificar festejos actuales, como el carnaval, y reconocer que también se trata de eventos sociales de encuentro e intercambio.

PARA PENSAR

1. El pueblo selk'nam fue exterminado entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX por la acción de los estancieros fueguinos y los gobiernos de la Argentina y de Chile.

PÁGINA 145 - ANALIZAMOS FUENTES

1. a. Stonehenge es un monumento megalítico ubicado en el condado de Wiltshire, Inglaterra, y los especialistas estiman que fue construido entre el 3000 a. C. y el 2000 a. C.

b. El monumento forma parte de diversas películas, una de las más actuales es *La Era del Hielo*.

c. Si bien no hay un acuerdo entre los especialistas, hay cierto acuerdo en que el lugar era utilizado como un observatorio astronómico y con fines rituales. Corresponde al período Neolítico.

d. El Carbono 14 es una técnica que permite conocer la antigüedad de restos orgánicos y se usa para ubicar cronológicamente hallazgos arqueológicos.

e. Entre los múltiples sitios arqueológicos con los que cuenta la Argentina, se pueden mencionar las ruinas del Shincal, en Catamarca; el Pucará de Tilcara, en Jujuy, y la Ciudadela de Quilmes, en Tucumán.

PÁGINA 146 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 7? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a., b. y c. *Producción personal de los estudiantes.*

2. Los vínculos entre las personas se transformaron en la transición del Paleolítico al Neolítico, ya que la sedentarización produjo no solo una especialización del trabajo, sino que también generó un importante aumento de la población. Esto provocó cambios en los modos de relacionarse de los seres humanos.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 8: LAS SOCIEDADES URBANAS Y LOS PRIMEROS IMPERIOS

PÁGINA 147 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Si bien no existe una única definición de cultura, es posible caracterizarla como el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que son propias de un grupo humano en un momento determinado.

2. Los pueblos del Neolítico transitaron importantes cambios culturales a partir de la sedentarización. Algunos de ellos comenzaron a comerciar y a desarrollar la escritura. Las creencias y las formas de gobierno asociadas a ellas comenzaron a diferenciarse, y los saberes que se transmitían de generación en generación eran cada vez más diversos y complejos.

3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer cuáles son los elementos propios de nuestra cultura tales como la lengua, costumbres u objetos de uso cotidiano.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a., b. y c. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 149 - ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer que las inscripciones tenían como finalidad dejar un registro para el futuro acerca de quiénes habían sido los gobernantes de ese pueblo.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan relacionar el excedente de producción y la especialización del trabajo con la creciente diferenciación social propia de las sociedades de las primeras organizaciones estatales.

PÁGINA 151 - ANALIZAMOS IMÁGENES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan recuperar conceptos, como faraón, símbolos, poder, unificación o imperio.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar los atributos de jerarquía presentes en la estela de piedra, tales como el cetro, el tamaño de la imagen y la vestimenta, y relacionar la figura resaltada del emperador como un símbolo de su poder unificador.

PÁGINA 153 - ACTIVIDADES

1. a. Incorrecta.

b. Correcta.

c. Correcta.

d. Incorrecta.

PÁGINA 155 - ACTIVIDADES

1. a. Tutankamón fue un faraón egipcio de la dinastía XVIII, que vivió hacia el 1300 a. C. Es reconocido porque su tumba fue encontrada intacta. La tumba de Tutankamón fue encontrada a comienzos del siglo XX. Su enterramiento fue hecho en un ataúd. En el ajuar funerario de Tutankamón se encontraron sus atributos reales, joyas y ropa.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 157 - ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer otras situaciones en las cuales se produjeron hechos de conquista, como el caso de América, en el cual una dimensión de la conquista se manifestó en la toponimia del territorio.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

b. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 159 - ACTIVIDADES

1. El estandarte tiene una cara relativa a la guerra y otra relacionada con los momentos de paz. En la primera se pueden observar carros de guerra, soldados ataviados y armamento. En la otra cara se observa un desfile de animales y objetos que podrían ser tributos para un banquete. La diferenciación social se evidencia en la vestimenta y en el tipo de elementos que acompañan a las personas, tales como armas, herramientas, objetos de uso agrícola, entre otros.
2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 161 - ACTIVIDADES

1. La Puerta de Ishtar se encuentra en el Museo de Pérgamo, en Berlín, mientras que el Patio de Jorsabad está en el Museo del Louvre, en la ciudad de París.
2. Muchas piezas de gran valor arqueológico fueron obtenidas por las potencias europeas durante el imperialismo y trasladadas a las metrópolis donde permanecen hasta la actualidad.
3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes logren construir una mirada crítica acerca de dónde deben encontrarse los restos arqueológicos y el patrimonio cultural de los pueblos.

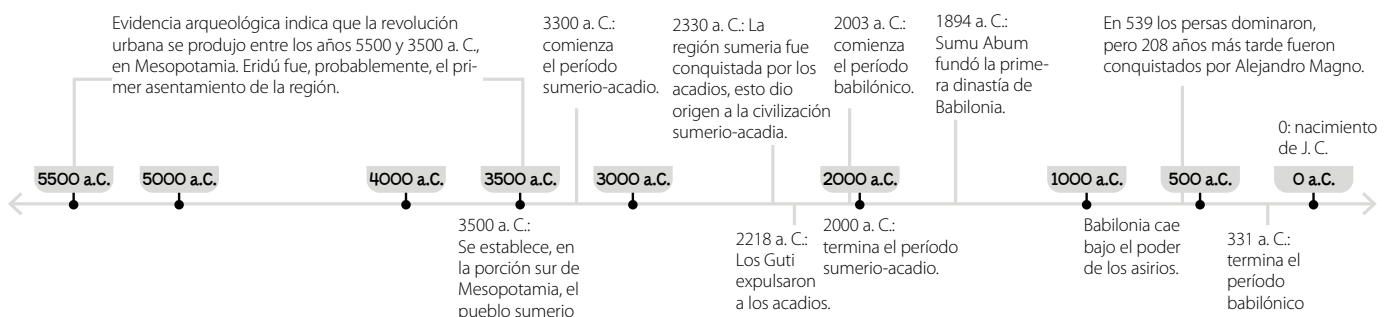
PÁGINA 163 - ACTIVIDADES

1. Existen similitudes entre el relato de un gran diluvio descrito en el poema de Gilgamesh y el pasaje bíblico del diluvio (Génesis 6-8). En ambos relatos, hay una figura divina que elige a un hombre justo para que sea el responsable de la construcción de un arca, con el fin de proteger a las diferentes especies animales.

PÁGINA 165 - ACTIVIDADES

1. a. Los desiertos son zonas en las cuales se producen escasas precipitaciones, por lo que la vegetación y la presencia de animales son escasas. Existen desiertos de tipos fríos, montañosos, costeros áridos y semiáridos.
- b. El desierto de Neguev se encuentra al sur de Israel. En la actualidad está habitado por los beduinos, pueblos originarios de esa región. Los beduinos mantienen una forma de vida seminómada y se dedican principalmente al pastoreo de animales.
- c. Las jefaturas tribales tienen una organización diferente a los Estados, ya que no poseen grandes extensiones territoriales, no realizan construcciones monumentales y tienen una organización política más acotada y menos burocratizada.

PÁGINA 167 - ACTIVIDADES



PÁGINA 169 - ACTIVIDADES

1. a. El mapa de Heródoto está centrado en el Mediterráneo, especialmente en las zonas del Peloponeso, el Egeo, la península itálica y la región de Anatolia y el Mar Negro.
- b. También se pueden identificar algunas regiones del sur de Europa, norte de África y el Cercano Oriente. El mapa ofrece un mayor detalle en las zonas conocidas por los griegos.
- c. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 170 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Las pirámides tienen en común su carácter monumental y la complejidad de su construcción. También el haber sido construidas con un carácter religioso, buscando conectar los ámbitos cotidianos de la vida en la tierra, con el cielo, espacio donde esos grupos humanos consideraban que habitaban muchas de sus divinidades.
2. Las diferencias principales tienen que ver con su tipo de construcción, que es similar pero no igual, ya que las americanas son escalonadas, por lo que estaban hechas para acceder a su cúspide, mientras que las egipcias eran monumentos funerarios.
3. La construcción de pirámides, templos y murallas está relacionada con el desarrollo del Estado, ya que esta forma de organización permite contar con la mano de obra y los recursos materiales para llevar adelante ese tipo de obras.

PARA PENSAR

1. Las pirámides eran símbolos del poder político de los líderes que encaraban su construcción, y podían demostrar su capacidad de reunir y coordinar el trabajo de muchas personas y recursos.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer algunos tipos arquitectónicos contemporáneos y su relación con las intenciones políticas de los gobiernos.

PÁGINA 171 - ANALIZAMOS FUENTES

1. La estela de Naram-Sin se construyó para conmemorar la victoria del rey Naram-Sin, nieto de Sargón I de Acad, sobre la tribu de los lullubi de los montes Zagros. En ella se observan los aspectos militares de esa victoria, así como el paisaje del lugar donde se produjo la batalla.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan relacionar la confección de la pieza con la intención del rey acadio de dar cuenta de su victoria y, sobre todo, dejar una huella hacia la posteridad.
3. En el mural, el faraón está encabezando un ataque militar.
4. La vestimenta del faraón es más suntuosa, lo que da cuenta de su jerarquía superior.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

5. El campesino utiliza la adulación hacia el camarero mayor como estrategia para lograr su objetivo.

6. A partir de la forma en que se expresa el campesino en la fuente, es posible interpretar que los gobernantes egipcios eran tratados como divinidades.

PÁGINA 172 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 8? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan elaborar un relato de ficción ambientado en las coordenadas espacio-temporales trabajadas en el capítulo. Para ello, será importante que tengan en cuenta la geografía del lugar, sus ciudades, las características de la población y sus actividades económicas.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 9: LAS PRIMERAS CULTURAS URBANAS DE AMÉRICA

PÁGINA 173 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

	Oriente	Mesopotamia
3000 a. C.	Desarrollo del Estado egipcio se produjo a partir del cuarto milenio a. C.	Hacia el año 3000 a. C. se desarrollaron los sumerios, a los que les sucedieron otras formaciones estatales, como la acadia y la babilónica.
1500 a. C.	Hacia el 2000 a. C. se desarrolló el Imperio medio en Egipto. Hacia el año 1200 a. C., las poblaciones semitas de fenicios y hebreos conformaron pequeños reinos que permanecieron independientes.	El Imperio asirio y el Imperio neobabilónico se expandieron en la Mesopotamia asiática a mediados del primer milenio antes de Cristo.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. Al mismo tiempo en que en América se desarrollaban las sociedades urbanas de Egipto y Mesopotamia, en América se desarrolló una de las primeras culturas urbanas conocidas hasta el momento: los olmecas.

b. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 175 - ACTIVIDADES

1. a. Si bien las cabezas colosales tienen algunos rasgos comunes, son diferentes en cuanto a su tamaño y la forma de los ojos, bocas y orejas.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan deducir que se trató de un trabajo que involucró mucha mano de obra, a lo largo de un extenso período de tiempo, y una importante organización logística.

PÁGINA 177 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 179 - ACTIVIDADES

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 181 - ACTIVIDADES

1. a. El Códice Mendoza fue elaborado hacia mediados del siglo XVI, posteriormente a la conquista de México.

b. Fue encargado por el primer virrey de Nueva España, Antonio de Mendoza, para ser enviado al rey de España, Carlos V.

c. El código enumera a los gobernantes mexicas, así como aspectos relacionados con la organización de su gobierno y tributos. También menciona cuestiones sobre la vida cotidiana de los mexicas.

d. Se evidencian influencias del pensamiento español especialmente en el modo en que justifica la conquista.

PÁGINA 183 - ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que, a partir de la observación de la imagen, los estudiantes puedan reconocer la diversidad ecológica y de relieve propia de la región andina, y se aproximen a la idea de la diversidad de aprovechamiento de los recursos que ofrece esa región.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer aspectos centrales del modelo de control vertical a partir de pisos ecológicos, especialmente la noción de aprovechamiento del recurso y la posibilidad de garantizar el abastecimiento de diversos productos a partir de la producción localizada de cada piso.

PÁGINA 184 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. La Capacocha es un ritual que consiste en realizar ofrendas al dios Sol. Era una de las ceremonias más importantes del Tawantinsuyu o Imperio inca y se realizaba durante el mes de las cosechas, ya que se encuentra directamente ligada a la actividad agrícola.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca de la importancia del vínculo con la naturaleza que mantenía la sociedad inca.

3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen que los diversos elementos que componían el ajuar estaban relacionados con la búsqueda de congraciarse con los dioses.

PARA PENSAR

1. La Capacocha consistía en el envío a Cuzco de ofrendas por parte de las cuatro regiones del Imperio incaico, que eran utilizadas para realizar la entrega al dios Sol. También se enviaban niños y adolescentes que eran elegidos especialmente para ser ofrendados. El hallazgo arqueológico de los Niños

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

del Lullaillaco, realizado a fines del siglo XX en la provincia de Salta, permitió identificar restos conservados en muy buenas condiciones durante muchos siglos. Esos restos contaban con todos los elementos propios del ritual de la Capacocha.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 185 - ANALIZAMOS FUENTES

2.

	OBJETIVO	PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL RITUAL	ESPACIOS EN EL QUE SE LLEVABA A CABO
CAPA-COCHA INCA	Realizar ofrendas al dios Sol.	Recepción de ofrendas en Cuzco, que incluían productos y bienes, y también niños y adolescentes.	Se realizaba en adoratorios especiales, en el Tawantinsuyu.
JUEGO DE PELOTA MESO-AMERICANO	Ritual que representaba el movimiento de los astros.	No se conocen las reglas, pero se sabe que usaban pelotas de caucho y aros en los extremos del terreno de juego.	Se llevaba a cabo en terrenos específicos dedicados al juego de pelota.

3. Estas ceremonias permiten conocer sobre la religiosidad de los pueblos americanos, y cómo sus creencias estaban muy relacionadas con la naturaleza. La organización de estas ceremonias, que involucraban la participación de personas de todas las regiones sobre las que los gobernantes tenían influencia, era una forma de consolidar su poder y estrechar lazos con las elites locales.

PÁGINA 186 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 9? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1., 2. y 3. *Producción personal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo. Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.*

CAPÍTULO 10: GRECIA: DESDE LOS ORÍGENES HASTA LA EXPANSIÓN HELENÍSTICA

PÁGINA 187 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1. a.** Corresponde.
b. No corresponde.
c. Corresponde.
d. No corresponde.
e. No corresponde.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan recuperar palabras, tales como: república, elecciones, gobierno, participación, partidos políticos, entre otras.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 189 - ACTIVIDADES

1. a. y b. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 191 - ACTIVIDADES

1. a. En la guerra se enfrentaron los griegos y los troyanos. La guerra consistió en una expedición de los griegos para vengar el rapto de Helena de Esparta por el príncipe Paris de Troya.

b. Es posible que el conflicto haya existido, aunque los historiadores no se ponen de acuerdo al respecto. Algunos afirman que el relato homérico reúne elementos de distintos conflictos ocurridos durante la Época Oscura.

c. Porque Homero no era un historiador, y se trata de poemas.

d. Los personajes que protagonizan los relatos homéricos pertenecen a los sectores sociales privilegiados de las ciudades griegas.

PÁGINA 193 - ANALIZAMOS IMÁGENES

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar las características geográficas del ámbito griego, caracterizado por el clima seco y el relieve rocoso.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes reconozcan similitudes entre las edificaciones propias de la arquitectura griega, el anfiteatro para las representaciones teatrales y asambleas, y los templos para la adoración de los dioses.

c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar el origen común de las edificaciones griegas a partir de la cultura común compartida por las polis.

PÁGINA 195 - ACTIVIDADES

1.

	SE DEDICABAN A	DERECHOS	OBLIGACIONES
Espartanos	Poseían la tierra, ocupaban los cargos públicos y eran los líderes del ejército.	Minoría privilegiada.	Decidir los destinos de la ciudad.
Periecos	Se dedicaban al trabajo de la tierra, el comercio o la artesanía, y también conformaban el ejército espartano como auxiliares.	Ciudadanos libres. Poseían bienes y podían casarse.	No podían ejercer cargos de gobierno.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

Ilotas	Eran considerados propiedad del Estado.	No poseían.	Trabajaban la tierra de los espartanos.
--------	---	-------------	---

PÁGINA 197 - ACTIVIDADES

1.

	SE DEDICABAN A	DERECHOS	OBLIGACIONES
Eupátridas	Eran los propietarios de la tierra y los encargados del gobierno.	Pertenecían al sector aristocrático, por lo que eran privilegiados.	Ocupaban los cargos del gobierno.
Demo	Eran soldados, artesanos, campesinos y comerciantes.	No poseían tierras ni privilegios.	Debían vivir de su trabajo y estaban bajo el control de los eupátridas.

PÁGINA 199 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.*

2. **a.** La frase se refiere a que el dominio que logró Esparta sobre las ciudades-Estado griegas terminó con la influencia que había mantenido Atenas en la etapa previa.

b. *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que puedan reflexionar acerca del concepto de hegemonía en la actualidad, en relación con los vínculos entre países.

PÁGINA 201 - ACTIVIDADES

1. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar la figura del faraón a partir de los atributos y ornamentos con los que se encuentra representada.

b. Alejandro es retratado junto a un faraón-dios luego de la conquista que llevó a cabo en Egipto. La intención es legitimar la autoridad de Alejandro ante la población local.

PÁGINA 202 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. *Producción personal de los estudiantes.*

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar la importancia estratégica de la ciudad de Troya en relación con su ubicación geográfica, en la zona de contacto entre el ámbito Egeo y Asia Menor.

PARA PENSAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan valorar la relevancia de los restos arqueológicos como una fuente indispensable para el conocimiento del pasado.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer la importancia de conocer y preservar el pasado como una

forma de entender el presente y como un modo de construir la identidad de los pueblos a partir de su historia.

PÁGINA 203 - ANALIZAMOS FUENTES

1. **a.** Hesíodo valora el trabajo agrícola de los labradores.

b. Crítica a los hombres ricos.

2. **a.** Ulises era el jefe del ejército, mientras que Tersites era un soldado.

b. Ulises pertenece a la aristocracia, por su rango militar y por contraposición a la descripción de Tersites que lo caracteriza como dispuesto a pelear y a decir palabras groseras.

c. Por la forma en que están descritos ambos personajes, puede estimarse que Homero se sentía más identificado con Ulises.

PÁGINA 204 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 10? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. **a.**, **b.** y **c.** *Producción grupal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 11: ROMA: DESDE LA MONARQUÍA HASTA EL FIN DEL IMPERIO

PÁGINA 205 - APERTURA

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. **a.** En la época en que se construyó el templo, Sicilia formaba parte de la Magna Grecia, y estaba habitada por colonos de las polis.

b. La construcción de la imagen tiene el estilo arquitectónico de los templos griegos.

c. Estas similitudes se deben a que en Sicilia predominaba la influencia griega.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar que la imagen muestra un encuentro o debate político.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan encontrar similitudes entre la escena y las asambleas de las polis griegas.

c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan establecer paralelismos entre los debates políticos de la Antigüedad y los actuales.

PÁGINA 207 - ANALIZAMOS UNA FUENTE

1. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca del carácter mítico del relato fundacional de Roma.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que, a partir de lo trabajado en los capítulos previos, los estudiantes puedan identificar la importancia de los relatos míticos como explicación de los fenómenos sociales que eran propios del mundo antiguo.

2. *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 209 - ACTIVIDADES

1. **a.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 211 - ACTIVIDADES

1. **a.** A partir de los reclamos que iniciaron, los plebeyos lograron ampliar

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

sus derechos respecto de los patricios. Consiguieron leyes que les permitieron casarse con los patricios, y los privilegios de estos últimos se fueron recortando, por ejemplo, en cuanto al acceso a las tierras públicas.

b. La Ley de las Doce Tablas permitió que las normas no debieran ser recordadas e interpretadas, sino que pasaron a estar escritas, lo que redujo las arbitrariedades.

2. *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca de las tensiones producto de los diferentes intereses de los sectores sociales.

PÁGINA 213 - ACTIVIDADES

1. a. Los dominios de la República romana se extendían en los actuales continentes de Europa, Asia y África.

b. Esos idiomas tienen como antecedente común el latín, que llegó de la mano de los romanos durante su expansión territorial.

PÁGINA 215 - ACTIVIDADES

1. a. La moneda corresponde al período posterior a las reformas de los Gracos. Se trata de un denario de la primera mitad del siglo I d. C. Eso se evidencia en que la persona retratada está ejerciendo el derecho al voto.

PÁGINA 217 - ACTIVIDADES

1. Los baños romanos eran espacios de socialización, donde las personas, además de asearse, conversaban y realizaban actividades, como leer. Es por eso que eran espaciosos. Los baños públicos actuales tienen objetivos prácticos, y no son espacios de intercambio social, por lo que son más pequeños y poco decorados.

2.

		PERMANENCIA	CAMBIOS
Viviendas familiares	Ínsula	En las ciudades actuales siguen existiendo viviendas pequeñas para familias de bajos recursos.	En general, no son habitaciones, sino departamentos con servicios propios.
	Villa	Siguen existiendo propiedades rurales para la actividad agrícola.	Los habitantes de esas viviendas rurales son ciudadanos y no poseen los privilegios de los patricios.
	Familia	Continúa habiendo padre de familia.	No impone sus decisiones al resto de la familia.

Educación	Niños	Los niños siguen recibiendo educación desde pequeños.	Las materias y contenidos que se aprenden en la actualidad son diferentes.
	Jóvenes	Los jóvenes siguen estudiando pensando en su futuro.	En la época de la República romana, solo los jóvenes de familias privilegiadas podían formarse y estudiar.
Religión		Los romanos creían en numerosos dioses, por lo que su religión era politeísta.	En la actualidad, las principales religiones son monoteístas.
Diversiones	Banquetes	Continúan existiendo reuniones sociales donde hay comida.	Los banquetes no son organizados solo por las familias ricas.
	Baños públicos	Los baños públicos continúan existiendo.	En la actualidad no son espacios de socialización, sino que tienen un uso práctico.

PÁGINA 219 - ACTIVIDADES

1. La primera imagen muestra a dos personas realizando tareas de arado de un campo en forma manual, mientras que en la segunda se observa la aplicación de nuevas herramientas de arado y animales.

PÁGINA 221 - ACTIVIDADES

1. a.

- Lengua: el español es una lengua que desciende del latín, al igual que el portugués, el francés o el italiano.
- Normas: el derecho actual tiene una gran influencia del Derecho Romano, por ejemplo, en cuanto a la protección legal de los derechos civiles.
- Arquitectura: el uso de arcos y cúpulas en edificios gubernamentales y religiosos.
- Obras de infraestructura: los romanos construyeron caminos o calzadas con técnicas para evitar su desgaste por el agua o el peso de los transportes que siguen utilizándose en la actualidad.
- Técnicas decorativas: la influencia del arte romano se puede ver en las formas de representar el cuerpo humano que fueron tomadas por el arte del Renacimiento y tienen presencia hasta la actualidad.
- Escultura: los romanos fueron hábiles escultores, y sus técnicas y estilos se conocen y aprenden en el presente.

b. *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan deducir el modo en que la cultura romana estaba presente en la propia de

los conquistadores españoles de América a partir del siglo XVI.

PÁGINA 223 - ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar a muchos países de América y de Europa como aquellos en los cuales el cristianismo continúa siendo la religión oficial.
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan asociar que, a partir de los últimos siglos de la etapa imperial, la influencia romana estuvo asociada a la difusión del cristianismo.
- 3.** *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 224 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan recuperar de las imágenes aspectos, tales como la infraestructura, el uso de materiales o el estilo arquitectónico para dar cuenta de que se trata de obras romanas.
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen que, además de la historia, otros especialistas, como arqueólogos, biólogos o especialistas en historia de la arquitectura, también aportan al conocimiento de los restos de Pompeya. Así, por ejemplo, los arqueólogos y biólogos analizan los restos materiales, mientras que los especialistas en Historia de la Arquitectura pueden conocer más sobre las construcciones romanas.

PARA PENSAR

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca de cómo ciertos aspectos de la vida cotidiana de los romanos pueden ser de interés en la actualidad, por ejemplo sus costumbres, su alimentación o los tipos de viviendas que habitaban.
- 2.** *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan valorar los aspectos de la vida del pasado y su influencia en el presente, ya que conocer sobre la vida de otros pueblos y culturas permite ampliar horizontes y así comprender y valorar nuestro presente.

PÁGINA 226 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Polibio se refería al período de la República, cuando la ciudadanía romana estaba en construcción y los plebeyos comenzaban a lograr su igualdad ante los patricios.
- 1. b.** *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 227 - ANALIZAMOS FUENTES

- 1. a.** La Eneida fue escrita en el año 19 a. C.
- b.** En ese momento se estaba produciendo la transición de la República al Imperio.
- c.** La Batalla de Accio corresponde a la Cuarta Guerra Civil de la República, y en ella se enfrentó la flota de César Octavio con la de Marco Antonio y su aliada Cleopatra. El resultado de la batalla fue una victoria del primero, y la retirada de Marco Antonio y Cleopatra.
- d.** Virgilio identifica a las tropas de Marco Antonio (aliado con la egipcia Cleopatra) como las de Anubis, mientras que a las romanas las representa con dioses propios de ese pueblo, como Neptuno y Venus.
- 2. a.** El texto de Cicerón fue escrito en el año 64 a. C.
- b.** El texto menciona diversas instituciones propias de la República, lo que ayuda a identificar su ubicación temporal.
- c.** Buscaba acceder a una magistratura.

- d.** Se accedía a esos cargos por votación.
- e.** Según Cicerón, era necesario crear alianzas y lograr el apoyo de diversas personas y sectores políticos para lograr el éxito.
- f.** Marco Tulio Cicerón llegó a ser Cónsul de la República romana en el año 63 a. C.

PÁGINA 228 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 11? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1.** *Producción grupal de los estudiantes.*
- #### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES
- 1.** *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 12: EL MUNDO MEDIEVAL

PÁGINA 229 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1.** La imagen muestra una escena de las invasiones germanas, que contribuyeron a la caída del Imperio de Occidente, así como los conflictos internos dentro del mundo romano.
- 2.** Crisis económica por la caída de la producción y la recaudación de tributos. CORRECTA
Invasión de los egipcios. INCORRECTA
Invasiones de diversos pueblos germanos. CORRECTA
Conflictos entre los jefes militares romanos. CORRECTA
Difusión del cristianismo. INCORRECTA

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 231 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Además de los visigodos, ostrogodos y francos, se pueden mencionar los suevos, los vándalos y los burgundios.
- b.** Los principales países que ocupan las tierras que conformaron los reinos romano-germánicos poseen lenguas provenientes del latín y son los siguientes:

España	español
Portugal	portugués
Francia	francés
Italia	italiano

PÁGINA 233 - ACTIVIDADES

- 1.** Las principales religiones monoteístas son el judaísmo, el cristianismo y el islam. El judaísmo es la más antigua de ellas. Sus ciudades más importantes son Jerusalén, Roma y La Meca.
- 2.** El principal medio de transporte para acceder a esas ciudades en la Edad Media era el marítimo.
- 3.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes reconozcan que el motivo por el que la religión islámica tiene puntos en común con las otras religiones monoteístas es por su raíz común, debido al momento y localización de su surgimiento.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

PÁGINA 235 - ACTIVIDADES

610. Según la tradición islámica, el profeta Mahoma tiene una visión del arcángel Gabriel y comienza a predicar la palabra de Alá.
622. Año de la hégira. Inicio del calendario musulmán.
622-630. Mahoma se refugia en Medina.
632. Muerte de Mahoma. Lo sucede Abu Bakr.
632. Se inicia la expansión del islam.
750. La dinastía Omeya es reemplazada por la Abasí.
800-900. Desintegración de la unidad política. Los reinos musulmanes se enfrentan entre sí.
1258. Fin de la dinastía Abasí en manos de los mongoles.

SOCIEDAD	ECONOMÍA	ARTE	CIENCIA
Organización basada en la religión. Los edificios religiosos ocupaban un lugar importante en la vida de las personas	Eran comerciantes. Producían bienes de lujo, como alfombras, tapices y cerámica, que intercambiaban con otros pueblos. También desarrollaron técnicas agrícolas que les permitieron aumentar la producción de alimentos.	La decoración de los edificios y el arte respondían a los preceptos de la religión. Utilizaban motivos vegetales, geométricos o caligrafías, ya que está prohibido representar personas o animales.	Fueron expertos conocedores de los astros y realizaron grandes avances en matemática. Mejoraron y difundieron el papel, la brújula y el ajedrez, creado en India. En medicina, utilizaron la anestesia en cirugías y cesáreas.

- Algodón.
Almohada.
Aceite.

PÁGINA 237 - ACTIVIDADES

- Constantinopla se encuentra ubicada en el espacio de contacto entre el mar Negro y el mar Mediterráneo. Esa ubicación era privilegiada para el comercio, ya que estaba en la ruta de todas las embarcaciones. Sin embargo, eso también la exponía a permanentes intentos de invasión.
- En la sociedad bizantina había una diferenciación entre la nobleza y el resto de la sociedad, que estaba conformada por campesinos, artesanos, comerciantes, entre otros. La diferencia entre ellos estaba en que los miembros de la nobleza eran los propietarios de la tierra.

PÁGINA 239 - ACTIVIDADES

- y 2. *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 241 - ACTIVIDADES

- El Papado resolvió establecer la Paz de Dios buscando frenar los enfrentamientos entre los señores feudales que constantemente buscaban ampliar sus territorios. La consecuencia fue que las luchas no cesaron, sino que

comenzaron a realizarse hacia el exterior del mundo cristiano, contra los "infiel".

- a. *Producción personal de los estudiantes.*
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer que en la escena se visualiza una fusión entre religión y guerra a partir de la figura de los soldados con la cruz como estandarte.

PÁGINA 243 - ACTIVIDADES

- Entre los principales cambios que posibilitaron la expansión del mundo feudal se encuentran el aumento en la producción agrícola, asociado al crecimiento demográfico. Esto permitió la revitalización de los intercambios comerciales y de la vida urbana.
- Los señores feudales tenían derechos sobre la tierra, que les permitían cobrar tributos a los campesinos y explotar la mano de obra de los siervos.
- a. Para producir pan es necesario sembrar, regar y cosechar trigo. Posteriormente, es indispensable contar con una tecnología de molienda que permita transformarlo en harina.
- b. En la época feudal, los molinos eran hidráulicos o de viento, y sus características tecnológicas hacían que el proceso de fabricación fuera más lento, y el resultado, de menor calidad. En la actualidad existen potentes molinos industriales que permiten fabricar harina muy refinada.

PÁGINA 245 - ACTIVIDADES

- Hamburgo (Alemania), Estrasburgo (Francia), Friburgo (Alemania).
- En diversas ciudades de Europa existen restos de puertas o murallas de origen medieval. Por ejemplo, en España, las ciudades de Ávila, Córdoba o León poseen murallas construidas durante la Edad Media.

PÁGINA 247 - ACTIVIDADES

- a. y b. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 249 - ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN

- Rebeliones campesinas
Causas: guerras por expansión territorial. Hambrunas.
Consecuencias: levantamientos violentos en los que los campesinos se negaban a pagar los tributos.
Debilitamiento de la nobleza
Causas: escasez de nuevas tierras de cultivo. Falta de mano de obra en los señoríos. Inconvenientes para sostener los ejércitos.
Consecuencias: pérdida de poder ante las monarquías.
Recuperación de las monarquías
Causas: conflictos económicos y militares de los señores. Beneficios del vínculo con los burgueses.
Consecuencias: concentración de poder en las monarquías, consolidación territorial de los reinos. Surgimiento de sentimientos nacionalistas.

PÁGINA 250 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- El ámbito de la vida pública, como la política, la guerra, los negocios y la cultura, era dominio de los varones, y las mujeres estaban relegadas a la vida doméstica y privada.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

PARA PENSAR

- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes pue-



SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 1 • TRANSFORMA

dan hallar similitudes entre las mujeres de la Edad Media y las de la actualidad, tales como su rol familiar o laboral.

2. Producción personal de los estudiantes. Se espera que los estudiantes puedan reconocer que, en la actualidad, la lucha de las mujeres ha permitido que conquisten diversos derechos.

3. Producción personal de los estudiantes. Se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca del rol que ocupan las mujeres en la actualidad, en aspectos como la vida pública o empresarial.

PÁGINA 251 - ANALIZAMOS FUENTES

1. a. En la obra se pueden observar personas de todos los sectores sociales que se encuentran atacados por la guerra y la muerte.

b. Producción personal de los estudiantes. Se espera que los estudiantes puedan reconocer que el ambiente que transmite la obra es de opresión y violencia. También, que el autor buscó representar el clima de su época.

2. Producción grupal de los estudiantes.

PÁGINA 252 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 12? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Producción grupal de los estudiantes.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo. Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.