

transforma



**Ciencias
Sociales**

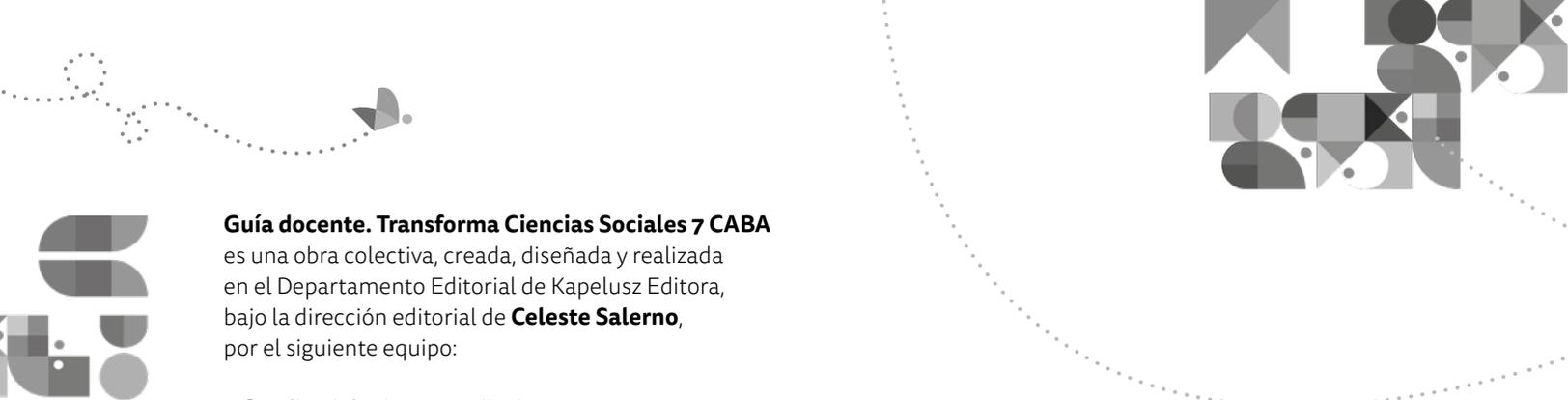
7

CABA

Guía docente

Kapelusz





Guía docente. Transforma Ciencias Sociales 7 CABA

es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsable editorial: Sol Visbeek

Asesora pedagógica: Soledad Areal

Editora: Gabriela Costanzo

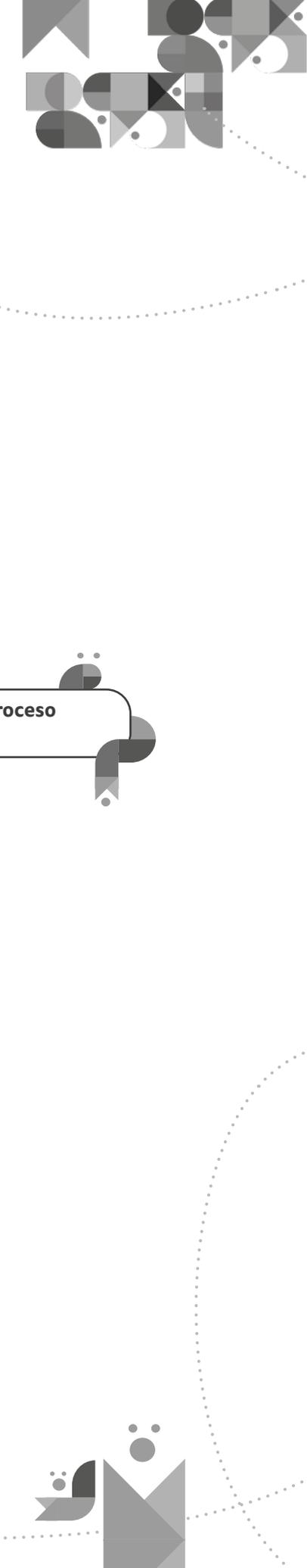
Autores: Esteban Bargas y Laura Dalterio

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Diagramación: Vanina Rodríguez

Corrección: Susana Álvarez

Gerencia de producción: Paula García



Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz Editora S. A., 2024

Av. Leandro N. Alem 720,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Internet: www.editorialkapelusz.com
Teléfono: 2152-5100.

transforma



**Ciencias
Sociales**

7

CABA

Guía docente

ÍNDICE

La propuesta de la serie Transforma	4
Planificación.....	8
Solucionario	14

Kapelusz





Educar para transformar nuestro mundo

Vivimos una era de grandes desafíos e incertidumbre. Somos parte de un mundo globalizado, cambiante y conflictivo, que enfrenta dos grandes problemas, cuya solución determinará nuestro futuro: por un lado, la desigualdad, con todas sus aristas y complejidades, y por otro, la crisis ambiental, cada vez más concreta y urgente. Por eso, hoy más que nunca, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se conviertan en agentes de cambio. Personas comprometidas, participativas, con conciencia ambiental, que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos acucian.

El mundo actual propone un desafío multidimensional para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Analizar problemas y asumir posturas, reconocer efectos de acciones sobre el ambiente, identificar situaciones de desigualdad y conflictos son solo algunas de las acciones que deben promoverse.

La serie **Transforma** apuesta por una educación capaz de potenciar la reflexión sobre el propio ser y el ambiente que se habita, así como también, por una formación capaz de ofrecer a cada estudiante la posibilidad de acceder a la cultura como recurso para la comprensión e intervención de la propia realidad.

Transformar lo que sabemos para adquirir nuevos aprendizajes

La serie presenta una propuesta de trabajo amigable y dinámica, a partir de secuencias que abordan los contenidos curriculares de la escuela primaria pautados a nivel nacional y jurisdiccional.

La articulación y la complejización de los contenidos se hacen presentes a lo largo de los capítulos de cada libro y entre los libros que conforman la serie. De esta manera, **Transforma Ciencias Sociales** constituye una verdadera propuesta de articulación ciclada.





El trabajo con los objetivos de desarrollo sostenible: *Transformamos el planeta y Ser constructores de la paz*

A lo largo de todo el libro, se trabaja con los objetivos de desarrollo sostenible que integran la Agenda 2030, propuestos en el año 2015 por la ONU y aprobados por los países miembros.

En cada capítulo, un ODS es presentado brevemente y utilizado como punto de partida para la búsqueda de información, el análisis y la construcción de la reflexión colaborativa en grupos de trabajo. De este modo, desde una perspectiva cercana a los estudiantes, se pretende abordar los ODS con el fin de conocerlos y considerarlos como herramientas para la transformación de la realidad.

La perspectiva del desarrollo sostenible plantea una sociedad capaz de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. De acuerdo con la ONU, el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del ambiente son las claves para lograrlo.

En cada capítulo, se ofrece un espacio para relacionar algunos de los contenidos estudiados con los objetivos de desarrollo sostenible: **Transformamos el planeta**. Para profundizar en el sentido de cada objetivo y establecer vínculos con la realidad y el entorno del estudiante, se introducen algunas preguntas que promueven la reflexión.

Además, al final del libro, se incluye un dossier que aborda temáticas relacionadas con la construcción de vínculos empáticos y formas de establecer consenso, para construir un mundo más justo, equitativo, diverso y en paz. **Ser constructores de la paz** combina contenidos teóricos con proyectos enmarcados en la educación integral e interdisciplinaria. A partir de modos de hacer especialmente vinculados con la reflexión y la acción ciudadana, se promueve el trabajo grupal y colaborativo.

Educación para la convivencia

Esta sección plantea una propuesta narrativa donde se presenta una situación vinculada a cuestiones clave de la vida escolar, relacionadas con el cuidado del ambiente. Estos relatos, al abordar problemáticas actuales de los estudiantes, permiten conversar, debatir y trabajar la convivencia entre pares.



Los capítulos

Las aperturas

Recordamos lo que aprendimos: En la página de inicio del capítulo, se desarrolla un espacio para evocar saberes previos y repasar contenidos ya estudiados. Propone una serie de consignas fungibles para recuperar los contenidos abordados previamente en el marco de la educación formal.

Exploramos lo que pensamos: Introduce a los estudiantes en la temática específica del capítulo para la exploración de las ideas previas y propone algunas actividades de formulación de hipótesis sobre los temas que serán abordados.

Los textos de desarrollo y las actividades

A lo largo de cada uno de los capítulos del libro, se ofrece a los estudiantes una gran variedad de actividades individuales o grupales, fungibles o de trabajo en la carpeta, para la apropiación de los contenidos trabajados. Se proponen actividades que promueven el análisis y la resolución de situaciones problemáticas, la clasificación de conceptos, la organización de la información, la escritura de textos, etcétera.

Además, se incluyen actividades de revisión que favorecen la comprensión lectora. Asimismo, para ampliar la información, diversificar los modos de conocer y analizar distintas perspectivas, en cada capítulo se proponen fuentes externas al libro.

Los cierres

Integramos lo que aprendimos: Propone una consigna de integración final que invita a la recuperación de los aprendizajes más relevantes del capítulo para su integración. De este modo, se pretende que los contenidos trabajados puedan utilizarse en una producción final que permita el análisis respecto de su apropiación.

Reflexionamos sobre nuestras ideas iniciales: Propone la recuperación de los contenidos iniciales abordados durante la apertura para su análisis y transformación. La reflexión sobre las ideas iniciales representa una gran oportunidad para la metacognición del propio proceso de aprendizaje. Así como también una propuesta de evaluación de los procesos.



Transforma en Ciencias Sociales

La serie **Transforma**, en Ciencias Sociales, apunta a enriquecer el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos responsables, empáticos y conocedores de sus derechos y deberes.

Cada capítulo cuenta actividades específicas de Ciencias Sociales, como la interpretación de mapas, la construcción de líneas de tiempo o el análisis de fuentes. Se trata de herramientas que se proponen facilitar el conocimiento del mundo social, favoreciendo la reflexión y el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.

Estudiamos un caso promueve el conocimiento de culturas distintas, del presente y del pasado, y da lugar a la reflexión, al mismo tiempo que propicia la indagación desde diversas miradas e interpretaciones. A partir de un caso particular, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en el capítulo y reflexionar al respecto.

En la sección **Hablar, leer y escribir en Ciencias Sociales**, se proponen diversos tipos de actividades que apuntan a que los estudiantes pongan en juego sus habilidades de lectura, escritura y oralidad. Por ejemplo, organizar la información, describir imágenes, argumentar, obtener información a partir de la interpretación de mapas, establecer relaciones, definir conceptos, entre otras.

En cada capítulo se encontrarán **QR** con propuestas complementarias descargables.

Más actividades, más información y modos de conocer. Además, en la plataforma, encontrarán **Efemérides** y más secciones de **Educación para la convivencia** y **Transformamos el planeta**.



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 1. VIVIR EN UN MUNDO GLOBALIZADO			
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los espacios geográficos estudiados en función de las relaciones que existen, por ejemplo, entre la economía, la cultura, la política y las condiciones físico-naturales. • Localizar el espacio estudiado en un mapa y reconocerlo en sus relaciones con otros referentes espaciales del tipo físico-naturales, geopolíticos y económicos, etcétera. • Comprender los procesos de la diferenciación y la desigualdad social y espacial, conforme la existencia de diversas relaciones sociales que se originan en necesidades e intereses económicos, culturales y políticos, contrapuestos entre sujetos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El mundo actual como red. • Globalización económica, social, política y cultural. • Las tecnologías de la información y comunicación como facilitadoras del proceso. • Diferencias en torno al acceso a bienes culturales y de consumo global. • Relación con las condiciones de vida de la población y la existencia de problemas sociales. • Refugiados y migrantes en un mundo globalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva para responder preguntas. • Determinación de afirmaciones correctas e incorrectas. • Lectura e interpretación de mapas temáticos. • Argumentación. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografía del mundo, Contextos digitales</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2016. • Méndez, Ricardo y Molinero Fernando, <i>Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo</i>, Barcelona, Ariel, 1996. • Ferrer, Aldo. <i>Historia de la Globalización</i>, México, Fondo de Cultura Económica, 1996. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página del Foro Social • Mundial. www.forumsocialmundial.org.br. • Refugiados. www.acnur.org
CAPÍTULO 2. INDUSTRIAS Y SERVICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes formas de producción. • Relacionar la forma de producción con el contexto histórico, cultural y tecnológico de cada época. • Distinguir las industrias livianas y pesadas. • Comprender el proceso de industrialización de la Argentina según el contexto internacional. • Relacionar la nueva sociedad de consumo con los avances tecnológicos en la producción de bienes. • Considerar el rol del Estado y su capacidad de intervención en el territorio para lograr mayores grados de igualdad social, en el actual contexto social, económico, político y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las formas de producir a lo largo del tiempo. • Producción artesanal, manufacturera e industrial. • Fordismo y Toyotismo. • Producción de bienes y servicios. • El valor agregado. • Industria liviana y pesada. • El proceso de industrialización en la Argentina. • La distribución territorial de la industria en la Argentina. • Empresas transnacionales. • Los avances tecnológicos en la industria. • La incorporación de servicios a la producción industrial (<i>packaging</i>, publicidad y diseño), su diversificación e impacto en las pautas de consumo. • Los derechos del consumidor. • Infraestructura y crecimiento del sector de servicios. • Redes de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información para confeccionar cuadros comparativos. • Lectura e interpretación de fuentes periodísticas. • Establecimiento de semejanzas y diferencias entre procesos. • Lectura e interpretación de mapas. • Investigación grupal. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografía del mundo, Contextos digitales</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2016. • <i>Una Geografía de la Argentina para pensar</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2010. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Economía desde cero: modos de producción</i>. Canal Encuentro. https://www.youtube.com/watch?v=qbaHTK-p4ec



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 3. COMERCIO INTERNACIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la división internacional del trabajo en el marco de la globalización capitalista. Analizar y comparar cambios y continuidades sobre las consecuencias que tuvieron las políticas proteccionistas y librecambistas en los distintos espacios. Analizar el papel de los organismos internacionales y las relaciones entre los distintos bloques regionales que, actualmente, integran los países latinoamericanos. Conocer el lugar de la Argentina en el comercio internacional. Comprender las desigualdades sociales como consecuencia del acceso diferencial de la población a los recursos, al empleo y al consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> La división internacional del trabajo ayer y hoy. Importación y exportación. La regulación del Estado y el mercado. Proteccionismo y libre comercio. Las negociaciones económicas internacionales. Bloques regionales. La Argentina en la red de comercio internacional. Balanza comercial de la Argentina. La desigualdad en el acceso al consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de semejanzas y diferencias entre procesos. Aplicación de conceptos a diferentes situaciones. Argumentación. Escritura coherente. Análisis de cuadros estadísticos. Lectura e interpretación de fuentes periodísticas. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Una geografía del mundo para pensar</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2012. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Página oficial del Mercosur. www.mercosur.gov.ar <i>Economía desde cero: Comercio internacional</i>. Canal Encuentro. https://www.youtube.com/watch?v=Er8VPqhzj3Q
CAPÍTULO 4. EL GOBIERNO Y LA DEMOCRACIA EN LA ARGENTINA			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las formas de administración del territorio. Identificar la diferencia entre los conceptos de Estado y nación. Reconocer la forma representativa, republicana y federal de gobierno como propia de la República Argentina. Comprender la importancia de la Constitución nacional como ley fundamental de la nación. 	<ul style="list-style-type: none"> Estado y nación. Formas de administración del territorio: federalismo, confederalismo, unitarismo. Formas de gobierno: monarquía, autocracia, democracia. La Constitución nacional y la división de poderes. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes para reconocer los poderes del Estado. Organización de la información en esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes. Escritura de textos para organizar la información. Estudio de caso para profundizar en la diferencia entre Estado y nación. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Constitución de la Nación Argentina. Buenos Aires, Kapelusz, 2009. Zusman, Perla y Minvielle, Sandra. <i>Sociedades geográficas y delimitación del territorio en la construcción del Estado-Nación argentina</i>. Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires, 1995. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Sitio oficial del Poder Ejecutivo de la República Argentina: https://www.argentina.gob.ar/ El Congreso de los chicos y las chicas: https://chicos.congreso.gob.ar/

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 5. EL GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la relevancia de la Ciudad de Buenos Aires en el proceso histórico de la Argentina. Identificar el contexto en el cual Buenos Aires fue declarada capital de la República Argentina y Ciudad Autónoma. Identificar el contexto en el cual Buenos Aires fue declarada Ciudad Autónoma. Reconocer la importancia y las características de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Comprender la organización y el funcionamiento del gobierno porteño. Identificar las características demográficas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 	<ul style="list-style-type: none"> La Ciudad de Buenos Aires: origen e historia. Buenos Aires: capital de la República Argentina. La Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El gobierno porteño: Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial. Barrios y comunas. La población de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de la información en esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes. Identificación de las relaciones entre las funciones del gobierno porteño y las demandas de los ciudadanos. Escritura de textos para organizar la información. Estudio de caso para reflexionar sobre las responsabilidades del gobierno de la Ciudad. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Constitución de la Nación Argentina. Buenos Aires, Kapelusz, 2009. Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. http://www.infoleg.gov.ar/?page_id=166 <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Sitio oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. https://buenosaires.gov.ar/inicio/
CAPÍTULO 6. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el contexto internacional con la situación de la Argentina. Comprender los intereses de los actores sociales intervinientes en el proceso de formación del Estado argentino. Identificar la importancia de la inmigración extranjera en el desarrollo del modelo agroexportador. Relacionar el desarrollo del modelo agroexportador con la formación del Estado argentino. Reconocer los conflictos sociales de la época. Comprender la importancia de la reforma política impulsada a partir de la sanción de la Ley Sáenz Peña. 	<ul style="list-style-type: none"> El contexto mundial: la Segunda Revolución Industrial y el imperialismo. La formación del Estado argentino: la expansión de la frontera agrícola, la inmigración y las leyes laicas. El orden político oligárquico: el PAN y el fraude electoral. Los conflictos sociales. La reforma del sistema electoral: la Ley Sáenz Peña. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes para reconocer las características del mundo hacia fines del siglo XIX. Observación de material audiovisual para reconocer las tensiones sociales de la época. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información. Estudio de caso para conocer más acerca de los derechos de las mujeres en la segunda mitad del siglo XIX. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Lanteri, Ana Laura. <i>Actores e identidades en la construcción del Estado nacional (Argentina, siglo XIX)</i>. Buenos Aires, Editorial Teseo, 2013. Terán, Oscar. <i>Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980</i>. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2008. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Nosotros, los que vinieron. Testimonios de vida de inmigrantes. Ministerio del Interior, 2011. https://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/campana_grafica/LibrotestimoniosWEB.pdf <i>El Hotel de Inmigrantes</i>. Televisión Pública, Seguimos Educando. https://www.youtube.com/watch?v=BUcw3QdnCFM

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 7. LA AMPLIACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el contexto internacional con la situación de la Argentina. Comprender las características del primer gobierno radical. Identificar los conflictos sociales de la época. Relacionar las características políticas del gobierno con sus decisiones económicas. Reconocer las diferencias dentro del radicalismo a partir de la división en personalistas y antipersonalistas. 	<ul style="list-style-type: none"> El contexto mundial: la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa. La primera presidencia de Hipólito Yrigoyen: la incorporación de los sectores medios, la integración educativa, la explotación petrolera. Los conflictos sociales: la organización obrera, la Semana Trágica. La Reforma Universitaria. La presidencia de Marcelo T. de Alvear: personalismo y antipersonalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes para recuperar ideas acerca de la inmigración a la Argentina desde fines del siglo XIX. Lectura para la interpretación de testimonios históricos sobre los conflictos sociales en la década de 1910. Observación de material audiovisual para reconocer las tensiones sociales de la época. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información. Estudio de caso para conocer la situación de los pueblos originarios a comienzos del siglo XX. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La Argentina, América Latina y el mundo en la primera mitad del siglo XX</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2014. Cattaruzza, Alejandro. <i>Historia de la Argentina 1916-1955</i>. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2011. Lobato, Mirta y Suriano, Juan. <i>Atlas de la Nueva Historia Argentina</i>. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2010. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Historias de la Patagonia Rebelde: Osvaldo Bayer</i>. https://www.youtube.com/watch?v=9mycCKPN140 <i>Cuenta la historia que...: Yrigoyen y su primera presidencia</i>. https://www.youtube.com/watch?v=MXOQ-Vxt7js
CAPÍTULO 8. LA PRIMERA INTERRUPCIÓN DE LA DEMOCRACIA			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el contexto internacional con la situación de la Argentina. Comprender el proceso que llevó al primer golpe de Estado en la Argentina. Identificar los intereses de los actores sociales involucrados en el golpe de 1930. Reconocer las políticas de los gobiernos de la década de 1930 en el marco de la restauración conservadora. Comprender las demandas políticas, sociales y económicas de la época. 	<ul style="list-style-type: none"> El contexto mundial: el surgimiento de los totalitarismos. La segunda presidencia de Hipólito Yrigoyen: el impacto de la crisis de 1930. El primer golpe de Estado en la Argentina. La restauración conservadora: el "fraude patriótico" y el pacto Roca-Runciman. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de material audiovisual para reconocer los conflictos políticos, económicos y sociales en el mundo, en las décadas de 1920 y 1930. Análisis de imágenes para recuperar ideas acerca de la industria petrolera en la Argentina. Lectura para argumentar acerca de las causas del golpe de Estado de 1930. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información y argumentar posturas. Estudio de caso para conocer más sobre la situación de la clase trabajadora en la década de 1930. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La Argentina, América Latina y el mundo en la primera mitad del siglo XX</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2014. Lobato, Mirta y Suriano, Juan. <i>Atlas de la Nueva Historia Argentina</i>. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2010. Cattaruzza, Alejandro. <i>Historia de la Argentina 1916-1955</i>. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2011. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Historia de un país. Auge y caída del yrigoyenismo</i>. https://www.youtube.com/watch?v=heVO9-hwYe0&list=PLEWQrdGDSC3qzh2u_cWc3_NLWHMLrFIQz&index=8 Ver la historia. <i>La década infame (1930-1943)</i>. https://www.youtube.com/watch?v=m_MEKXzb8L8

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 9. LA PARTICIPACIÓN DE LOS SECTORES POPULARES			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el contexto internacional con la situación de la Argentina. Comprender las causas del proceso de industrialización por sustitución de importaciones. Identificar la relación entre los cambios económicos y el nuevo escenario social de los grandes centros urbanos del país. Reconocer las características del golpe de 1943 y su relación con el surgimiento del peronismo. Comprender las principales políticas del primer peronismo y su relación con los apoyos y oposiciones al gobierno peronista. 	<ul style="list-style-type: none"> El contexto mundial: La Segunda Guerra Mundial, el Holocausto y la creación de las Naciones Unidas. La industrialización por sustitución de importaciones. Las migraciones internas y las transformaciones urbanas. El golpe de 1943: el surgimiento del movimiento peronista. La primera presidencia de Perón: apoyos y resistencias, el Primer Plan Quinquenal, las políticas sociales y el voto femenino. La Constitución de 1949 y la segunda presidencia de Perón: el camino hacia el golpe de Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura para reconocer las características del proceso histórico de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias. Análisis de imágenes para recuperar ideas acerca de la situación de los trabajadores a mediados del siglo XX en la Argentina. Lectura para debatir y argumentar ideas sobre el papel de la propaganda política en el gobierno del primer peronismo. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información y reconocer los intereses de los diferentes sectores políticos y sociales. Estudio de caso para reflexionar sobre el lugar de la propaganda y el rol de los medios de comunicación. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Lobato, Mirta y Suriano, Juan. <i>Atlas de la Nueva Historia Argentina</i>. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2010. Gerchunoff, Pablo y Antúnez, Damián. <i>De la bonanza peronista a la crisis de desarrollo. Nueva Historia Argentina, Crisis económica, avance del Estado e Incertidumbre política (1930-1943)</i>. Tomo VIII. Buenos Aires, Sudamericana, 2002. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Historia de un país. Años peronistas.</i> https://www.youtube.com/watch?v=5tNVgcsHBNg Políticas económicas de los primeros gobiernos peronistas. Material de lectura y actividades. https://www.educ.ar/recursos/90732/politicas-economicas-de-los-primeros-gobiernos-peronistas
CAPÍTULO 10. LA ARGENTINA EN UN MUNDO DIVIDIDO			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el contexto internacional con la situación de la Argentina. Comprender las características de la debilidad democrática en el período 1955-1973. Reconocer las características principales de los gobiernos civiles y militares en este período. Reconocer las resistencias a los gobiernos autoritarios y los modelos de país en pugna, en el marco de la Guerra Fría. Comprender las características del tercer peronismo. 	<ul style="list-style-type: none"> El contexto mundial: la Guerra Fría, la Revolución Cubana y el Mayo Francés. La "Revolución Libertadora": la proscripción del peronismo. Las presidencias de Arturo Frondizi y Arturo Illia: el desarrollismo y el rol de las Fuerzas Armadas en la vida política. Los cambios culturales en la juventud y el inicio de la lucha armada. La "Revolución Argentina": el proyecto autoritario, el Cordobazo, el retorno de Perón. El tercer gobierno peronista: la presidencia de María Estela Martínez, la violencia política, el Rodrigazo. El camino hacia el golpe de Estado de 1976. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes para recuperar ideas acerca de la carrera espacial en el contexto de la Guerra Fría. Lectura y escritura argumentativa para dimensionar las transformaciones sociales y culturales en el mundo durante las décadas de 1950 y 1960. Análisis de fuentes históricas sobre la proscripción del peronismo. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información y reconocer los intereses de los diferentes sectores políticos y sociales. Estudio de caso sobre el rock nacional como forma de resistencia al autoritarismo. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Lobato, Mirta y Suriano, Juan. <i>Atlas de la Nueva Historia Argentina</i>. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2010. Novaro, Marcos. <i>Historia de la Argentina 1955-2020</i>. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2021. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> El Cordobazo. Material de lectura y actividades. https://www.educ.ar/recursos/14711/el-cordobazo

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 11. DE LA DEBILIDAD DE LA DEMOCRACIA A LA DICTADURA CÍVICO-MILITAR			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el contexto internacional con la situación de la Argentina. Comprender la relación entre el terrorismo de Estado y el plan económico de la dictadura. Identificar las principales características del terrorismo de Estado. Reconocer el papel de las organizaciones de derechos humanos en la resistencia al terrorismo de Estado. Comprender las características de la censura a la educación y la cultura. Relacionar el contexto de la guerra de Malvinas con la crisis del modelo autoritario de la última dictadura. 	<ul style="list-style-type: none"> El contexto mundial: América Latina en la década de 1970: la Escuela de las Américas, el Plan Cóndor. El golpe cívico-militar de 1976. El terrorismo de Estado. El plan económico de la dictadura. La resistencia a la dictadura: las organizaciones de derechos humanos, la repercusión internacional. La cultura y la educación durante la dictadura. La guerra de Malvinas y el camino hacia el retorno de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura argumentativa para analizar las características de la Doctrina de la Seguridad Nacional y el Plan Cóndor en América Latina. Análisis de imágenes para recuperar ideas acerca de la lucha por los derechos humanos en la Argentina. Análisis de fuentes históricas sobre la dictadura cívico-militar y el terrorismo de Estado. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información y reconocer los intereses de los diferentes sectores políticos y sociales. Estudio de caso sobre la dictadura y el control de la información. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Calveiro, Pilar. <i>Poder y desaparición. Los campos de concentración en Argentina</i>, Buenos Aires, Colihue, 2001. CONADEP. <i>Nunca Más</i>, Buenos Aires, Eudeba, 1984. Lorenz, Federico. <i>Combates por la memoria. Huellas de la dictadura en la historia</i>, Buenos Aires, Capital intelectual, 2007. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> La dictadura: economía y sociedad. https://www.youtube.com/watch?v=4hd6TMK3FbA La dictadura: del golpe a Malvinas. https://www.youtube.com/watch?v=TyxtcerZEV8
CAPÍTULO 12. MÁS DE CUARENTA AÑOS DE DEMOCRACIA			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el contexto internacional con la situación de la Argentina. Identificar las características de los gobiernos democráticos y sus proyectos económicos, políticos y sociales. Relacionar las políticas económicas de los gobiernos con el contexto social que enfrentaron. Reconocer las tensiones sociales y económicas del período 1983-2019. Comprender los desafíos de la democracia en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El contexto mundial: el mundo a fines del siglo XX y los desafíos del siglo XXI. El retorno de la democracia: las elecciones de 1983 y la presidencia de Raúl Alfonsín. Del Juicio a las Juntas Militares a las leyes de obediencia debida y punto final. La presidencia de Carlos Menem: las privatizaciones y la convertibilidad. El Pacto de Olivos y la reforma de la Constitución nacional de 1994. La crisis del menemismo y la llegada al poder de la Alianza. La crisis de 2001 y el camino a la reconstrucción. Los gobiernos de las décadas del 2000 y 2010: los desafíos de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura argumentativa para recuperar ideas sobre el contexto mundial a fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Análisis de fuentes históricas el Juicio a las Juntas Militares. Organización de la información en tablas, líneas de tiempo y esquemas de ideas. Realización de una entrevista para conocer historias de vida sobre el pasado reciente de la Argentina. Búsqueda de información en diversas fuentes para construir explicaciones acerca del proceso histórico. Escritura de textos para organizar la información y reconocer los intereses de los diferentes sectores políticos y sociales. Estudio de caso sobre las empresas cooperativas como modo de afrontar la crisis económica de 2001. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación de la Nación <i>Los derechos en la escuela</i>. Buenos Aires, 2022. Derechos humanos y paz: dimensiones para el fortalecimiento de la democracia. Buenos Aires, CLACSO, 2023. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensar la democracia: treinta ejercicios para trabajar en el aula. Adamoli, María Celeste y Flachsland, Cecilia. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2013. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006530.pdf La política de la democracia. https://www.youtube.com/watch?v=BZzcDfn102n

CAPÍTULO 1: VIVIR EN UN MUNDO GLOBALIZADO

PÁGINA 11 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:

a. Los sectores económicos que tienen mayor preponderancia son el sector secundario y el terciario.

El acceso a los servicios básicos es desigual, según el barrio.

2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan responder que los problemas ambientales son alteraciones en el ambiente que perjudican a la población.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la sociedad puede generar problemas ambientales con la contaminación que producen los vehículos, las fábricas, etc., o con la construcción de edificaciones en zonas vulnerables, etcétera.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a., b., y c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan reconocer que el mundo está interconectado, ya sea entre personas, entre economías, por cuestiones políticas o problemas ambientales, entre otros aspectos.

PÁGINA 13 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que respondan que las nuevas tecnologías surgen para poder hacer más rápidos los intercambios de información y entre las personas, para acelerar la elaboración de productos, etcétera.

b. Se espera que respondan que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación impactan en la vida cotidiana porque estamos conectados con todo el mundo en tiempo real; podemos estar informados de lo que pasa en cualquier rincón del mundo, etcétera.

c. *Producción personal de los estudiantes.*

d. Se espera que respondan que la globalización política es la interconexión entre los distintos gobiernos de los países, ya sea para resolver conflictos o para establecer acuerdos económicos, etc. Entre las instituciones de ayuda pueden mencionar la ONU o la OEA.

e. Se espera que respondan que la homogeneización cultural significa compartir rasgos culturales similares, aunque vivamos en lugares distintos. Por ejemplo, la forma de vestir, la música que escuchamos, las comidas, etcétera.

PÁGINA 14 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Afirmación correcta: Los habitantes de un mismo país pueden acceder a diferentes bienes y servicios.

Afirmaciones incorrectas:

- Todos los bienes culturales circulan con la misma intensidad. **CORRECCIÓN:** se espera que reformulen la oración de la siguiente manera: Los bienes culturales no circulan con la misma intensidad, ya que los países y los grupos sociales poderosos imponen con mayor facilidad sus gustos y prácticas, modificando las costumbres locales.

- Los sectores sociales bajos tienden al consumismo. **CORRECCIÓN:** se espera que reformulen la oración de la siguiente manera: Los sectores más ricos de la población acceden a gran cantidad de bienes y servicios, que no son indispensables para la vida, y tienden al consumismo.

PÁGINA 15 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que un músico puede hacerse conocido mediante los canales de *streaming*, YouTube, Spotify y demás redes sociales.

2. Se espera que respondan que el éxito de Bizarrap se debe a la interconexión entre todos los rincones del mundo, en donde mediante internet, podemos acceder a bienes culturales de cualquier lugar, como la música.

PARA PENSAR

1., 2. y 3. Respuestas abiertas.

PÁGINA 17 - INTERPRETAMOS MAPAS

1. a. Se espera que respondan que el país receptor en América Latina es la Argentina.

b. Se espera que respondan que América Latina es una región emisora de migrantes. En cambio, América Anglosajona es la región receptora.

c. Se espera que respondan que Europa, Oceanía, el sur de África y los países del Golfo Pérsico en Asia son las principales zonas receptoras de migrantes. En cambio, África central y del norte y el sudeste de Asia son regiones emisoras de migrantes.

2. Se espera que respondan que los flujos migratorios se relacionan con las condiciones de vida de la población, que se va de zonas en donde se viven problemas sociales, económicos, políticos y ambientales, hacia otras regiones en busca de mejorar su situación.

PÁGINA 18 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 1? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.*

2. Intercambio grupal.

3. *Producción personal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 2: INDUSTRIAS Y SERVICIOS

PÁGINA 19 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Se espera que respondan que la globalización es un proceso que se da por la interconexión e intercambio de bienes, servicios y personas, entre otros aspectos, a nivel mundial.

b. Se espera que respondan que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación permiten que el mundo esté conectado en tiempo real; intercambiar productos, hacer más fluida la comunicación entre personas, etcétera.

2. Se espera que completen el cuadro de la siguiente manera.

GLOBALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Política	Procesos de intercambio entre las personas, empresas y los gobiernos de los países.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 7 CABA • TRANSFORMA

Social	Reconocimiento de las desigualdades y la necesidad de tener los mismos derechos en cada sector social.
Política	Comunicación entre gobiernos y funcionamiento de organizaciones internacionales.
Cultural	Reciprocidad por compartir rasgos culturales comunes entre personas que viven en diferentes lugares.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- a.** Se espera que respondan que identifican actividades industriales, es decir, secundarias.
- b.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que se relacionan con el proceso de globalización, por ejemplo, en que las industrias producen productos que pueden venderse en cualquier región del mundo.

PÁGINA 21 - ACTIVIDADES

- a.** Se refiere al modelo de producción fordista.
- b.** Se espera que respondan que hay un jefe de equipo con seis obreros, y cada uno trabaja en una parte del pedido.
- 2.** Se espera que respondan que la principal diferencia entre ambos modelos es que el postfordista implementa nuevas tecnologías y ya no utiliza obreros. Además, elabora menos productos y de alta calidad.

PÁGINA 23 - ACTIVIDADES

- a.** Se espera que respondan que los bienes son productos tangibles, que se pueden ver, tocar, degustar. En cambio, los servicios son intangibles y buscan satisfacer ciertas necesidades de la población.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 25 - INTERPRETAMOS MAPAS

- 1.** Se espera que respondan que las industrias se concentran en la región pampeana, especialmente en el eje fluvial Paraná-del Plata.
- 2.** Se espera que respondan que la mayor parte de los parques industriales se ubican en la región pampeana, porque allí hay más facilidad para instalar fábricas y acceder a los servicios y vías de comunicación, sumado a que el mercado de consumo también se concentra en la región.
- 3.** Se espera que respondan que el Estado tiene un rol importante, ya que es el encargado de proteger la industria nacional frente a los productos extranjeros importados. También toma decisiones sobre los lugares que deben ocupar las industrias, sobre la producción, los precios y el consumo.

PÁGINA 27 - ACTIVIDADES

- a.** En la actualidad, se busca que los procesos industriales sean cada vez más ágiles, rentables y eficientes.
- b.** Los principales avances en la tecnología que se aplican a la producción son la digitalización de la información, la inteligencia artificial, la robótica y las impresiones 3D.
- 2.** Se espera que respondan que el objetivo de los derechos de los consumidores es proteger específicamente las relaciones de consumo antes, durante y después del proceso de compra de un producto.

PÁGINA 28 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

- Respuestas correctas:
 - Servicios.
 - Elementos físicos que permiten el traslado de bienes y personas.
 - Las políticas y normativas.

PÁGINA 29 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- Se espera que respondan que el avance tecnológico trajo consecuencias positivas y negativas. Fueron positivas para las empresas que se encargan de distintas partes del circuito productivo, pero tuvieron un impacto muy negativo en los pequeños chacareros.
- Se espera que respondan que los chacareros no disponen de los recursos económicos para invertir en tecnología, como lo hacen los grandes empresarios, por lo que muchas veces quedan fuera del circuito. Los chacareros se dedican a producir para el mercado interno; en cambio, las grandes empresas lo hacen para la exportación.
- Se espera que respondan que las empresas de capital trasnacional concentraron las transacciones productivas y comerciales dirigiendo las ventas hacia países extranjeros. También, comenzaron a concentrar las tareas de empaquetado y de procesamiento, y a realizar inversiones que atrajeron a nuevos proveedores de servicios, como el transporte, las envasadoras de metálicos y plásticos, las comercializadoras de fertilizantes y agroquímicos, las empresas de turismo y los organismos de investigación y desarrollo.

PARA PENSAR

- a.** y **b.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 30 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 2? INTEGROAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1.**, **2.** y **3.** *Producción grupal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

- Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 3: COMERCIO INTERNACIONAL

PÁGINA 31 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Afirmaciones correctas:
 - El valor agregado es el que se agrega a un producto a través del proceso productivo.
 - Los derechos del consumidor son una protección para los consumidores durante el proceso de una compra.
- a.** Se espera que respondan que la foto de la izquierda es una industria liviana (alimenticia) y la foto de la derecha es una industria pesada (petroquímica).
- b.** Se espera que respondan que los factores que determinan el asentamiento de las industrias son la cercanía a las fuentes de materias primas, el mercado consumidor, las normas y leyes del Estado, la disponibilidad de servicios, la conexión con medios de transporte, etcétera.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- Se espera que los estudiantes respondan que el comercio internacional

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 7 CABA • TRANSFORMA

son los intercambios de compra y venta con otros países.

2. Se espera que respondan que las exportaciones son las ventas al exterior, y las importaciones, las compras de productos que vienen del exterior.

PÁGINA 33 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que respondan que, a principios del siglo XX, la división internacional del trabajo era bien marcada entre países periféricos (productores de materias primas) y países centrales (productores de manufacturas). En cambio, a fines del siglo XX, con la expansión del proceso de globalización, las empresas establecen sus sucursales o plantas fabriles en las regiones en las que tienen ventajas comparativas para sus negocios.

b. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 35 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que respondan que los bloques regionales son espacios de colaboración en los que las relaciones con países vecinos se desarrollan más que con el resto del mundo.

b. Se espera que respondan que es importante que los países se integren en bloques regionales porque les permite tener mayores capacidades de negociación en conflictos internacionales, frente a otros países o bloques. También sirven para acordar acciones en cuestiones sociales, como la salud, la educación o la comunicación.

c. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 37 - INTERPRETAMOS GRÁFICOS

1. Se espera que respondan:

a. Los principales productos de exportación del sector cerealero fueron el maíz, la soja y el trigo. En conjunto esos productos vendieron 125.048.532 toneladas.

b. Soja (16.094.383 ha), trigo (6.751.729 ha) y maíz (10.670.126 ha).

c. Porque salieron del país 7.177 millones de dólares (md) para compras de importaciones, y las exportaciones no alcanzaron para cubrir ese gasto, ya que generaron 5.450 (md).

d. Sector cerealero, petrolero/petroquímico y complejo automotriz.

PÁGINA 38 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. a. En el continente americano coexisten sociedades muy desiguales.

b. La obesidad y la desnutrición representan problemáticas que existen en todas las sociedades.

PÁGINA 39 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que el Comercio Justo es un movimiento internacional que propone establecer justicia en los intercambios comerciales.

2. Se espera que respondan que es importante para que no haya sectores, regiones o países más beneficiados que otros.

3. Se espera que respondan que se relacionan en que la Cooperativa realiza prácticas justas, porque las relaciones deben ser equitativas para todos los participantes de la actividad. También promueven el cuidado y la defensa de todos los derechos laborales y sociales, y protegen el medio ambiente.

PARA PENSAR

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 40 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 3? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Se espera que los estudiantes respondan que el libre comercio permite que Colombia importe café de distintos países, sin importar la producción local. Esta política no los benefició, porque el café colombiano no puede competir con el café extranjero, que es más barato.

b. Se espera que respondan que, al parecer, los colombianos se asombran de saber que el país importa café porque ellos mismos son productores. Este liberalismo está relacionado con el proceso de globalización.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 4: EL GOBIERNO Y LA DEMOCRACIA EN LA ARGENTINA

PÁGINA 41 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Correcta.

b. Incorrecta.

c. Correcta.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. El Poder del Estado representado en la imagen es el Poder Legislativo.

b. El Estado es el conjunto de organismos encargados de garantizar el cumplimiento de las leyes y normas de una sociedad en un territorio, mientras que el gobierno es la forma en que se administra el Estado, y puede cambiar a lo largo del tiempo.

PÁGINA 43 - ACTIVIDADES

1. a. Incorrecta.

b. Incorrecta.

c. Correcta.

PÁGINA 44 - ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN

1.



PÁGINA 45 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. El pueblo gitano comparte un idioma y muchas tradiciones culturales y prácticas sociales.
2. Son considerados una nación, porque tiene un origen común y comparten diversos aspectos de su cultura.

PARA PENSAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan hipotetizar que sería posible la existencia de un Estado propio para el pueblo gitano, pero que su implementación sería conflictiva porque debería enfrentarse con otros Estados, con territorios ya establecidos.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer o investigar acerca de pueblos sin organización estatal territorial como el de los kurdos.

PÁGINA 46 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 4? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *a.* *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan realizar la búsqueda de imágenes significativas y pertinentes para el tema seleccionado, y que logren la escritura de un texto breve que permita conocer sobre esa imagen y su relación con el tema.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 5: EL GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

PÁGINA 47 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *a.* Incorrecta.
- b.* Correcta.
- c.* Incorrecta.
2. *a.* El Estado está formado por las instituciones que hacen cumplir las leyes y normas de una sociedad en un territorio determinado, mientras que el gobierno es el modo en que se organizan esas leyes y normas para administrar el funcionamiento del Estado.
- b.* La forma de gobierno representativa es democrática en tanto es el pueblo quien elige a sus representantes.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *a.* *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer que el transporte es un aspecto importante de la vida en la Ciudad, y que es necesario que el gobierno establezca normas básicas para su funcionamiento.
- b.* *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca de la gran cantidad de personas que habitan y circulan por la Ciudad, por lo cual la circulación de vehículos y transportes públicos constituye un gran desafío.

PÁGINA 49 - ACTIVIDADES

1. *a.* Correcta.
- b.* Incorrecta.
- c.* Correcta.

PÁGINA 51 - ACTIVIDADES

1. *a.* La Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es considerada inclusiva, porque resguarda derechos como la igualdad de género o la protección de personas con necesidades especiales.
- b.* Significa que el gobierno porteño debe, por ejemplo, tomar medidas para la protección del ambiente, o defender los derechos de los consumidores y usuarios.
- c.* Además del voto, la ciudad cuenta con consultas populares o audiencias públicas, en las cuales los ciudadanos pueden dar a conocer su opinión y tomar decisiones.

PÁGINA 53 - ANALIZAMOS NUESTRO CONTEXTO

1. *a., b. y c.* *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer la importancia de las comunas, las particularidades de la comuna a la que pertenece la escuela y los aspectos que la Junta Comunal puede tratar para mejorar la vida de los ciudadanos en esa parte de la ciudad.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan compartir sus producciones y reflexiones.

PÁGINA 54 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. *a.* Incorrecta.
- b.* Correcta.
- c.* Correcta.

PÁGINA 55 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Los manteros son trabajadores que se dedican a la venta ambulante en la vía pública.
2. Los manteros se ubican en grandes avenidas o estaciones terminales de micros o trenes, como Retiro o Constitución. Los comerciantes de esas zonas suelen estar en contra de la actividad de los manteros, ya que representan una competencia para ellos, porque los vendedores ambulantes no pagan impuestos.

PARA PENSAR

1. *a.* *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer el carácter dilemático de la situación de los manteros, ya que las posturas en pugna poseen argumentos válidos.
- b.* *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar la importancia del rol del gobierno de la Ciudad para atender la situación.

PÁGINA 56 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 5? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan realizar una carta en la que identifiquen una problemática de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y sus posibles soluciones, con el objetivo de dirigirla a la Legislatura porteña.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 6: LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO

PÁGINA 57 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Los patriotas enfrentaron problemas internos, como las diferentes opiniones acerca de cómo debía continuar la revolución y dificultades económicas. En cuanto a los problemas externos, el rey de España regresó al poder y buscó recuperar militarmente los territorios coloniales; esto dio lugar a la guerra de Independencia.

b. La provincia de Buenos Aires no aceptaba la totalidad de la Constitución nacional sancionada en 1853, debido al carácter federal que ponía en juego los intereses de esa provincia.

2. Presidencia de Bartolomé Mitre (1862-1868), presidencia de Domingo F. Sarmiento (1868-1874) y presidencia de Nicolás Avellaneda (1874-1880).

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. La población no contaba con derechos como el salario mínimo, las vacaciones o la jornada de trabajo limitada.

b. El voto era cantado y no obligatorio, y no todas las personas tenían derecho a él. Las mujeres, por ejemplo, no pudieron votar en la Argentina hasta 1952.

PÁGINA 59 - ANALIZAMOS IMÁGENES

1. a. Las caricaturas políticas eran una forma de satirizar la situación de la época y hacían referencia a personas y situaciones de cada contexto.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan explicar que esta caricatura corresponde a las últimas décadas del siglo XIX y fue publicada en un periódico de la época.

c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen el tono crítico de la caricatura y su carácter satírico.

PÁGINA 61 - ACTIVIDADES

1. a. El Estado nacional argentino se conformó en el marco de la inserción del país en la economía mundial como exportador de materias primas y alimentos.

b. A partir de la Ley Avellaneda, el Estado argentino promovió la llegada de extranjeros facilitando información en el exterior, estimulando a las compañías navieras que ofrecían los traslados y facilitando la primera etapa de llegada al país mediante la construcción del Hotel de Inmigrantes y los pasajes a las regiones donde la mano de obra inmigrante era requerida.

c. Las leyes laicas de fines del siglo XIX buscaban profundizar la presencia y el accionar del Estado, superando a las autoridades locales y provinciales, y limitando otros poderes tradicionales, como el de la Iglesia católica.

PÁGINA 63 - ACTIVIDADES

1. a. La Revolución del Parque fue un levantamiento civil y militar sucedido en julio de 1890 y liderado por la recientemente formada Unión Cívica. El objetivo era imponer cambios políticos al régimen del presidente Miguel Juárez Celman, del Partido Autonomista Nacional.

b. El PAN reunía a un grupo de políticos que ocupaban importantes cargos de poder en la nación y las provincias, y buscaban perpetuarse en el poder para beneficiar al sector agropecuario, al cual pertenecían. La UCR representaba a los sectores medios tanto urbanos como rurales, y buscaba la transparencia política para garantizar el funcionamiento de la democracia en el país.

c. La Unión Cívica Radical reclamaba por elecciones democráticas e

intentaba diversas estrategias para debilitar al poder oligárquico, como intentos de levantamientos o abstencionismo electoral. Su principal líder era Leandro N. Alem, y poco a poco cobró importancia Hipólito Yrigoyen.

d. La Unión Cívica Nacional (UCN), liderada por Mitre, acordó deponer las armas y acercarse al PAN. La Unión Cívica Radical (UCR), encabezada por Leandro N. Alem, por el contrario, continuó reclamando el final del régimen oligárquico conservador.

PÁGINA 64 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. a. Incorrecta.

b. Incorrecta.

c. Incorrecta.

d. Correcta.

PÁGINA 65 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Cecilia Grierson fue la primera médica argentina y una pionera en la lucha por la ampliación de los derechos de las mujeres en nuestro país.

2. Ella debió enfrentar los prejuicios de sus compañeros y docentes, y, en especial, el impedimento de no poder ejercer como cirujana, a pesar de tener el título habilitante.

3. Hacia fines del siglo XIX, uno de los principales reclamos de las mujeres era la eliminación de la condición de "inferioridad civil" en la que se encontraban, ya que dependían de la supervisión de los hombres, es decir, de la aprobación de sus padres o esposos para aceptar un empleo o ingresar en una carrera profesional. También se reclamaba por los derechos políticos, en especial el derecho al voto.

PARA PENSAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes reconozcan que en la actualidad las mujeres gozan de muchos derechos que históricamente les fueron negados, pero que se trata de una lucha abierta, en la que todavía hay reclamos pendientes.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes valoren la importancia de que figuras como Cecilia Grierson estén presentes en los billetes que circulan en nuestro país, como un modo de visibilizar la lucha de las mujeres por sus derechos.

PÁGINA 66 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 6? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

1880. Primera presidencia de Roca.

1884. Ley 1.420.

1890. Revolución del Parque.

1902. Ley de Residencia.

1912. Ley Sáenz Peña.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar que los cambios introducidos a partir del establecimiento del sufragio universal masculino, secreto y obligatorio significaron un cambio profundo en el sistema político argentino, ya que grandes sectores de la población lograron expresar sus preferencias políticas sin condiciones, tras lo cual los conservadores no regresaron al poder de manera democrática.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 7: LA AMPLIACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA

PÁGINA 67 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1. a.** Porque la Argentina ofrecía la posibilidad de una prosperidad económica debido al desarrollo del modelo agroexportador.
- b.** Los países de la Europa central y mediterránea fueron los mayores expulsos de población, mientras que las naciones nuevas con desarrollo económico, como Estados Unidos, la Argentina, Brasil o Australia, fueron los principales receptores.
- 2. a.** Correcta.
- b.** Correcta.
- c.** Incorrecta.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1. a.** Los sectores medios urbanos y rurales fueron los principales impulsores del radicalismo.
- b.** El principal cambio político fue que los sectores medios de la sociedad lograron representación política. Esto cuestionó el poder oligárquico que había decidido los destinos del país durante décadas. Además, la creciente clase trabajadora no se encontraba representada políticamente por ninguno de estos grupos.

PÁGINA 69 - ACTIVIDADES

1.

TRIPLE ENTENTE	POTENCIAS CENTRALES
Gran Bretaña	Alemania
Francia	Austria-Hungría
Imperio ruso	Bulgaria
Italia	Imperio otomano
Estados Unidos	
Japón	

- 2. a.** Luego de la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos se convirtió en la primera potencia mundial y en el principal prestamista económico de los países europeos. Francia y Gran Bretaña estaban endeudados con Estados Unidos e impusieron a Alemania unas costosas sanciones económicas.
- b.** Desde el inicio de la guerra, las condiciones de trabajo de obreros y campesinos empeoró, se produjeron hambrunas y se multiplicaron los conflictos sociales.

PÁGINA 71 - ACTIVIDADES

- 1. a.** A partir de la sanción de la Ley Sáenz Peña, la UCR tuvo como objetivo político la ampliación de su base electoral para lograr una victoria en las elecciones presidenciales de 1916.
- b.** Durante su gobierno, Yrigoyen concentró las decisiones políticas en su persona. Es por eso que sus opositores, incluso dentro del propio radicalismo, lo caracterizaban como personalista.
- c.** La base electoral de la UCR, es decir, los principales sectores que votaban y se sentían representados por el radicalismo, estaba integrada por los sectores medios urbanos de la sociedad, como pequeños comerciantes, profesio-

nales, docentes y empleados públicos, muchos de ellos hijos de inmigrantes. Los sectores medios rurales, pequeños propietarios y chacareros, también se sentían representados por las ideas del radicalismo.

PÁGINA 73 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Desde el comienzo de la Primera Guerra Mundial en 1914, los conservadores establecieron una política de neutralidad en nuestro país, es decir, evitaban declararse a favor o en contra de los bandos enfrentados en la guerra. De esta manera, se buscaba mantener el intercambio comercial con todos los países en guerra. Con la llegada al poder de Hipólito Yrigoyen, se mantuvo la postura de neutralidad.
- b.** Durante la guerra, aumentaron las inversiones estadounidenses en áreas como frigoríficos, electricidad y transporte, donde comenzaron a desplazar a las inglesas. También se modificó el intercambio comercial, porque si bien se continuó con la exportación de materias primas agropecuarias a Gran Bretaña, se comenzaron a importar una mayor cantidad de bienes manufacturados y de capitales provenientes de Estados Unidos.
- c.** Con el estallido de la Primera Guerra Mundial, en 1914, se interrumpió la importación de carbón británico a la Argentina, que era la principal fuente de energía para el funcionamiento de los transportes de la época. Cuando Hipólito Yrigoyen asumió el gobierno, aumentó el interés por la exploración petrolera. Se impulsó la exploración de nuevos yacimientos y la extracción, privilegiando los intereses económicos nacionales por sobre las intenciones de empresas privadas o extranjeras.

PÁGINA 75 - INTERPRETAMOS TESTIMONIOS

- 1. a.** La viajera norteamericana pertenecía a un sector privilegiado de la sociedad.
- b.** Describe la huelga general como un momento en el que se detuvo toda actividad, desde la venta de alimentos hasta la producción o el transporte.
- c.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes recuperen la idea final del fragmento, donde la viajera afirma que la huelga demuestra que la riqueza en sí no cubre las necesidades, sino que es necesario el trabajo para producir las cosas que se necesitan para la vida.

PÁGINA 77 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Los estudiantes cordobeses reclamamos:
 - La autonomía universitaria, es decir, que ningún poder interfiera en las decisiones que toman las casas de estudio.
 - El cogobierno, es decir, que las decisiones acerca del funcionamiento de las universidades las tomen los estudiantes, los profesores y los graduados.
 - Los concursos públicos, es decir, que los docentes deban demostrar sus conocimientos para formar parte de la universidad, y que no sean elegidos por otros motivos.
 - La libertad de cátedra, es decir, que los profesores pudieran planificar sus clases basándose en sus ideas, pensamientos y conocimientos.
- b.** Si bien Alvear llegó al poder apoyado por Hipólito Yrigoyen, pronto demostró tener un estilo propio, que se presentaba como más apegado a la institucionalidad. También logró un mayor diálogo con los sectores conservadores.

PÁGINA 78 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

- 1. a.** Correcta.
- b.** Incorrecta. También había opositores al yrigoyenismo dentro del radicalismo, eran los llamados galeritas o antipersonalistas.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 7 CABA • TRANSFORMA

- c.** Incorrecta. La Reforma Universitaria se llevó a cabo en 1918, durante la presidencia de Hipólito Yrigoyen.
d. Correcta.

PÁGINA 79 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- 1.** Las condiciones laborales de los pueblos originarios en el Chaco, en los inicios del siglo XX eran muy malas: eran obligados a trabajar en la producción de algodón, en pésimas condiciones, carecían de cuidados mínimos de higiene y se les exigía realizar trabajos sin respetar edades o condición de cada uno.
2. Las comunidades denunciaron la explotación y se declararon en huelga. Las autoridades locales autorizaron la represión contra los pueblos originarios y permitieron el asesinato de cuatrocientas personas.

PARA PENSAR

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan mencionar que, en la actualidad, muchos pueblos originarios continúan reclamando por el respeto a su identidad cultural y por la propiedad de sus tierras ancestrales.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar los juicios por la Memoria, la Verdad y la Justicia llevados a cabo en la Argentina contra los miembros de las fuerzas represivas que actuaron durante la última dictadura cívico-militar, o los juicios de Núremberg llevados a cabo luego de la Segunda Guerra Mundial contra los líderes de Tercer Reich alemán.

PÁGINA 80 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 7? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan seleccionar alguno de los tres momentos históricos propuestos y recuperen en el capítulo algunas de sus características más importantes.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

- 1.** *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 8: LA PRIMERA INTERRUPCIÓN DE LA DEMOCRACIA

PÁGINA 81 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1. a.** Para los gobiernos radicales YPF fue una empresa importante, ya que permitió el desarrollo de la explotación del petróleo como combustible.
b. Durante la Gran Guerra, se interrumpió la llegada de carbón al país, que era la principal fuente de energía para uso doméstico y productivo. Esto hizo que cobrara mayor importancia el desarrollo de la explotación de petróleo.
2.

Inicio de la Primera Guerra Mundial (1914).

Primera presidencia de Yrigoyen (1916-1922).

Revolución Rusa (1917).

Reforma Universitaria (1918).

Semana trágica (1919).

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen que se trata de personas festejando o conmemorando un momento importante.
b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen que se trata de militares y civiles; y que estos últimos son de clase media o alta, por sus vestimentas.

PÁGINA 83 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Los años que se extienden entre 1929 y 1939 se conocen como la Gran Depresión. Durante este período cerraron empresas, hubo despidos y escasa inversión para la producción. Como consecuencia, los países adoptaron políticas de intervencionismo estatal para proteger a sus productores y poder defender sus mercados.
b. Las consecuencias económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial y de la Gran Depresión influyeron en el surgimiento de regímenes totalitarios en Europa, en las décadas de 1920 y 1930.
c. Principales características de los regímenes totalitarios:
• El control de la población a partir de la propaganda y el terror.
• La anulación del debate democrático y la instauración de un partido único de gobierno.
• La imposición de ideas nacionalistas y xenófobas.
• El culto al líder.
• Expansionismo colonialista.

PÁGINA 85 - ARGUMENTAMOS

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan redactar la carta dirigida al presidente Hipólito Yrigoyen imaginando la situación de los trabajadores de Buenos Aires a fines de la década de 1920, cuando los efectos de la crisis mundial comenzaban a afectar al país. Entre los motivos que podrían estar presentes en la carta se encuentran la preocupación por el empleo, la escasez de productos importados y el cierre de empresas, fábricas y comercios.

PÁGINA 87 - ACTIVIDADES

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes reconozcan la importancia de la figura de Hipólito Yrigoyen en la política argentina, como el primer presidente elegido mediante un sistema electoral no fraudulento y que representara a sectores importantes de la sociedad.
b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan interpretar que el fraude puesto en práctica por la Concordancia tenía como objetivo imponer a sus candidatos y forzar la voluntad popular.

PÁGINA 88 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

- 1. a.** Correcta.
b. Incorrecta.
c. Incorrecta.

PÁGINA 89 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- 1.** El origen del nombre Villa Desocupación está relacionado con el contexto en que surgen estos asentamientos, producto de la crisis económica de la década de 1930.
2. Los vecinos de la zona de Palermo, de clase media y alta, se opusieron al desarrollo del asentamiento, cuestionando las condiciones de vida y la

higiene, pero también la campaña de desprestigio estaba relacionada con la moral y la honradez de las personas que lo habitaban.

PARA PENSAR

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 90 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 8? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan formular preguntas, tales como:

Hipólito Yrigoyen

- ¿Qué importancia tuvo para usted ser el primer presidente elegido a partir de la Ley Sáenz Peña?
- ¿Cree que el contexto internacional fue desfavorable para su gobierno?
- ¿Qué le diría a quienes lo acusan de ser autoritario en su forma de gobernar?

Marcelo T. de Alvear

- ¿Por qué se diferenció de Yrigoyen desde el inicio de su mandato?
- ¿Cómo cree que influyó el contexto exterior en su gobierno?
- ¿Cuál fue su relación con los sectores conservadores?

Agustín P. Justo

- ¿Cree que las denuncias de fraude afectaron su gobierno?
- ¿Considera que el acuerdo Roca-Runciman es beneficioso para la Argentina?
- ¿Cómo cree que será recordado su gobierno?

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan usar la información del capítulo para responder las preguntas.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 9: LA PARTICIPACIÓN DE LOS SECTORES POPULARES

PÁGINA 91 - APERTURA

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Correcta.

b. Incorrecta.

c. Incorrecta.

d. Incorrecta.

2. a. El pacto Roca-Runciman fue cuestionado por diferentes sectores políticos opositores al gobierno de Agustín P. Justo, principalmente el socialismo, que alertaba sobre los efectos negativos del acuerdo y sobre la corrupción del gobierno.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. Los trabajadores reclamaban por mejoras en su salario y por las condiciones en que realizaban su trabajo.

b. Las mujeres reclamaban por sus derechos civiles (como no estar bajo la tutela de los hombres para estudiar o ejercer ciertas profesiones) y también reclamaban por sus derechos políticos, especialmente el derecho a sufragar.

PÁGINA 93 - ACTIVIDADES

1. a. Correcta.

b. Incorrecta.

c. Correcta.

PÁGINA 95 - ACTIVIDADES

1. a. La crisis económica internacional de los años 1930 provocó que muchos productos importados aumentaran su precio o dejaran de llegar al país. Además, los recursos necesarios para pagar las importaciones eran cada vez más difíciles de obtener. En este contexto, muchos productos que antes se importaban comenzaron a ser producidos en el país.

b. Las industrias se instalaron en la periferia de las grandes ciudades y ofrecían empleo a los migrantes que provenían de diversos puntos del país. Muchos de ellos comenzaron a unirse a organizaciones sindicales más grandes, orientadas a reclamar y defender sus derechos laborales.

c. Las migraciones internas también provocaron transformaciones en las ciudades. Las zonas periféricas se poblaron de manera espontánea, en terrenos no aptos para ser habitados o inundables. Se construyeron sus viviendas de manera precaria, con chapas y cartones, y carecían de agua potable o cloacas, lo que generaba problemas de higiene y afectaba la calidad de vida. Las calles eran de tierra y resultaba muy difícil circular por ellas. Estos barrios obreros fueron conocidos como villas de emergencia o villas miseria.

PÁGINA 97 - ACTIVIDADES

1. a. Desde la Secretaría de Trabajo y Previsión, Perón impulsó reformas laborales que dieron respuesta a reclamos históricos de los sectores trabajadores. Por ejemplo, indemnizaciones por despido, jubilaciones, obligatoriedad de salarios mínimos, aguinaldos, vacaciones pagas y día de descanso semanal. También se aprobó el Estatuto del Peón, con el objetivo de regular la relación entre los trabajadores rurales y los terratenientes.

b. La creciente influencia de Perón generó malestar y, en 1945, un sector de las Fuerzas Armadas lo obligó a renunciar y lo encarceló en la isla Martín García. El 17 de octubre de ese mismo año, miles de trabajadores marcharon hacia la Plaza de Mayo para exigir la liberación de Perón. Este acontecimiento dio origen al movimiento peronista.

c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar que el apoyo de los trabajadores a Perón se encuentra relacionado con las ideas y políticas que el proponía.

d. La oposición a Perón estaba conformada por los demás partidos políticos, como la UCR, el socialismo o el comunismo, y los sectores agropecuarios conservadores.

PÁGINA 99 - ACTIVIDADES

1. a. Para expandir la industria, el gobierno necesitaba divisas, y el sector que las producía era el primario. Por ese motivo, a través del Instituto Argentino para la Promoción del Intercambio (IAPI), el gobierno peronista obtenía un ingreso a partir de las exportaciones agropecuarias. Estas medidas provocaron el enfrentamiento con los sectores agropecuarios, que veían reducidos sus ingresos.

b. Para lograr los principios de independencia económica y soberanía política, el gobierno peronista buscó reducir la dependencia del exterior, para lo cual comenzó un proceso de nacionalización de empresas, como los ferrocarriles y los servicios urbanos, así como el pago de deuda a acreedores internacionales.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 101 - ACTIVIDADES

1. a. Durante la segunda presidencia de Perón, los ingresos provenientes del comercio internacional se redujeron, y esto perjudicó el modelo

social implementado hasta el momento. El gobierno lanzó el Segundo Plan Quinquenal, que buscó aumentar las exportaciones para comprar en el exterior los productos que requerían las industrias locales, incentivó la industrialización pesada con la convocatoria al capital extranjero e impulsó el congelamiento de salarios, la reducción del consumo y la disminución del gasto público, para evitar la suba de precios.

b. Los conflictos económicos generaron debilidad en el gobierno. Los opositores tradicionales comenzaron a expresarse públicamente y a ganar apoyo, mientras que nuevos sectores se sumaron a la oposición.

2. a. La Constitución nacional, sancionada en 1949, incorporó diversos derechos, como la protección de la ancianidad y la familia, la nacionalización de los servicios públicos y la gratuidad de la educación.

b. En relación con el trabajo, se incorporó el artículo 14 bis, que establece los principales derechos de los trabajadores, como condiciones dignas y equitativas de labor, jornada limitada, descanso y vacaciones pagas, retribución justa, salario mínimo vital móvil e igual remuneración por igual tarea.

c. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 102 - DEBATIMOS IDEAS

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

3. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes debatan grupalmente acerca de la influencia de los medios de comunicación en el consumo de ciertos productos.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan formar una opinión acerca de la propaganda política y su relación con la imagen que los gobiernos pretenden dar acerca de sus acciones.

c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan relacionar lo trabajado en relación con los medios de comunicación y la propaganda con la situación actual, en la cual intervienen nuevas formas de comunicación y difusión de las ideas a partir de internet.

PÁGINA 103 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan relacionar las características del turismo social con la idea de justicia social impulsada por el gobierno peronista.

2. Los sectores que se beneficiaron con el turismo social fueron los trabajadores y sus familias, que recibieron la posibilidad de contar con vacaciones accesibles.

PARA PENSAR

1. El turismo social fue criticado por sectores opositores porque consideraban que generaba gastos estatales y constituía una forma encubierta de hacer propaganda.

2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 104 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 9? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan seleccionar un sector social de la época y revisar en el capítulo acerca de los intereses de dicho sector.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan analizar en qué medida los intereses de ese sector social guardan relación o se contradicen con las políticas del gobierno peronista, para inferir su posible apoyo u oposición a este.

c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes pue-

dan intercambiar oralmente, en un debate mediado por el docente, acerca del posicionamiento de los diferentes sectores sociales.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 10: LA ARGENTINA EN UN MUNDO DIVIDIDO

PÁGINA 105 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Incorrecta.

b. Correcta.

c. Incorrecta.

d. Correcta.

e. Incorrecta.

f. Correcta.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan dimensionar la relevancia que tuvo la llegada de los seres humanos a la Luna para el contexto de la época.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan explicar que pocas potencias de la época eran capaces de desarrollar tecnologías de esas características, entre ellas la Unión Soviética.

PÁGINA 107 - ACTIVIDADES

1. a. La Guerra Fría fue un enfrentamiento indirecto entre Estados Unidos y la Unión Soviética, ya que ambas superpotencias contaban con el desarrollo de armamento nuclear, y una guerra directa ponía en riesgo la supervivencia de ambas.

b. La Revolución Cubana tuvo una gran repercusión en su época, porque se trató de la primera experiencia comunista en América Latina e inspiró a los movimientos revolucionarios del continente. En cuanto al Mayo Francés, es un símbolo de la lucha generacional y contra el autoritarismo de los gobiernos.

2. a. La carrera espacial era parte del enfrentamiento entre ambas potencias por dos motivos principales. En primer lugar porque el éxito espacial era, a los ojos de la opinión mundial, un éxito del modelo que lo llevaba adelante. En segundo lugar, lograr tecnologías espaciales avanzadas ponía a las potencias en ventaja estratégica al momento de un enfrentamiento armado.

b. La Unión Soviética tuvo éxitos iniciales al lograr los primeros vuelos espaciales tripulados y la primera navegación alrededor de la órbita lunar. Sin embargo, fue Estados Unidos quien logró el alunizaje que generó un gran impacto en la opinión pública de todo el mundo.

PÁGINA 109 - ANALIZAMOS FUENTES HISTÓRICAS

2. a. El decreto-ley establece la prohibición del uso de toda la simbología propia del peronismo, así como del propio partido peronista y el uso de sus lemas y consignas.

b. *Producción personal de los estudiantes.*

3. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes reflexionen acerca de qué consecuencias puede tener la prohibición de las ideas políticas.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes debatan acerca de que es posible que la prohibición de ciertas ideas lleve a la circulación de estas de manera clandestina.

PÁGINA 111 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes logren construir una explicación del modelo económico desarrollista implementado durante el gobierno de Arturo Frondizi a partir de los conceptos presentes en la consigna.

2. a. En la tapa de la revista *Panorama*, el presidente Arturo Illia es asociado con una tortuga, en alusión a la lentitud con que se supone ejercía las funciones de gobierno.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan explicar que ese tipo de imágenes puede haber tenido consecuencias negativas para la imagen del gobierno de Illia.

PÁGINA 112 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. a. Correcta.

b. Incorrecta.

c. Incorrecta.

PÁGINA 113 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. El contexto autoritario que atravesó el país en las décadas de 1960 y 1970 contribuyó a darle una forma y un carácter muy particular al *rock* argentino. Los jóvenes buscaban modos nuevos para expresar su rebelión ante los conflictos políticos y la falta de libertades.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar que los gobiernos de la época reprimieron el *rock*, así como a otro tipo de expresiones opositoras.

PARA PENSAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen que se trata de una canción crítica del contexto de su época.

2. La canción hace referencia a diversos aspectos negativos acerca de cómo era la situación del país desde lo social, lo económico y lo político.

PÁGINA 115 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen las dos corrientes que dividían al peronismo hacia 1973 y su relación con el gobierno de Cámpora, que no logró satisfacer ni al peronismo tradicional ni a los sectores de la juventud revolucionaria. Este enfrentamiento se manifestó en Ezeiza el día del regreso definitivo de Perón a la Argentina.

2. a. Para Estados Unidos era importante que el comunismo no se desarrollara en América Latina, ya que se trata de un continente que se encontraba bajo su influencia económica y cultural.

b. El levantamiento popular obrero y estudiantil contestatario a la dictadura, el apoyo que recibió de diversos sectores de la sociedad y los rebrotes que tuvo en los siguientes años en diferentes puntos del país son las causas de que el Cordobazo sea considerado como un punto de inflexión en el proceso de la Revolución Argentina.

PÁGINA 117 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes logren diferenciar entre la represión legal a la actividad guerrillera y la clandestinidad

y violación de derechos que supuso el accionar de la Triple A.

2. Las consecuencias sociales de las medidas económicas del Rodrigazo aislaron aún más al gobierno de María Estela Martínez, que perdió completamente su base política.

3. Se espera que los estudiantes identifiquen que el accionar de las Fuerzas Armadas dentro del territorio es un antecedente que permitió al poder militar ensayar formas de represión que luego se sistematizaron durante la dictadura cívico-militar.

PÁGINA 118 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 10? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

Gobiernos de la "Revolución Libertadora" (1955-1958).

Proscripción del peronismo (1955-1973).

Gobierno de Arturo Frondizi (1958-1962).

Gobierno de José María Guido (1962-1963).

Gobierno de Arturo Illia (1963-1966).

"Revolución Argentina" (1966-1973).

Cordobazo (1969).

Tercer Peronismo (1973-1976).

"Proceso de Reorganización Nacional" (1976-1983).

2.

Los gobiernos de Arturo Frondizi y Arturo Illia fueron el resultado de la votación popular, pero con el peronismo proscripto. Los gobiernos del tercer peronismo (Héctor Cámpora, Juan Domingo Perón y María Estela Martínez) fueron resultado de elecciones democráticas.

3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan relacionar el contexto de la Guerra Fría y la injerencia estadounidense en América Latina y en la Argentina, en particular en el marco de la lucha contra el comunismo.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 11: DE LA DEBILIDAD DE LA DEMOCRACIA A LA DICTADURA CÍVICO-MILITAR

PÁGINA 119 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Correcta. La Guerra Fría influyó en América Latina porque Estados Unidos reforzó su control para evitar el avance del comunismo.

b. Correcta. El peronismo estuvo prohibido durante todos los gobiernos entre 1955 y 1973.

c. Incorrecta. Las Fuerzas Armadas reprimieron el accionar de las organizaciones civiles armadas.

d. Correcta. En 1973 había una tendencia que correspondía al peronismo tradicional, y otra que tenía ideas revolucionarias.

2. a. La juventud ocupó un lugar muy importante en los cambios culturales que se sucedieron en el mundo en las décadas de 1960 y 1970, tanto en los movimientos culturales de los que participaban los jóvenes, como en las protestas contra el poder instalado.

b. El gobierno de María Estela Martínez de Perón perdió gran parte del

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 7 CABA • TRANSFORMA

apoyo popular y de los sindicatos a partir de las medidas económicas implementadas con el Rodrigazo de 1975.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer que se trata de una marcha de organismos de derechos humanos.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan explicar que están reclamando por los detenidos desaparecidos durante la última dictadura.

PÁGINA 121 - ACTIVIDADES

- 1. a.** La Doctrina de la Seguridad Nacional establecía que era necesario que los gobiernos tomaran medidas autoritarias para frenar el avance del comunismo en la región. Para ello, se establecía la seguridad del país como prioridad, por encima de las libertades de los ciudadanos y de los derechos humanos.
 - b.** La Escuela de las Américas se originó como parte de las acciones anticomunistas que llevó adelante Estados Unidos en la región. Esta institución se especializó en la formación de los militares latinoamericanos para la lucha contra el bloque comunista.
 - c.** El Plan Cóndor era la coordinación de las acciones represivas por parte de las dictaduras de la Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Estos gobiernos intercambiaban detenidos de manera clandestina, espían sin órdenes judiciales a las personas y transportaban agentes militares entre los países.
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 123 - ACTIVIDADES

- 1. a.** El golpe de Estado de 1976 es considerado cívico-militar porque participaron diferentes sectores de la sociedad que apoyaron la interrupción de la democracia y se beneficiaron con muchas de las acciones de los golpistas.
- b.** El terrorismo de Estado es el plan coordinado y sistemático de secuestros, torturas, asesinatos, desapariciones y la apropiación de la identidad de los hijos de personas secuestradas, llevados a cabo por la última dictadura cívico-militar.
- c.** La dictadura impulsó un modelo económico que favoreció el ingreso de productos extranjeros mediante la reducción o eliminación de impuestos aduaneros, esto perjudicó a la industria nacional porque los precios de los bienes importados eran más baratos que los fabricados en el país. Además, las medidas financieras del gobierno favorecían la especulación en lugar de la inversión para el desarrollo económico.

PÁGINA 125 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Incorrecta.
- b.** Correcta.
- c.** Correcta.

PÁGINA 127 - ANALIZAMOS FUENTES HISTÓRICAS

- 1. a.** La palabra *subversión* se utiliza para denominar aquello que se propone cambiar por completo el orden establecido.
- b.** Los funcionarios de la dictadura consideraban subversivos a todos aquellos que no compartían sus ideas, esto incluía a los miembros de las organizaciones civiles armadas clandestinas, pero también a otros miembros de la sociedad civil, como artistas, docentes, periodistas, abogados, etcétera.

- c.** Los testimonios evidencian el carácter autoritario de la dictadura, cuyos líderes no estaban dispuestos a la convivencia con diferentes ideas en la sociedad argentina.
- d.** Los espacios educativos, ya sean escuelas o universidades, son lugares de debate, de discusión y de construcción de nuevas ideas. Es por eso que los funcionarios de la dictadura los consideraban peligrosos porque allí surgían ideas contra el gobierno de facto.

PÁGINA 129 - ACTIVIDADES

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar que el reclamo se encuentra relacionado con una denuncia contra el accionar represivo de la última dictadura.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan dimensionar la influencia de los testimonios y acciones de las personas exiliadas para alertar al mundo sobre lo que sucedía en la Argentina.

PÁGINA 130 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

- 1. a.** Incorrecta.
- b.** Correcta.
- c.** Correcta.

PÁGINA 131 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- 1.** El control de la información era importante para el gobierno de facto, porque le permitía fortalecer sus ideas y debilitar a quienes consideraban sus enemigos.
- 2.** Para llevar adelante estas tareas, el régimen de facto tenía agentes especializados, polemistas callejeros, agitadores de reuniones públicas, provocadores, rompehuelgas y falsificadores.

PARA PENSAR

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar que distintos sectores pueden difundir noticias falsas para defender intereses políticos o económicos, o justificar acciones ante la opinión pública.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes reflexionen acerca de los nuevos modos de circulación de la información a partir de internet, y la forma en que hoy resulta sencillo difundir masivamente noticias falsas.
- c.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca de la importancia de analizar y contrastar las noticias como una manera de evitar ser engañados por las *fake news*.

PÁGINA 132 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 11? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan recuperar las principales características del gobierno de facto, para poder establecer relaciones entre ellas y el informe requerido para un medio internacional.
 - 2. y 3.** *Producción personal de los estudiantes.*
- ### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES
- 1.** *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 12: MÁS DE CUARENTA AÑOS DE DEMOCRACIA

PÁGINA 133 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Correcta.
- b. Incorrecta.
- c. Correcta.
2. a. El Mundial de Fútbol de 1978 fue utilizado por la dictadura para mostrar una imagen de orden hacia el mundo, y también para distraer la atención de la opinión pública acerca de las violaciones a los derechos humanos que se estaban llevando a cabo en el país.
- b. La guerra de Malvinas se inició cuando la dictadura atravesaba un momento de debilidad y tuvo como objetivo generar un nuevo apoyo al gobierno de facto. La derrota provocó el fin de la dictadura.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer que se está ejerciendo el derecho al voto.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan reconocer la importancia de la democracia como camino para el respeto a los derechos de todos los ciudadanos.

PÁGINA 135 - ACTIVIDADES

1. a. Correcta.
- b. Correcta.
- c. Incorrecta.

PÁGINA 137 - ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes reconozcan que las Fuerzas Armadas pudieron haber recurrido a instrumentos legales para asegurar la convivencia pacífica, tales como la aplicación de las leyes conforme establece la Constitución nacional.
- b. Los procedimientos clandestinos mencionados por la sentencia son los secuestros, torturas, homicidios, apropiación de personas y de bienes, entre otros.

PÁGINA 139 - ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan investigar acerca de los nuevos derechos establecidos en la reforma constitucional de 1994.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan poner en común lo investigado, contrastando la información que consideraron más importante, así como valorando la importancia de esas reformas para la convivencia democrática.

PÁGINA 141 - REALIZAMOS UNA ENTREVISTA

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan entrevistar a una persona que haya vivido la crisis de 2001, recuperando esa experiencia a partir de las preguntas orientadoras u otras que enriquezcan el intercambio.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan recuperar los aspectos más importantes de las entrevistas y contrastarlas con las de sus compañeros.

PÁGINA 142 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. a. Incorrecta.
- b. Correcta.
- c. Correcta.

PÁGINA 143 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. a. La empresa comenzó a tener problemas económicos en la década de 1990, y la quiebra se produjo a partir de la crisis de 2001.
- b. Los trabajadores del hotel decidieron formar una cooperativa y recuperar la empresa para conservar sus puestos de trabajo. Hay diversos casos de empresas o fábricas recuperadas en la Argentina, especialmente a partir de la crisis de 2001.

PARA PENSAR

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan diferenciar el lugar que ocupan los trabajadores en tanto empleados de una empresa privada y como parte de una cooperativa, en la que tanto las responsabilidades de la administración como los ingresos son compartidos por todos.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes reflexionen acerca de posibles soluciones ante el cierre de una empresa, como la venta a otros capitales, la administración por parte del Estado, entre otras.

PÁGINA 145 - ACTIVIDADES

1. 2. y 3. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 147 - ACTIVIDADES

1.

ELECCIONES PRESIDENCIALES	COALICIÓN ELECTA
1999	Alianza
2003	Frente para la Victoria
2007	Frente para la Victoria
2011	Frente para la Victoria
2015	Cambiamos
2019	Frente de Todos

2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes identifiquen que los nombres de las coaliciones buscan representar las ideas de los partidos que las forman y, al mismo tiempo, ser atractivas para el electorado.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan valorar si las coaliciones logran captar una mayor representatividad del voto popular.
- c. Las principales coaliciones que se presentaron en las elecciones entre 1999 y 2019 estuvieron conformadas por los partidos tradicionales del país: el radicalismo y el peronismo. A ellos se sumaron otros partidos más pequeños. Además, las alternativas estaban conformadas por partidos o coaliciones minoritarias que decidían no formar parte de las alianzas electorales.



SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 7 CABA • TRANSFORMA

PÁGINA 149 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.*
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar algunos de los desafíos que enfrenta el país en el futuro inmediato, como la inflación o la mejora de las condiciones de vivienda y empleo.
3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar algunas problemáticas internacionales que se presentan como desafíos para el siglo XXI y que involucran a la Argentina, como por ejemplo los desafíos relacionados con el cambio climático, o con el manejo de los recursos naturales.

PÁGINA 150 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 12? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan construir una línea de tiempo que permita visualizar y diferenciar las dimensiones políticas, económicas y sociales de los cuarenta años de democracia en nuestro país a partir de las preguntas orientadoras que se presentan en la consigna.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan compartir y comparar sus producciones con sus compañeros, identificando similitudes y diferencias entre ellas.
3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan realizar una producción conjunta que reúna los aportes de cada trabajo individual.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.