

transforma



**Ciencias
Sociales**

5

CABA

Guía docente

Kapelusz



Guía docente. Transforma Ciencias Sociales 5 CABA

es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsable editorial: Sol Visbeek

Asesora pedagógica: Soledad Areal

Editora: Gabriela Costanzo

Autores: Esteban Bargas y Laura Dalterio

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Diagramación: Vanina Rodríguez

Corrección: Susana Álvarez

Gerencia de producción: Paula García

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz Editora S. A., 2024

Av. Leandro N. Alem 720,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Internet: www.editorialkapelusz.com
Teléfono: 2152-5100.

Primera edición.

transforma



**Ciencias
Sociales**

5

CABA

Guía docente

ÍNDICE

La propuesta de la serie Transforma....	4
Planificación.....	8
Solucionario.....	13

Kapelusz





Educar para transformar nuestro mundo

Vivimos una era de grandes desafíos e incertidumbre. Somos parte de un mundo globalizado, cambiante y conflictivo, que enfrenta dos grandes problemas, cuya solución determinará nuestro futuro: por un lado, la desigualdad, con todas sus aristas y complejidades, y por otro, la crisis ambiental, cada vez más concreta y urgente. Por eso, hoy más que nunca, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se conviertan en agentes de cambio. Personas comprometidas, participativas, con conciencia ambiental, que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos acucian.

El mundo actual propone un desafío multidimensional para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Analizar problemas y asumir posturas, reconocer efectos de acciones sobre el ambiente, identificar situaciones de desigualdad y conflictos son solo algunas de las acciones que deben promoverse. La serie **Transforma** apuesta por una educación capaz de potenciar la reflexión sobre el propio ser y el ambiente que se habita. Así como también, por una formación capaz de ofrecer a cada estudiante la posibilidad de acceder a la cultura como recurso para la comprensión e intervención de la propia realidad.

Transformar lo que sabemos para adquirir nuevos aprendizajes

La serie presenta una propuesta de trabajo amigable y dinámica, a partir de secuencias que abordan los contenidos curriculares de Segundo Ciclo pautados a nivel nacional y jurisdiccional.

La articulación y la complejización de los contenidos se hacen presentes a lo largo de los capítulos de cada libro y entre los libros que conforman la serie. De esta manera, **Transforma Ciencias Sociales** constituye una verdadera propuesta de articulación ciclada.





El trabajo con los objetivos de desarrollo sostenible: *Transformamos el planeta y Ser constructores de la paz*

A lo largo de todo el libro, se trabaja con los objetivos de desarrollo sostenible que integran la Agenda 2030, propuestos en el año 2015 por la ONU y aprobados por los países miembros.

En cada capítulo, un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) es presentado brevemente y utilizado como punto de partida para la búsqueda de información, el análisis y la construcción de la reflexión colaborativa en grupos de trabajo. De este modo, desde una perspectiva cercana a los estudiantes, se pretende abordar los ODS con el fin de conocerlos y considerarlos como herramientas para la transformación de la realidad.

La perspectiva del desarrollo sostenible plantea una sociedad capaz de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. De acuerdo con la ONU, el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del ambiente son las claves para lograrlo.

En cada capítulo, se ofrece un espacio para relacionar algunos de los contenidos estudiados con los objetivos de desarrollo sostenible: **Transformamos el planeta**. Para profundizar en el sentido de cada objetivo y establecer vínculos con la realidad y el entorno del estudiante, se introducen algunas preguntas que promueven la reflexión.

Además, al final del libro, se incluye un dossier que aborda temáticas relacionadas con la construcción de vínculos empáticos y formas de establecer consenso, para construir un mundo más justo, equitativo, diverso y en paz. **Ser constructores de la paz** combina contenidos teóricos con proyectos enmarcados en la educación integral e interdisciplinaria. A partir de modos de hacer especialmente vinculados con la reflexión y la acción ciudadana, se promueve el trabajo grupal y colaborativo.

Educación para la convivencia

Esta sección plantea una propuesta narrativa donde se presenta una situación vinculada a cuestiones clave de la vida escolar, relacionadas con el cuidado del ambiente. Estos relatos, al abordar problemáticas actuales de los estudiantes, permiten conversar, debatir y trabajar la convivencia entre pares.



Los capítulos

Las aperturas

Recordamos lo que aprendimos: En la página de inicio del capítulo, se desarrolla un espacio para evocar saberes previos y repasar contenidos ya estudiados. Propone una serie de consignas fungibles para recuperar los contenidos abordados previamente en el marco de la educación formal.

Exploramos lo que pensamos: Introduce a los estudiantes en la temática específica del capítulo para la exploración de las ideas previas y propone algunas actividades de formulación de hipótesis sobre los temas que serán abordados.

Los textos de desarrollo y las actividades

A lo largo de cada uno de los capítulos del libro, se ofrece a los estudiantes una gran variedad de actividades individuales o grupales, fungibles o de trabajo en la carpeta, para la apropiación de los contenidos trabajados. Se proponen actividades que promueven el análisis y la resolución de situaciones problemáticas, la clasificación de conceptos, la organización de la información, la escritura de textos, etcétera.

Además, se incluyen actividades de revisión que favorecen la comprensión lectora. Asimismo, para ampliar la información, diversificar los modos de conocer y analizar distintas perspectivas, en cada capítulo se proponen fuentes externas al libro.

Los cierres

Integramos lo que aprendimos: Propone una consigna de integración final que invita a la recuperación de los aprendizajes más relevantes del capítulo para su integración. De este modo, se pretende que los contenidos trabajados puedan utilizarse en una producción final que permita el análisis respecto de su apropiación.

Reflexionamos sobre nuestras ideas iniciales: Propone la recuperación de los contenidos iniciales abordados durante la apertura para su análisis y transformación. La reflexión sobre las ideas iniciales representa una gran oportunidad para la metacognición del propio proceso de aprendizaje. Así como también una propuesta de evaluación de los procesos.





Transforma en Ciencias Sociales

La serie **Transforma**, en Ciencias Sociales, apunta a enriquecer el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos responsables, empáticos y conocedores de sus derechos y deberes.

Cada capítulo cuenta actividades específicas de Ciencias Sociales, como la interpretación de mapas, la construcción de líneas de tiempo o el análisis de fuentes. Se trata de herramientas que se proponen facilitar el conocimiento del mundo social, favoreciendo la reflexión y el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.

Estudiamos un caso se promueve el conocimiento de culturas distintas, del presente y del pasado, y da lugar a la reflexión al mismo tiempo que propicia la indagación desde diversas miradas e interpretaciones. A partir de un caso particular, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en el capítulo y reflexionar al respecto.

En la sección **Hablar, leer y escribir en Ciencias Sociales**, se proponen diversos tipos de actividades que apuntan a que los estudiantes pongan en juego sus habilidades de lectura, escritura y oralidad. Por ejemplo, organizar la información, describir imágenes, argumentar, obtener información a partir de la interpretación de mapas, establecer relaciones, definir conceptos, entre otras.

En cada capítulo se encontrarán **QR** con propuestas complementarias descargables. Más actividades, más información y modos de conocer. Además, en la plataforma, encontrarán **Efemérides** y más secciones de **Educación para la convivencia** y **Transformamos el planeta**.





Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 1. EL TERRITORIO Y LA DIVISIÓN POLÍTICA DE LA ARGENTINA			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el territorio argentino (continental, aéreo y marítimo). • Reconocer los límites del territorio y las zonas de frontera. • Identificar etapas y elementos formativos del territorio nacional. • Reconocer el alcance de la soberanía del Estado argentino. • Comprender la forma federal de organización del Estado argentino. • Conocer el reclamo de soberanía sobre las Islas Malvinas. • Reconocer el alcance de la soberanía del Estado argentino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Límites y fronteras. • Espacio aéreo, marítimo y terrestre • Soberanía. • Etapas de formación del Estado argentino. • La Antártida Argentina e Islas del Atlántico sur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y análisis de imágenes y mapas para hacerse preguntas contextualizadas en torno a la construcción del territorio argentino. • Observación y sistematización de la información sobre el territorio argentino obtenida a partir de la lectura de mapas. • Composición de un texto con lo estudiado sobre límites y fronteras. • Lectura e interpretación de mapas sobre la evolución del territorio, con ayuda del docente. • Análisis de un caso para comprender el conflicto por las Islas Malvinas. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Argentina y el mundo: Formación del territorio.</i> Instituto Geográfico Nacional (2020). ANIDA. • <i>Atlas Nacional Interactivo de Argentina.</i> Instituto Geográfico Nacional. https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc_formacion_territorio.pdf • <i>Geografía de la Argentina,</i> Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. • <i>Atlas Geográfico de la República Argentina,</i> Instituto Geográfico Nacional, varias ediciones. • www.ign.gob.ar • www.indec.gob.ar <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.ign.gob.ar • Triple frontera. Canal Encuentro. https://www.youtube.com/watch?v=OZiCQv-sIY
CAPÍTULO 2. LA DEMOCRACIA Y LOS DIVERSOS TIPOS DE GOBIERNO			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la diferencia entre Estado y gobierno. • Conocer las diversas formas de gobierno. • Reconocer las funciones del gobierno nacional, provincial y de la Ciudad. • Conocer diversas formas de participación ciudadana. • Identificar los derechos humanos y de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado y gobierno. • Las formas de gobierno. • Democracia. • Forma de gobierno de la Argentina. • Gobiernos provinciales y municipales. • Gobierno de la CABA. • Formas de participación ciudadana. • Derechos humanos y derechos de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de la validez de afirmaciones sobre la Constitución nacional. • Comparación de diversas formas de gobierno. • Determinación de las funciones de cada nivel de gobierno. • Debate sobre la participación ciudadana. • Distinción entre derechos políticos, económicos, sociales y culturales. • Investigación sobre naciones sin Estado. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Constitución de la Nación Argentina.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2008. • <i>Geografía del mundo,</i> Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Constitución de la Nación Argentina.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2008. • El Congreso de los chicos y las chicas. https://chicos.congreso.gob.ar



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 3. AMBIENTE, RECURSOS Y PROBLEMAS AMBIENTALES			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la diversidad de ambientes del territorio argentino. Conocer las principales formas del relieve, climas, hidrografía y biomas de la Argentina. Comprender las principales relaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de los ambientes. Diferenciar recursos naturales según su clasificación. Comprender los problemas ambientales relacionados con el mal manejo de los recursos naturales. Conocer los problemas ambientales de las áreas urbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los relieves y los climas de la Argentina. Las características hídricas del territorio argentino. Cursos y cuerpos de agua. Los diversos biomas del territorio argentino. Los ambientes, su conformación y sus características. Los recursos naturales renovables, no renovables, perpetuos y potenciales. Problemas ambientales de áreas rurales y urbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e interpretación de mapas. Observación de imágenes sobre recursos y ambientes para vincularlos con las condiciones naturales y las acciones de las personas sobre ellos. Interpretación de mapas físicos y temáticos para reconocer la localización de los diversos relieves y climas del territorio argentino. Organización de la información sobre los diferentes climas, relieves y biomas del territorio argentino, en un cuadro. Determinación de las ideas principales de un texto para establecer relaciones entre los temas estudiados. El recorrido de los residuos como estudio de caso. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. Atlas Geográfico de la República Argentina, Instituto Geográfico Nacional, varias ediciones. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> http://mapoteca.educ.ar/ (Atlas interactivo con mapas para trabajar en la computadora). https://anida.ign.gob.ar/ https://buenosaires.gob.ar/el-recorrido-de-los-residuos
CAPÍTULO 4. REGIONES PRODUCTIVAS DE LA ARGENTINA			
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar diversos tipos de regionalización. Conocer las actividades productivas de distintas regiones. Reconocer las múltiples relaciones entre procesos productivos, actores sociales y conformación de los ambientes en ámbitos rurales y urbanos de la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> Regionalización: criterio geográfico, administrativo, productivo y turístico. Actividades productivas de cada región del país. Regiones agropampeana y extrapampeana. Actores sociales en la actividad agropecuaria. Actividades secundarias y terciarias en espacios rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de mapas para establecer diferencias y semejanzas entre regiones y criterios. Determinación de la validez de afirmaciones sobre los espacios rurales. Producción, en forma colaborativa, de un folleto, lámina o video, sobre un lugar turístico. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. Atlas Geográfico de la República Argentina, Instituto Geográfico Nacional, varias ediciones. Centro de Información y Estudios Económicos de la Provincia de Buenos Aires. https://estudioeconomicos.ec.gba.gov.ar/datos/actividad/ <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> http://mapoteca.educ.ar/ (Atlas interactivo con mapas para trabajar en la computadora). https://www.youtube.com/@INTAChicos



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 5. LAS FUNCIONES DE LA CIUDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas funciones de las ciudades. • Comprender la importancia de las ciudades. • Conocer la diversidad de servicios de las áreas urbanas. • Reconocer a las vías de comunicación y transporte como ejes estructuradores del territorio. • Comprender los contrastes socioterritoriales dentro de las ciudades. • Conocer la clasificación de las ciudades según su cantidad de población. • Identificar las actividades económicas predominantes en las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Función administrativa, comercial, industrial, universitaria y turística. • Diversidad y oferta de servicios en áreas urbanas. • Redes y servicios de transporte. • Jerarquía urbana. • Desigualdad social. • Clasificación de ciudades por cantidad de habitantes. • El Gran Buenos Aires. • Actividades secundarias y terciarias. • Las condiciones laborales de la población urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado de ideas principales. • Debate grupal. • Establecimiento de relaciones, a partir del análisis de un texto, entre las funciones urbanas, las redes de transporte, el asentamiento y las condiciones de vida de la población, y el desarrollo de diversas actividades económicas. • Reconocimiento de afirmaciones correctas o incorrectas. • Cuadro comparativo de aglomerados urbanos. • Documentación mediante dibujos, gráficos o textos del barrio en el que viven los estudiantes. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. • http://www.entedelaciudad.gov.ar/ • https://www.estadisticaciudad.gov.ar <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://mapa.buenosaires.gov.ar/
CAPÍTULO 6. CRISIS ESPAÑOLA Y REBELIÓN EN AMÉRICA			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer aspectos centrales de la organización política colonial. • Comprender las causas de la crisis del orden hispano colonial. • Conocer la importancia de las transformaciones en el territorio a partir de la creación del Virreinato del Río de la Plata. • Identificar diversos actores de la sociedad colonial, sus diferentes intereses y los temas y problemas que los enfrentaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis del orden colonial y las reformas borbónicas del siglo XVIII. • El monopolio comercial. La flota de galeones. • La creación del Virreinato del Río de la Plata. Buenos Aires como ciudad capital del Virreinato. • La resistencia de los pueblos originarios. • Tensiones y conflictos en la sociedad jerárquica de la Buenos Aires virreinal. • Las invasiones inglesas. La formación del regimiento de Patricios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información, en un cuadro, sobre los cambios y las continuidades que se produjeron a partir de las reformas borbónicas. • Obtención de información a partir del análisis de imágenes. • Observación y comparación de mapas históricos para obtener información sobre las rutas comerciales durante la época colonial. • Organización cronológica de la información en líneas de tiempo. • Elaboración de una red conceptual a partir del contenido de un texto sobre las rebeliones andinas. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX</i>. Fradkin, Raúl y Garavaglia, Juan Carlos. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2009. • <i>Cuando fuimos virreinato</i>. Bertoni, L., Romero, L. A., Montes, G., Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1988. • <i>Independencias iberoamericanas</i>. González Bernaldo de Quirós, Pilar. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2015. • <i>Invasiones inglesas al Río de la Plata 1806-1807</i>. De Estrada, Marcos. Buenos Aires, Editorial Librería Histórica, 2009. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Historia en Historieta. Tupac Amaru</i>. Pigna, Felipe. Buenos Aires, Editorial Planeta, 2016. • Canal Encuentro: serie Rebeliones, <i>La gran rebelión de Túpac Amaru</i>. https://encuentro.gov.ar/programas/serie/8283/6892

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 7. LAS TRANSFORMACIONES EN EL MUNDO			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa en las ideas independentistas, en las Provincias Unidas del Río de la Plata. Comprender la relación entre los procesos históricos europeos y la realidad de las colonias americanas. Las causas de la crisis de las instituciones coloniales y el crecimiento del poder de la élite criolla. 	<ul style="list-style-type: none"> La Revolución Industrial, sus causas y consecuencias. Las ideas de la Ilustración y el liberalismo económico. La Revolución Francesa y su impacto en las colonias europeas en América. La independencia de Estados Unidos. La crisis de la monarquía española. Soberanía y juntas en América. La Revolución de Mayo en Buenos Aires y en las provincias. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploración de imágenes de la época para comprender las formas de producción propias del primer período de la Revolución Industrial. Establecimiento de causas y consecuencias de la Revolución Industrial para organizar la información en un cuadro. Análisis de fuentes escritas para explicar procesos históricos. Organización cronológica de la información en líneas de tiempo. Producción de textos breves para explicar algunos de los procesos estudiados y sus relaciones. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Independencias iberoamericanas</i>. González Bernaldo de Quirós, Pilar. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2015. <i>La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX</i>. Fradkin, Raúl y Garavaglia, J. C. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2009. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La Revolución Francesa contada para niños</i>. Tarruella, Ramón D. Buenos Aires, Ediciones Lea, 2017.
CAPÍTULO 8. LAS LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA			
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los efectos en los modos de vida de las personas y la transformación de la economía durante las guerras de independencia. Identificar diversos actores sociales que participaron del proceso de independencia, reconocer sus diferentes intereses y los problemas que los enfrentaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los primeros gobiernos patrios. La guerra de la independencia. Los frentes de lucha. Tensiones y conflictos en las filas revolucionarias. La Asamblea del Año XIII. La Liga de los Pueblos Libres y el Congreso de Tucumán. El plan continental de San Martín. La organización del ejército para la campaña sanmartiniana. Güemes y las tropas gauchas. La guerra gaucha. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de hipótesis sobre la participación de diversos actores sociales en el proceso independentista. Análisis de material cartográfico para la comprensión del proceso histórico. Lectura de fuentes históricas para reflexionar sobre la guerra de independencia. Estudio de un caso para conocer las desigualdades sociales de la época. Producción de textos breves con el relato de alguno de los procesos estudiados. Organización cronológica de la información en líneas de tiempo. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Independencias iberoamericanas</i>. González Bernaldo de Quirós, Pilar. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2015. <i>Historia de la Argentina (1806-1852)</i>. Temavasio, Marcela. Buenos Aires, Siglo XXI, 2009. <i>Ser Soldado en las Guerras de Independencia. La experiencia cotidiana de la tropa en el Río de la Plata, 1810-1824</i>. Rabinovich, Alejandro. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2013. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Biografías para armar. José de San Martín</i>. Balmaceda, Daniel y Bernasconi, Pablo. Buenos Aires, Editorial Catapulta, 2019. Propuesta narrativa para investigar la historia de la Independencia a partir de una carta escrita por San Martín producida por el Portal Educ.ar. https://www.educ.ar/recursos/158861/cuaderno-viaje-una-carta-por-la-independencia



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 9. LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES			
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer las diversas características de la organización política y económica de las provincias.• Conocer diversos proyectos de organización nacional y comprender cuáles eran los intereses económicos regionales.• Identificar diversos actores de la época estudiada, sus diferentes intereses y los problemas que los enfrentaron.	<ul style="list-style-type: none">• Las autonomías provinciales. La organización de las provincias. Los caudillos.• Las relaciones interprovinciales.• El gobierno de Rosas. La Confederación Argentina.• Actividades económicas de las provincias.• La sociedad en la época de Rosas.• Los proyectos de organización nacional y los intereses económicos regionales.	<ul style="list-style-type: none">• Formular hipótesis sobre las características de la sociedad rosista a partir de la observación de una pintura de la época.• Producir textos breves para explicar los conceptos de centralismo y federalismo.• Organizar información en una red conceptual sobre la política y la sociedad durante el periodo rosista.• Emplear algunos de los conceptos estudiados para producir textos.• Analizar el rol que desempeñaba la figura del gaucho en la sociedad de la época.	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Historia de la provincia de Buenos Aires 3. De la organización provincial a la federalización de Buenos Aires (1821-1880)</i>. Ternavasio, Marcela. Buenos Aires, Editorial EDHASA, 2013.• <i>Las guerras civiles (1820 - 1870)</i>. Paz, Gustavo L. Buenos Aires, Editorial Eudeba, 2010. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Historia: 1820-1835. Tiempo de caudillos</i> (capítulo 2). Canal Encuentro.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 5 CABA • TRANSFORMA

CAPÍTULO 1: EL TERRITORIO Y LA DIVISIÓN POLÍTICA DE LA ARGENTINA

PÁGINA 11 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:

- Los gobernantes se eligen mediante el voto secreto.
 - Nuestro país se divide políticamente en provincias.
2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la Argentina se encuentra en el continente americano.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que limita con Chile, Bolivia Paraguay, Brasil y Uruguay.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan reconocer el territorio antártico como parte de una provincia argentina.
3. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 13 - ACTIVIDADES

- a. La Argentina tiene su territorio repartido entre el continente americano y el antártico.
- b. La Argentina tiene sus costas sobre el océano Atlántico.

PÁGINA 15 - ACTIVIDADES

1. Recuadro rojo: Zona económica exclusiva.
Recuadro violeta: Plataforma continental.
Recuadro verde: Mar territorial argentino.

PÁGINA 17 - ACTIVIDADES

1. Los límites internacionales son líneas imaginarias que establecen los gobiernos para determinar la soberanía que ejercen sobre un territorio. Las fronteras, en cambio, son áreas de contacto y de comercio entre personas de diferentes países, situadas a ambos lados de un límite internacional.

PÁGINA 19 - OBTENEMOS INFORMACIÓN DE LOS MAPAS

- a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que el mapa fue cambiando a través del tiempo, porque cambiaron los límites y nombres de los territorios.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que esos territorios ya estaban organizados como provincias porque estaban ocupados desde la etapa colonial por los españoles, que crearon pueblos y ciudades.
3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que actualmente ya no existen los territorios nacionales, solo provincias.

PÁGINA 20 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: **b.** y **c.**

PÁGINA 21 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

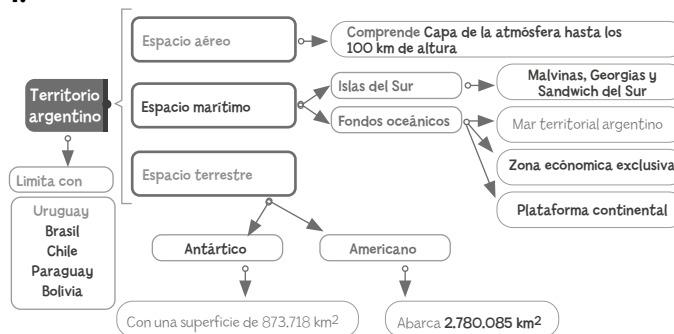
1. Se espera que respondan que el Reino Unido usurpó el territorio de Malvinas.
2. Se espera que respondan que sería importante recuperar el territorio para que viva allí población argentina y poder desarrollar actividades económicas y aprovechar los recursos existentes.

PARA PENSAR

1. Se espera que respondan que el Reino Unido se niega a devolver las islas porque ya vive población inglesa allí y porque explotan los recursos naturales de la zona.
2. *Respuesta abierta.*

PÁGINA 22 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 1? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.



2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que el mapa no siempre fue igual, porque se fueron perdiendo y agregando territorios desde la independencia. También se formaron nuevas provincias desde 1816 hasta 1990.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 2: LA DEMOCRACIA Y LOS DIVERSOS TIPOS DE GOBIERNO

PÁGINA 23 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas: **a.** y **c.**
2. *Respuesta abierta.*

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que, aunque el gobierno sea democrático puede tomar medidas autoritarias, aunque no sea lo correcto. Justificación abierta.
2. Se espera que respondan que no es una provincia, sino una ciudad autónoma.

PÁGINA 25 - ACTIVIDADES

1. Afirmaciones correctas: **a.** y **d.**

PÁGINA 27 - ACTIVIDADES

- a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la división de poderes sirve para organizar el gobierno y que los poderes se mantengan controlados entre sí, con el fin de evitar el abuso de autoridad.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que en

la democracia de Atenas solo votaban los hombres libres mayores de edad que eran ciudadanos. En cambio, actualmente la población elige a sus representantes, y todos los ciudadanos argentinos pueden votar a partir de los 16 años.

2. **a.** Poder Legislativo.
- b.** Poder Ejecutivo.
- c.** Poder Judicial.

PÁGINA 29 - ACTIVIDADES

- a.** Se espera que respondan que el gobierno nacional es responsable de dar respuesta a los problemas que afectan a todos los habitantes del país y de administrar los recursos nacionales con tal fin.
- b.** Se espera que respondan que los gobiernos provinciales deben resolver los problemas propios de sus habitantes y de administrar los recursos de la provincia con tal fin.
- c.** Se espera que respondan que las comunas porteñas se ocupan de cuestiones de cada barrio, como el cuidado de los espacios verdes, el mejoramiento de las calles y las veredas, etc., a través de la administración de los recursos de la Ciudad.

PÁGINA 31 - DEBATIMOS IDEAS

1. 2. y 3. Producción grupal.

PÁGINA 32 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oración correcta: **a.**

PÁGINA 33 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que el conflicto entre la Argentina y Chile fue por el canal de Beagle. Se trató de un conflicto de soberanía porque se disputaba un territorio marítimo reclamado por ambos países.
2. Se espera que respondan que se ejerció una ciudadanía activa porque el pueblo pudo expresarse a favor o en contra del tratado.

PARA PENSAR

1. **a.** y **b.** Producción grupal. Respuesta abierta.

PÁGINA 34 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 2? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Investigación.
2. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los tres pueblos tienen una identidad nacional porque comparten una cultura y una historia común.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que son naciones que no tienen un Estado porque no tienen un territorio propio donde organizar sus actividades y establecer un Estado.
- c.** *Producción personal de los estudiantes.*
3. *Producción personal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 3: AMBIENTE, RECURSOS Y PROBLEMAS AMBIENTALES

PÁGINA 35 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:
 - a.** Un ambiente es un conjunto de elementos físicos y biológicos en interacción.
 - b.** Los recursos naturales son elementos naturales que pueden ser aprovechados por la sociedad.

2. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la Argentina tiene gran diversidad de ambientes porque tiene muchos climas y relieves distintos.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 37 - ACTIVIDADES

1. **a.**, **b.** y **c.** *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 39 - ACTIVIDADES

1. La región de la Puna y la región de la selva de yungas se encuentran al norte de nuestro país; sin embargo, su clima es distinto. La Puna tiene un clima frío porque se encuentra en un relieve alto, y es árido porque no llegan los vientos húmedos del océano Atlántico. En cambio, la selva de yungas tiene un clima cálido porque está a menor altura que la Puna, y es húmedo porque recibe los vientos que vienen del océano.
2. Cuando se habla del pronóstico del tiempo se tienen en cuenta los datos de la temperatura, la humedad, los vientos y las precipitaciones del día y los días próximos. Cuando se habla de clima, se tiene en cuenta la recopilación de esos datos a lo largo de muchos años.

PÁGINA 41 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Entre otros ríos que determinan los límites de la Argentina se encuentran el Río de la Plata, el Uruguay, el Iguazú.
2. El río Negro nace de la confluencia del río Limay con el río Neuquén y desemboca en el océano Atlántico.

PÁGINA 43 - ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN

BIOMA	RELIEVES	CLIMA	CARACTERÍSTICAS
PASTIZALES Y ESPINALES	Llanura pampeana	Templado húmedo y templado seco	Pastos y arbustos con espinas
PARQUES Y SABANAS	Llanura chaqueña	Subtropical con estación seca	Árboles aislados
ESTEPAS Y MONTES	Cordillera frontal, principal, meseta patagónica	Frío árido y templado seco	Pastos duros
SELVAS	Meseta misionera	Subtropical sin estación seca	Gran variedad de flora y fauna

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 5 CABA • TRANSFORMA

BIOMA	RELIEVES	CLIMA	CARACTERÍSTICAS
BOSQUES	Andes patagónico-fueguinos	Frío húmedo	Muchos árboles de una sola especie
TUNDRA	Montañoso	Frío nival	Escasas flora y fauna

PÁGINA 45 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 47 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que las causas de los problemas ambientales rurales están relacionadas con las actividades agrícolas y factores climáticos. Sus consecuencias son la desertificación, la salinización y la degradación de los suelos.

PÁGINA 48 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas:

- Los problemas ambientales afectan la naturaleza y a las personas.
- Los problemas ambientales más comunes en las áreas urbanas son la contaminación del aire, la del agua, la visual y la sonora.
- En las áreas rurales, las actividades agrícolas pueden generar la degradación del suelo.

PÁGINA 49 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que el mal manejo de los residuos puede provocar contaminación y enfermedades en la población.

2. Se espera que respondan que desde sus casas los residuos son recolectados y llevados en camiones hacia estaciones de transferencia y luego a los rellenos sanitarios.

PARA PENSAR

1. a. y b. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 50 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 3?

1. **Imagen a.:** Se espera que respondan:

- a. Montañoso.
- b. Pocos ríos, cauces secos.
- c. Árido.
- d. Estepa y monte.
- e. Recursos minerales. Recursos no renovables.

Imagen b.: Se espera que respondan:

- a. Montañoso.
- b. Lagos extensos y profundos.
- c. Frío y húmedo.
- d. Bosque.
- e. Peces y madera. Recursos renovables.

Imagen c.: Se espera que respondan:

- a. Llanura.
- b. Podría haber ríos.
- c. Templado y húmedo.
- d. Pastizal.
- e. Suelo, vegetación, ganado. Recursos renovables.

Imagen d.: Se espera que respondan:

- a. Meseta.
- b. Río caudaloso.
- c. Cálido y húmedo.
- d. Selva.
- e. Flora y fauna. Recursos renovables.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 4: REGIONES PRODUCTIVAS DE LA ARGENTINA

PÁGINA 51 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Clima: Frío, cálido, templado.

Relieve: Llanura pampeana, meseta, montaña, sierra, cordillera de los Andes.

- 2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los ambientes son el resultado de las condiciones del clima y relieve de una región.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que hay ambientes de clima cálido como las selvas, o de climas templados como los pastizales, o de clima frío como los bosques.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. y b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que no se realizan las mismas actividades económicas en cada ambiente. En la Patagonia se realiza la extracción de petróleo y en las Cataratas del Iguazú el ambiente está protegido y no se extraen recursos.

PÁGINA 53 - ACTIVIDADES

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.* Respuesta abierta.

PÁGINA 55 - ACTIVIDADES

- 1. Criterio administrativo: región pampeana.
Criterio geográfico: sierras pampeanas, llanura pampeana, llanura chaqueña.
Criterio turístico: región centro.
Criterio productivo: región agropampeana.
- 2. *Producción grupal.*

PÁGINA 57 - INTERPRETAMOS LA INFORMACIÓN DE LOS MAPAS

- 1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan, por ejemplo, región patagónica y región pampeana.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan, por ejemplo, región patagónica.
- c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan, por ejemplo, región cuyana y pampeana.
- d. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan, por ejemplo, región noreste y región pampeana.
- 2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que se pueden desarrollar las mismas actividades en distintas regiones, porque, tal vez, comparten algunas características naturales y recursos similares, o tienen el mismo acceso a servicios para instalar industrias.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 5 CABA • TRANSFORMA

PÁGINA 59 – ACTIVIDADES

1. Son actividades relacionadas con la extracción de recursos de la naturaleza. Se componen de actividades primarias, como la agricultura y la ganadería.
2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 60 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

Emplean tecnología propia o alquilada: *productores agropecuarios*.
Aplican la tecnología a la actividad agropecuaria: *grandes empresas industriales*.
Trabajan para otros productores: *productores dependientes*.
Alquilan la maquinaria agrícola: *contratistas rurales*.
Trabajan su tierra, sea alquilada o propia: *productores familiares*.

PÁGINA 61 – ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que la familia vive en la región noroeste y Llanura Chaco-Pampeana, según el criterio geográfico. Y en la región noroeste, según el criterio administrativo.
2. Se espera que respondan que son productores familiares que producen para su subsistencia.

PARA PENSAR

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 63 – ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan que un espacio rural es aquel en donde predominan las actividades primarias, con poca población y un entorno natural.
2. Actividades que se realizan en espacios rurales:
 - Actividades agropecuarias de tipo primarias.
 - Turismo rural.
 - Comercialización de productos de pequeñas y medianas empresas.

PÁGINA 64 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 4?

1. *Producción personal de los estudiantes.*
2. *Producción visual y personal de los estudiantes para exponer al grupo.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 5: LAS FUNCIONES DE LA CIUDAD Y SU POBLACIÓN

PÁGINA 65 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Opción correcta: **b**.
2. Llanura Chaco-pampeana, Sierras Pampeanas, Patagonia → Criterio geográfico

Gran Buenos Aires, Pampeana, Cuyo, Noreste, Noroeste, Patagonia y Antártida → Criterio administrativo

Agropampeana y Extrapampeana → Criterio productivo

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que ambas ciudades se parecen en que tienen numerosa población y que se diferencian en el tipo de edificaciones.

PÁGINA 67 – ACTIVIDADES

- a. *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la Ciudad de Buenos Aires cumple funciones administrativas, comerciales, universitarias, turísticas e industriales.
 - b. *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la mayor cantidad de funciones de una ciudad está relacionada con la cantidad de población que vive en ella, el rol que cumple dentro de un territorio y la disponibilidad de servicios y recursos que posee.
2. *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 69 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que las ciudades tienen jerarquía dentro de la red urbana porque cada una cumple diversas funciones. Las ciudades con mayor diversidad de funciones son las ciudades principales.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que las vías de comunicación permiten el desplazamiento de la población de lugares con menos servicios hacia otros con más servicios. Cuando las localidades pierden o no tienen vías de comunicación, las personas suelen trasladarse hacia otros centros urbanos para conseguir trabajo o acceder a más variedad y cantidad de servicios.

PÁGINA 70 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: **a.** y **b.**

PÁGINA 71 – ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la maestra llevó a sus estudiantes al Cabildo para que conocieran el patrimonio histórico de la capital del país, su historia e importancia en la cultura.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Los sitios considerados patrimonio cultural cumplen funciones turísticas, educativas y culturales.

PARA PENSAR

1. **a.** y **b.** *Producción grupal de los estudiantes.*

PÁGINA 73 – ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

TIPO E ESPACIO	CANTIDAD DE POBLACIÓN	PAISAJES	SERVICIOS
Pequeñas aglomeraciones	Entre 2.000 y 10.000 habitantes	Pueblos pequeños, casas separadas	Escasos
Ciudades chicas	Entre 10.000 y 100.000 habitantes	Edificaciones bajas	Algunos medios de transporte, poca variedad
Ciudades intermedias	Entre 100.000 y 1.000.000 de habitantes	Edificios, locales comerciales	Diversidad de comercios y servicios administrativos
Grandes ciudades	Más de 1.000.000 de habitantes	Rascacielos, autopistas y avenidas	Gran diversidad de comercios y servicios

PÁGINA 75 - ACTIVIDADES

1. Se espera que respondan que es el sector terciario.
2. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 76 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 5?

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 6: CRISIS ESPAÑOLA Y REBELIÓN EN AMÉRICA

PÁGINA 77 - APERTURA

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:
 - a. La sociedad colonial era una organización con diversas jerarquías.
 - b. El Virreinato del Río de la Plata se creó con fines defensivos.
2. a. Los mayores privilegios los tenían los españoles.
 - b. Los pueblos originarios estaban sometidos a trabajar para los españoles bajo diversas formas, como la mita y la encomienda.
3. 1. Españoles. 2. Criollos. 3. Pueblos originarios. 4. Esclavos.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. y 2. *Respuesta abierta.*

PÁGINA 79 - ACTIVIDADES

1. Por sus conquistas en África, Asia y América, España se convirtió en la principal potencia del mundo. Pero esa extensión de sus dominios también dificultaba el control y la defensa. Sus puertos y sus barcos eran atacados por navíos de Francia e Inglaterra, las dos potencias que le disputaban el control de los mares.

España dispuso un monopolio comercial que centralizó todo el comercio de América del Sur a través de un solo puerto, el de Lima. De ahí, la mercadería debía seguir un largo viaje hasta el puerto español de Cádiz. Para defender los barcos comerciales, se dispuso un sistema de flota de galeones, que atravesaban el océano Atlántico dos veces al año.

PÁGINA 81 - ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN

1.

	Antes de las reformas	Después de las reformas
Buenos Aires formaba parte del virreinato de...	Perú	Río de la Plata
Los principales cargos en el virreinato quedaban en manos de...	Criollos americanos	Españoles
El monopolio comercial era...	Total	Moderado

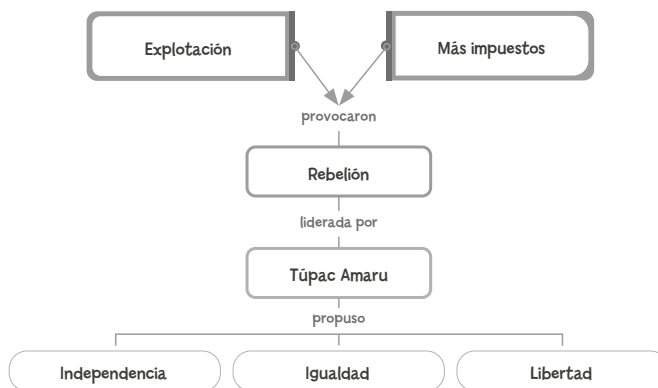
PÁGINA 83 - ACTIVIDADES

1. Antes del reglamento, debía enviar sus productos a Lima y de allí a España. Luego del reglamento, los mandaba a Buenos Aires y de allí a España.
2. a. Buenos Aires se benefició con la creación del Virreinato del Río de la Plata por la apertura de su puerto para el comercio y la recaudación de impuestos de aduana.
 - b. La apertura del puerto perjudicó a las economías regionales que competían con los productos que ahora se importaban, como los textiles del noroeste y las bebidas de Cuyo.

PÁGINA 85 - ACTIVIDADES

1. Alianza jesuitas-caciques guaraníes / Tropas al servicio del rey / Guerras guaraníes / Expulsión de los jesuitas.
 2. a. El tratado establecía el intercambio de los siete pueblos de las Misiones orientales por Colonia del Sacramento.
 - b. Lo rechazaron y formaron un ejército para luchar tanto contra España como contra Portugal.

PÁGINA 87 - ACTIVIDADES



PÁGINA 88 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas:
 - Los ingleses invadieron Buenos Aires por intereses comerciales.
 - El Cabildo Abierto era una reunión de vecinos para exigir alguna medida.
 - Fue un reconocimiento a la determinación de Saavedra y sus tropas de acompañar la revolución.
2. Fue un reconocimiento a la determinación de Saavedra y sus tropas de acompañar la revolución.
3. Fue un reconocimiento a la determinación de Saavedra y sus tropas de acompañar la revolución.

PÁGINA 89 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Saavedra era un criollo al mando de la principal unidad del ejército colonial.
2. El rol de los patricios era importante por el poder de las armas que tenían.
3. Fue un reconocimiento a la determinación de Saavedra y sus tropas de acompañar la revolución.

PARA PENSAR

1. 2. 3. y 4. *Respuestas abiertas.*

PÁGINA 90 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 6? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* En el caso del español se espera que sea una opinión positiva. En el caso de los jesuitas y pueblos originarios, se

espera una opinión negativa. En el caso de los criollos, se espera una opinión intermedia.

2. 1750: Guerras guaraníicas.

1776: Creación del Virreinato del Río de la Plata.

1778: Reglamento de Libre Comercio.

1780: Rebelión de Túpac Amaru.

1806: Invasiones inglesas.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 7: LAS TRANSFORMACIONES EN EL MUNDO

PÁGINA 91 - APERTURA

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:

a. El monopolio permitía negociar con un solo puerto.

b. El Reglamento de Libre Comercio abrió el puerto de Buenos Aires.

2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan establecer la autonomía y la libertad como los factores de la resistencia.

b. *Producción personal de los estudiantes.* La libertad, la igualdad y la independencia.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. Deben marcar: tren, máquina de hilar y máquina de vapor.

2. a. La industria textil.

b. La industria textil.

PÁGINA 93 - ACTIVIDADES

1.

ANTES	DESPUÉS
Trabajo manual	Trabajo con uso de máquinas
Pocos trabajadores	Muchos trabajadores
Escasa comercialización	Desarrollo del comercio
Poca cantidad de productos fabricados	Gran cantidad de productos fabricados

PÁGINA 95 - ACTIVIDADES

1. Las monarquías absolutas eran regímenes propios de una sociedad jerárquica y desigual. Este orden injusto comenzó a ser cuestionado por los filósofos ilustrados, cuya confianza se centró en el poder de la razón para iluminar el pensamiento humano.

Las ideas ilustradas planteaban la soberanía popular, la división de poderes y el liberalismo económico. Este conjunto de ideas impulsó la Revolución Francesa de 1789, cuyo lema central fue: libertad, igualdad y fraternidad.

PÁGINA 97 - ANALIZAMOS FUENTES ESCRITAS

1. a. Representaba a los esclavos.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan vincular el ideario de la proclama con las ideas modernas e ilustradas.

c. Querían poner fin a la esclavitud.

2. En Estados Unidos no luchaban por ponerle fin a la esclavitud.

PÁGINA 99 - ACTIVIDADES

1. Victoria inglesa en Trafalgar / Invasión de Napoleón a España / Cabildos Abiertos en las ciudades españolas / Formación de la Junta Suprema Central.

2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan describir el concepto de retorno de la soberanía a manos del pueblo ante la caída del monarca.

PÁGINA 101 - ACTIVIDADES

1. *Respuesta abierta.*

PÁGINA 102 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

Oraciones correctas: **b.** y **e.**

PÁGINA 103 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que mencionen que las familias arreglaban los casamientos para establecer alianzas económicas o de poder con otras familias.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que mencionen un buen pasar económico, la posesión de tierras o el hecho de que tuvieran un apellido reconocido en la sociedad colonial.

3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que desafió las imposiciones de su familia sin importarle las consecuencias y además luchó para incorporar en los periódicos el tema de la libertad de las mujeres para elegir a su pareja.

PARA PENSAR

1., 2. y 3. Respuestas abiertas.

PÁGINA 104 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 7? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.*

2. 1776: Independencia de Estados Unidos.

1789: Inicio de la Revolución Francesa.

1804: Independencia de Haití.

1808: José Bonaparte es impuesto como rey de España.

1810: Revolución de Mayo.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 8: LAS LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA

PÁGINA 105 - APERTURA

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:

a. La Revolución Industrial se impulsó por la máquina de vapor.

b. La Revolución Francesa fue protagonizada por los burgueses.

2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan explicar la idea de retorno de la soberanía a manos del pueblo, que expresó su voluntad en el Cabildo Abierto.



SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 5 CABA • TRANSFORMA

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan reconocer las diversas respuestas que tuvieron las provincias ante la Primera Junta.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

a. y **b.** Respuestas abiertas.

PÁGINA 107 - ACTIVIDADES

1. Al producirse la Revolución de Mayo se generaron dos grupos enfrentados. Uno, liderado por Moreno, secretario de la Primera Junta. Este proponía declarar la independencia, tomar medidas igualitarias e incorporar a los diputados en un Congreso. En otro grupo, estaba Saavedra, presidente de la Junta, que tenía una postura más conservadora sobre los cambios a realizar y quería integrar a los diputados en la Junta. Finalmente, los diputados de las provincias fueron incorporados al gobierno, en una institución que se denominó Junta Grande.

PÁGINA 109 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Belgrano quería defender los derechos de los pueblos originarios.
- b.** Belgrano fue derrotado.
- c.** Paraguay se independizó tanto de España como de Buenos Aires.

PÁGINA 111 - ANALIZAMOS SÍMBOLOS PATRIOS

- 1. a.** Tiene muchas semejanzas. La forma y los elementos que lo componen.
- b.** El sol representa el nacimiento de una nueva nación y remarca la raíz incaica. Los laureles se asocian a la gloria, la protección y el triunfo. El gorro frigio representa la libertad.
- c.** *Producción individual y creativa.*

PÁGINA 113 - ACTIVIDADES

1. En orden cronológico: Éxodo Oriental / Regreso de Fernando VII al trono / Congreso de Arroyo de la China / Congreso de Tucumán.

PÁGINA 115 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.*

PÁGINA 117 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Güemes los liberó del pago del arriendo de la tierra e impidió que sus tropas fueran sometidas a la justicia militar de Buenos Aires.
- b.** Rondeau no lo reconoció porque Buenos Aires pretendía designar a los gobernadores de las provincias.
- c.** La táctica se basaba en evitar el enfrentamiento directo con el enemigo, optando por atacarlo, por sorpresa, con el fin de desgastarlo.
- d.** Las mujeres actuaban como espías y llevaban y traían comunicaciones.

PÁGINA 118 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

Oración correcta: **c.**

PÁGINA 119 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que mencionen que los pensadores de la ilustración cuestionaban que un pequeño sector de la sociedad tuviera todos los privilegios mientras que la mayoría de la población (campesinos y artesanos) trabajaba para ellos. Su planteo fundamental era reconocer la capacidad de los seres humanos de entender el mundo, a través de la razón, o sea, del pensamiento crítico.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Moreno pretendía declarar la independencia cuanto antes y adoptar medidas igualitarias para la población.

3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que mencionen que Saavedra no estaba de acuerdo con las ideas de Moreno porque pertenecía a un sector más conservador.

4. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes sepan que los conservadores aún tenían vinculaciones con el poder virreinal y, por ese motivo, sugerían cambios más paulatinos.

PARA PENSAR

1., **2.** y **3.** *Respuestas abiertas.*

PÁGINA 120 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 8? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que la escritura de la carta ayude a integrar los contenidos estudiados en el capítulo.

2. 1811: Formación de la Junta Grande.

1813: Asamblea del Año XIII.

1815: Andresito gobernador.

1815: Congreso de Arroyo de la China.

1816: Declaración de la Independencia.

1817: Cruce de los Andes.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 9: LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES

PÁGINA 121 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Cruzar la cordillera para liberar Chile y de allí seguir por mar al Perú.

b. El federalismo impulsado por José Artigas.

2. Primera Junta / Junta Grande / Primer Triunvirato / Segundo Triunvirato / Directorio.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que logren identificar a los esclavos/libertos y a los criollos. También pueden identificar soldados y señoras de la alta sociedad. Rosas está sentado en primera fila.

b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan establecer un vínculo de cercanía entre Rosas y los afrodescendientes.

c. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que reconozcan la continuidad hasta nuestros días de la cultura afro.

PÁGINA 123 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* A modo de ejemplo, se sugieren respuestas como las siguientes:

Centralistas: querían designar a los gobernadores de las provincias. Mantener el control exclusivo de la aduana porteña para proteger a sus comerciantes y hacendados.

Federales: querían autonomía para las provincias, distribuir entre todos los recursos de la aduana y proteger las economías regionales.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 5 CABA • TRANSFORMA

PÁGINA 125 - EXPLICAMOS LA INFORMACIÓN

1. a. La guerra contra Brasil provocó el derrumbe del gobierno de Rivadavia cuando se conocieron las condiciones del acuerdo de paz.

b. Cuando terminó la guerra muchos oficiales complotaron contra Dorrego y lo derrocaron bajo el liderazgo de Lavalle.

c. La Liga unitaria reunió a provincias del centro y la región andina bajo el liderazgo de José María Paz.

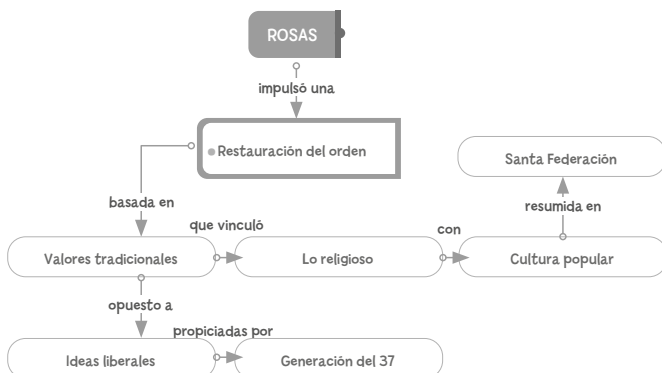
El Pacto federal reunió a las provincias que respondían a Rosas y firmaron un acuerdo, en 1831, que fue una alianza ofensiva-defensiva y se comprometían a sancionar una constitución.

PÁGINA 127 - ACTIVIDADES

1. En las estancias trabajan los capataces, que tenían a cargo un grupo de peones. De las vacas se extraía el cuero y la carne. Con esta última se elaboraba el tasajo en los saladeros, producto que se exportaba a los países esclavistas.

El litoral reclamaba por la libre navegación de los ríos. Mientras que el resto de las provincias pedía medidas proteccionistas. En respuesta a este pedido, Rosas sancionó una Ley de Aduanas.

PÁGINA 129 - ACTIVIDADES



PÁGINA 131 - ACTIVIDADES

1. Se refiere a la concentración de los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) en la figura de Rosas.

2. Respuesta abierta.

PÁGINA 132 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. b.

2. b.

PÁGINA 133 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. La Ciudad de Buenos Aires comenzó a crecer a partir de su nombramiento como capital del Virreinato del Río de la Plata, y la habilitación del puerto porteño para el comercio con España.

2. La línea de tiempo deberá tomar los principales momentos mencionados:
- 1810: censo realizado por la Primera Junta de Gobierno según el cual la

población de Buenos Aires era de más de 40.000 habitantes.

- 1820: Luego de la caída del Directorio, el gobernador Martín Rodríguez y su ministro de Gobierno, Bernardino Rivadavia, buscaron modernizar la ciudad que continuaba en crecimiento.

- 1836: El censo realizado indicaba que había 62.000 habitantes.

- 1852: la Ciudad de Buenos Aires tenía aproximadamente 85.000 habitantes y unas 350 manzanas edificadas.

PARA PENSAR

1. *Producción personal de los estudiantes.* La búsqueda en internet, mediada por el docente, permitirá identificar que muchas de las grandes casonas ubicadas al sur de Buenos Aires, fueron luego transformadas en conventillos o inquilinatos, ya que a partir de las décadas de 1860 y 1870, los sectores adinerados de la ciudad se trasladaron hacia el norte y construyeron otro tipo de viviendas de lujo.

2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan identificar cambios y continuidades en las normas que regulan el funcionamiento del espacio urbano. Las continuidades se encuentran en la necesidad de organizar la convivencia y el uso de los espacios, mientras que los cambios están en las medidas específicas que se tomaron en las décadas posteriores a la independencia y las actuales que contemplan, por ejemplo, la regulación del tránsito o la preservación de espacios verdes o sitios históricos.

PÁGINA 134 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 9? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que en la producción creativa de las preguntas y en las respuestas que proporcionen los compañeros integren lo estudiado en el capítulo.

3. 1829: Comienzo del gobierno de Rosas.

1831: Firma del Pacto Federal.

1835: Otorgamiento de la suma del poder público.

1837: Creación del Salón Literario.

1845: Batalla de la Vuelta de Obligado.

1852: Sanción de la Constitución nacional.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.