

transforma



**Ciencias
Sociales**

4

CABA

Guía docente

Kapelusz





Guía docente. Transforma Ciencias Sociales 4 CABA

es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsable editorial: Sol Visbeek

Asesora pedagógica: Soledad Areal

Editora: Gabriela Costanzo

Autores: Esteban Bargas y Laura Dalterio

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Diagramación: Vanina Rodríguez

Corrección: Susana Álvarez

Gerencia de producción: Paula García



Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz Editora S. A., 2024

Av. Leandro N. Alem 720,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Internet: www.editorialkapelusz.com
Teléfono: 2152-5100.

Primera edición.



transforma



**Ciencias
Sociales**

4

CABA

Guía docente

ÍNDICE

La propuesta de la serie Transforma....	4
Planificación.....	8
Solucionario.....	13

Kapelusz





Educar para transformar nuestro mundo

Vivimos una era de grandes desafíos e incertidumbre. Somos parte de un mundo globalizado, cambiante y conflictivo, que enfrenta dos grandes problemas cuya solución determinará nuestro futuro: por un lado, la desigualdad, con todas sus aristas y complejidades, y por otro, la crisis ambiental, cada vez más concreta y urgente. Por eso, hoy más que nunca, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se conviertan en agentes de cambio. Personas comprometidas, participativas, con conciencia ambiental, que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos acucian.

El mundo actual propone un desafío multidimensional para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Analizar problemas y asumir posturas, reconocer efectos de acciones sobre el ambiente, identificar situaciones de desigualdad y conflictos son solo algunas de las acciones que deben promoverse. La serie **Transforma** apuesta por una educación capaz de potenciar la reflexión sobre el propio ser y el ambiente que se habita. Así como también, por una formación capaz de ofrecer a cada estudiante la posibilidad de acceder a la cultura como recurso para la comprensión e intervención de la propia realidad.

Transformar lo que sabemos para adquirir nuevos aprendizajes

La serie presenta una propuesta de trabajo amigable y dinámica, a partir de secuencias que abordan los contenidos curriculares de Segundo Ciclo pautados a nivel nacional y jurisdiccional.

La articulación y la complejización de los contenidos se hacen presentes a lo largo de los capítulos de cada libro y entre los libros que conforman la serie. De esta manera, **Transforma Ciencias Sociales** constituye una verdadera propuesta de articulación ciclada.





El trabajo con los objetivos de desarrollo sostenible: *Transformamos el planeta y Ser constructores de la paz*

A lo largo de todo el libro, se trabaja con los objetivos de desarrollo sostenible que integran la Agenda 2030, propuestos en el año 2015 por la ONU y aprobados por los países miembros.

En cada capítulo, un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) es presentado brevemente y utilizado como punto de partida para la búsqueda de información, el análisis y la construcción de la reflexión colaborativa en grupos de trabajo. De este modo, desde una perspectiva cercana a los estudiantes, se pretende abordar los ODS con el fin de conocerlos y considerarlos como herramientas para la transformación de la realidad.

La perspectiva del desarrollo sostenible plantea una sociedad capaz de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. De acuerdo con la ONU, el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del ambiente son las claves para lograrlo.

En cada capítulo, se ofrece un espacio para relacionar algunos de los contenidos estudiados con los objetivos de desarrollo sostenible: **Transformamos el planeta**. Para profundizar en el sentido de cada objetivo y establecer vínculos con la realidad y el entorno del estudiante, se introducen algunas preguntas que promueven la reflexión.

Además, al final del libro, se incluye un dossier que aborda temáticas relacionadas con la construcción de vínculos empáticos y formas de establecer consenso, para construir un mundo más justo, equitativo, diverso y en paz. **Ser constructores de la paz** combina contenidos teóricos con proyectos enmarcados en la educación integral e interdisciplinaria. A partir de modos de hacer especialmente vinculados con la reflexión y la acción ciudadana, se promueve el trabajo grupal y colaborativo.

Educación para la convivencia

Esta sección plantea una propuesta narrativa donde se presenta una situación vinculada a cuestiones clave de la vida escolar, relacionadas con el cuidado del ambiente. Estos relatos, al abordar problemáticas actuales de los estudiantes, permiten conversar, debatir y trabajar la convivencia entre pares.



Los capítulos

Las aperturas

Recordamos lo que aprendimos: En la página de inicio del capítulo, se desarrolla un espacio para evocar saberes previos y repasar contenidos ya estudiados. Propone una serie de consignas fungibles para recuperar los contenidos abordados previamente en el marco de la educación formal.

Exploramos lo que pensamos: Introduce a los estudiantes en la temática específica del capítulo para la exploración de las ideas previas y propone algunas actividades de formulación de hipótesis sobre los temas que serán abordados.

Los textos de desarrollo y las actividades

A lo largo de cada uno de los capítulos del libro, se ofrece a los estudiantes una gran variedad de actividades individuales o grupales, fungibles o de trabajo en la carpeta, para la apropiación de los contenidos trabajados. Se proponen actividades que promueven el análisis y la resolución de situaciones problemáticas, la clasificación de conceptos, la organización de la información, la escritura de textos, etcétera.

Además, se incluyen actividades de revisión que favorecen la comprensión lectora. Asimismo, para ampliar la información, diversificar los modos de conocer y analizar distintas perspectivas, en cada capítulo se proponen fuentes externas al libro.

Los cierres

Integramos lo que aprendimos: Propone una consigna final que invita a la recuperación de los aprendizajes más relevantes del capítulo para su integración. De este modo, se pretende que los contenidos trabajados puedan utilizarse en una producción final que permita el análisis respecto de su apropiación.

Reflexionamos sobre nuestras ideas iniciales: Propone la recuperación de los contenidos iniciales abordados durante la apertura para su análisis y transformación. La reflexión sobre las ideas iniciales representa una gran oportunidad para la metacognición del propio proceso de aprendizaje. Así como también una propuesta de evaluación de los procesos.



Transforma en Ciencias Sociales

La serie **Transforma**, en Ciencias Sociales, apunta a enriquecer el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos responsables, empáticos y conocedores de sus derechos y deberes.

Cada capítulo cuenta actividades específicas de Ciencias Sociales, como la interpretación de mapas, la construcción de líneas de tiempo o el análisis de fuentes. Se trata de herramientas que se proponen facilitar el conocimiento del mundo social, y favorecer la reflexión y el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.

En **Estudiamos un caso** se promueve el conocimiento de culturas distintas, del presente y del pasado, y da lugar a la reflexión al mismo tiempo que propicia la indagación desde diversas miradas e interpretaciones. A partir de un caso particular, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en el capítulo y reflexionar al respecto.

En la sección **Hablar, leer y escribir en Ciencias Sociales**, se proponen diversos tipos de actividades que apuntan a que los estudiantes pongan en juego sus habilidades de lectura, escritura y oralidad. Por ejemplo, organizar la información, describir imágenes, argumentar, obtener información a partir de la interpretación de mapas, establecer relaciones, definir conceptos, entre otras.

En cada capítulo se encontrarán **QR** con propuestas complementarias descargables.

Más actividades, más información y modos de conocer. Además, en la plataforma, encontrarán Efemérides y más secciones de **Educación para la convivencia** y **Transformamos el planeta**.





Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 1. LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES EN LA ARGENTINA			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales herramientas de la investigación geográfica. Conocer y diferenciar mapas y planos. Conocer instrumentos de orientación. Reconocer el territorio de la Argentina, sus límites y los espacios de frontera. Reconocer los límites y la división política de la Ciudad de Buenos Aires. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre mapas y planos. Puntos cardinales. Paralelos y meridianos. La ubicación de la Argentina en el mundo. Los países limítrofes, los límites internacionales y las fronteras. La división política: las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, capital del país. Los límites y la división política de la Ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación, análisis y comparación de cartografía. Identificación de límites provinciales e internacionales en un mapa. Reconocimiento de los límites de la Ciudad y sus comunas. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <i>Atlas Geográfico de la República Argentina</i>, Instituto Geográfico Nacional, varias ediciones. www.ign.gov.ar www.indec.gov.ar <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> www.ign.gov.ar
CAPÍTULO 2. LA VIDA EN SOCIEDAD			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la participación de los ciudadanos en la vida política y social. Identificar el valor de las diversas normas que rigen la vida en sociedad. Comprender las distintas formas de exclusión social. Conocer la Constitución nacional y la forma de gobierno nacional y de la Ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> La vida en sociedad. Las normas de convivencia. Las normas escritas. La Constitución nacional. Formas de solidaridad y cooperación. La participación ciudadana. Los derechos civiles, políticos y sociales. Igualdad y desigualdad. Diversas formas de discriminación. Forma de gobierno. Democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de imágenes para establecer relaciones con las diversas normas que rigen la vida en sociedad. Organización de información sobre los grupos sociales de pertenencia y las reglas que los organizan. Determinación de la veracidad de afirmaciones relacionadas con la Constitución nacional y otras normas escritas. Utilización de conceptos específicos, relacionados con los temas estudiados. Argumentación oral y escrita. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Construcción de Ciudadanía I</i>, Avanza. Buenos Aires, Kapelusz, 2018. <i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2008. <i>Declaración Universal de Derechos Humanos</i>. Link abreviado: http://bit.ly/DecUniv_DDHH Colección INADI en Educ.ar https://www.educ.ar/recursos/119793/coleccion-inadi-en-educ-ar <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2008. El Congreso de los chicos y las chicas. https://chicos.congreso.gov.ar



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 3. AMBIENTES, RECURSOS NATURALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer diferencias entre ambientes y paisajes naturales y humanizados. Conocer la clasificación de los recursos naturales. Distinguir y describir las formas del relieve de la Argentina y la Ciudad de Buenos Aires. Comprender la distribución de los climas en el territorio nacional. Comprender la importancia de la hidrografía para la población y sus actividades económicas. Conocer la hidrografía de la Ciudad. Identificar problemas ambientales en espacios urbanos y rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Los ambientes como resultado de la interacción de los diversos elementos naturales y los seres vivos que los componen. Paisajes naturales y humanizados. Uso, valoración y clasificación de los recursos naturales. Los problemas ambientales. Sus causas y consecuencias y los actores sociales implicados. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de imágenes sobre recursos naturales y acciones de la sociedad que generan consecuencias en el ambiente. Observación y utilización de cartografía. Confección de cuadros de síntesis. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <i>Atlas Geográfico de la República Argentina</i>, Instituto Geográfico Nacional, varias ediciones. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> http://mapoteca.educ.ar/ (Atlas interactivo con mapas para trabajar en la computadora). https://mapa.buenosaires.gob.ar/
CAPÍTULO 4. LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES POR LA ACTIVIDAD HUMANA			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las transformaciones de los ambientes a causa de la actividad humana. Conocer la clasificación de los asentamientos urbanos y rurales. Relacionar el uso de la tecnología con las actividades productivas. Diferenciar actividades primarias, secundarias y terciarias. Señalar la articulación social y económica entre espacios urbanos y rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Espacios urbanos y rurales. Sector primario, secundario y terciario. El uso de la tecnología en las actividades productivas 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva para establecer relaciones. Argumentación. Estudio de caso para reflexionar sobre las actividades humanas y su impacto ambiental, económico y social. Análisis de relaciones entre actividades primarias, secundarias y terciarias. Consulta de fuentes. Diseño de afiche, en forma colaborativa y empleando vocabulario específico, para explicar las diversas actividades económicas y la transformación de los ambientes. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <i>Atlas Geográfico de la República Argentina</i>, Instituto Geográfico Nacional, varias ediciones. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> http://mapoteca.educ.ar/ (Atlas interactivo con mapas para trabajar en la computadora). https://www.youtube.com/@INTAchicos



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 5. LAS FUNCIONES DE LA CIUDAD Y SU POBLACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar diversos espacios de la Ciudad. • Describir las funciones de la Ciudad. • Comprender la diferencia entre servicios públicos y privados. • Conocer la red de agua de la Ciudad. • Reconocer las diferencias entre sectores de la Ciudad con respecto a la disposición y el acceso a los servicios públicos. • Relacionar la calidad de vida de la población con el acceso a los servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las funciones de la Ciudad. • Los servicios públicos de la Ciudad: salud, educación, recolección de residuos, transportes, cloacas y agua potable. • Calidad de vida de la población. • Contrastes socioterritoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de fuentes audiovisuales. • Toma de apuntes. • Lectura y análisis de artículos periodísticos. • Clasificación de servicios y calificación sobre la base de su observación. • Diseño de una pieza audiovisual, en forma colaborativa y empleando vocabulario específico, para promocionar un servicio público. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. • http://www.entedelaciudad.gov.ar/ • https://www.estadisticaciudad.gov.ar • http://www.indec.gov.ar/ <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://mapa.buenosaires.gov.ar/
CAPÍTULO 6. LOS PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los modos de vida de las sociedades que habitaban el continente americano y establecer relaciones entre esos modos de vida y los del presente. • Distinguir las formas de organización social y política de los pueblos originarios de América. • Identificar las manifestaciones culturales de esos pueblos y sus modos de relacionarse con la naturaleza, comparándolos con contextos culturales del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de la Historia y la Antropología. • Teorías del poblamiento de América. • Los primeros grupos sedentarios. • Culturas originarias de América: los mayas, los aztecas y los incas. Organización social, política y económica, creencias y conocimientos, formas de aprovechamiento de los recursos naturales. • Pueblos originarios del territorio argentino en el siglo XV. • La situación de los pueblos originarios de la Argentina en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de imágenes relacionadas con los pueblos originarios. • Establecimiento de relaciones entre los modos de subsistencia y las formas de vida de diferentes pueblos originarios de América y el actual territorio argentino. • Observación de mapas para conocer la localización de los pueblos originarios. • Intercambio de opiniones y puntos de vista acerca de los reclamos de los pueblos originarios a partir de un enfoque intercultural. • Organización de la información a partir de cuadros y tablas comparativas. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> • INAI, Publicaciones sobre pueblos originarios. https://www.argentina.gov.ar/derechoshumanos/Inai/publicaciones • <i>Atlas Histórico de América. Pueblos Originarios</i>. Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 2019. http://publicaciones.ipgh.org/publicaciones-ocasionales/AtlasHistoricodeAmerica_compressed.pdf <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leyendas de nuestra América</i>, Elisabeth Bergdolt, Ed. Norma, 2019. • <i>Hubo una vez en este lugar, Mitos y leyendas de este lado del mundo</i>. Programa Libros y Casas, Ministerio de Cultura de la Nación. https://librosycasas.cultura.gov.ar/wp-content/uploads/2015/11/HuboUnaVez_Digital.pdf

Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 7. ENCUENTRO Y CONQUISTA DE AMÉRICA			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano. Comprender las razones que propiciaron la victoria española durante la conquista de los grandes imperios prehispánicos. Analizar críticamente el impacto de la conquista sobre las formas de vida de las sociedades indígenas originarias. 	<ul style="list-style-type: none"> La expansión ultramarina europea del siglo XV: los viajes de exploración de España y Portugal. La búsqueda de nuevas rutas comerciales y los desarrollos tecnológicos que permitieron la exploración de los mares. La conquista española de América y la caída de los grandes imperios. Las formas de resistencia de los pueblos originarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de anticipaciones sobre las relaciones entre los europeos y los pueblos originarios americanos durante la conquista. Análisis de material audiovisual sobre la llegada de los navegantes europeos a América en el siglo XV. Observación e interpretación de una fuente pictórica para conocer la respuesta de algunos pueblos originarios ante la conquista. Organización de la información mediante cuadros comparativos y líneas de tiempo. Análisis de información contenida en diversas fuentes, indagando en las causas y consecuencias de la conquista. Elaboración de un <i>podcast</i> para comunicar lo aprendido acerca de la conquista de América. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La conquista de América: el problema del otro</i>, Todorov, Tzvetan, Siglo Veintiuno Editores, 2008. <i>Los pueblos originarios y la conquista</i>, Myriam N. Tarragó, Ed. Sudamericana, 2014. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Video sobre los viajes de exploración</i>, de la serie Horizontes Ciencias Sociales, de Canal Encuentro. https://goo.gl/zSq7E4 Cartas de Cristóbal Colón. https://bit.ly/CarColon Actividades a partir de testimonios de cronistas europeos. https://www.educ.ar/recursos/90249/los-cronistas-y-los-indigenas
CAPÍTULO 8. LA ORGANIZACIÓN COLONIAL EN AMÉRICA			
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las estrategias empleadas por los europeos para ocupar y colonizar los territorios americanos. Reconocer las formas de organización social, económica y política durante el período colonial en América. Analizar los modos de producción y los sistemas de trabajo propios de la colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> La colonización española y la fundación de ciudades. La ocupación del territorio y la reorganización espacial. Relaciones entre los pueblos originarios y las sociedades coloniales. Las autoridades coloniales en España y en América. Producción agrícola y minera, y sistemas de trabajo implementados. Mita, encomienda. El sometimiento de personas a la esclavitud. La organización del comercio colonial a partir del monopolio. El contrabando. La conformación de la sociedad colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las formas de ocupación del territorio llevadas a cabo por los conquistadores. Análisis de material audiovisual sobre la estructura de las autoridades coloniales y las motivaciones económicas de los europeos. Organización de la información en esquemas de ideas y textos informativos. Establecimiento de relaciones entre los grupos sociales de la época colonial y sus obligaciones y privilegios. Análisis de material audiovisual sobre el monopolio comercial y el contrabando. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX</i>. Fradkin, Raúl y Garavaglia, Juan Carlos. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2009. <i>Cuando fuimos virreinato</i>. Bertoni, L., Romero, L. A., Montes, G., Libros del Quirquincho, 1988. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Potosí, ejemplo de espacio colonial</i>, Canal Encuentro. https://www.youtube.com/watch?v=6NWo01lwPzE Portal Educ.ar: actividades sobre la economía colonial. https://www.educ.ar/recursos/70423/economia-en-los-tiempos-de-la-colonia-1776-1810



Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Contenido	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
CAPÍTULO 9. LA VIDA EN EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA			
<ul style="list-style-type: none">Reconocer los modos de vida de la sociedad colonial y establecer relaciones entre esas formas de vida y las del presente.Distinguir las formas de organización social y política en el Virreinato del Río de la Plata.Analizar las particularidades de las economías regionales del actual territorio argentino en el período colonial.	<ul style="list-style-type: none">La creación del Virreinato del Río de la Plata. Los territorios del Virreinato. El puerto de Buenos Aires.La organización política y las actividades económicas en el Virreinato del Río de la Plata.La organización de la sociedad en el Virreinato del Río de la Plata.La vida en las ciudades, en el campo y en las zonas de frontera. La vida cotidiana y el tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none">Observación de pinturas y grabados de la época estudiada para conocer las costumbres y la vida cotidiana de la sociedad del Virreinato.Análisis de material audiovisual sobre la creación del Virreinato del Río de la Plata.Determinación de las causas y consecuencias de la creación del Virreinato del Río de la Plata.Interpretación de mapas y fuentes escritas para conocer las formas de producción y comercialización de la época colonial.Estudio de un caso para conocer la vida cotidiana en el Buenos Aires colonial.	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"><i>La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX.</i> Fradkin, Raúl y Garavaglia, Juan Carlos. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2009.<i>Cuando fuimos virreinato.</i> Bertoni, L., Romero, L. A., Montes, G., Libros del Quirquincho, 1988. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Rosalía y el revés de las cosas,</i> Broguet, Julia. Listo Calisto Editorial, 2020.Audiovisual de la serie Horizontes en Ciencias Sociales sobre la vida en el Buenos Aires colonial. https://www.educ.ar/recursos/50749/buenos-aires-colonial



CAPÍTULO 1: LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES EN LA ARGENTINA

PÁGINA 11 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmación correcta:
 - a. Nuestra ciudad se divide en comunas.
 2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los mapas sirven para localizar o marcar lugares, o indicar algunas de sus características.
 - b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que hay mapas que muestran, en colores, los relieves y otros que muestran, a través de la división política, los países o las provincias.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. y b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan reconocer el mapa político y el mapa físico, y que puedan identificar que en uno se representa la división política de la Ciudad en comunas y, en el otro, las características físicas de su territorio.

PÁGINA 13 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la Geografía estudia la relación entre las personas y los ambientes. Y que las herramientas que utiliza son los planos, los mapas, la información bibliográfica, entre otras.

PÁGINA 15 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que respondan que los puntos cardinales son el norte, el sur, el este y el oeste, y sirven para orientarse.
- b. Se espera que respondan que es una ubicación poco exacta que se indica tomando como referencia a otro punto.
- c. Se espera que respondan que los paralelos son líneas imaginarias perpendiculares al eje terrestre; que son de distintos tamaños y el más extenso es la línea del ecuador. En cuanto a los meridianos, son líneas imaginarias que pasan por los polos. Los paralelos y los meridianos sirven para poder establecer la localización absoluta de cualquier lugar del planeta.

PÁGINA 17 - INTERPRETAMOS MAPAS

1. a. Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- b. Córdoba limita con siete provincias. Al norte, con las provincias de Catamarca y Santiago del Estero; al este, con Santa Fe; al sureste, con Buenos Aires; al sur, con La Pampa, y al oeste, con San Luis y La Rioja.
- c. Salta limita con Chile, Bolivia y Paraguay.

PÁGINA 18 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: b. y c.

PÁGINA 19 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que las industrias se localizaban en el sur de la Ciudad.
2. Se espera que respondan que los terrenos eran más baratos porque eran zonas inundables.

PARA PENSAR

1. Respuesta abierta.
2. y 3. *Producción individual y puesta en común de los estudiantes.*

PÁGINA 20 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 1? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. 2. 3. y 4. *Producción individual.*
- REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES
1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 2: LA VIDA EN SOCIEDAD

PÁGINA 21 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas: a. y c.
- EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS
2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los carteles intentan organizar nuestra acción y, en el caso de las señales de tránsito, nos dan indicaciones y normas a seguir.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que son importantes para organizar la circulación. Si las personas no las respetan podrían ocurrir accidentes.

PÁGINA 23 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.*
2. a. y b. Trabajo grupal. *Producción de los estudiantes.*

PÁGINA 24 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Afirmaciones correctas: b. y c.

PÁGINA 25 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. a. Se espera que los estudiantes respondan que la ONG se creó a partir de un caso de discriminación hacia su fundador, a quien le vulneraron su derecho a viajar.
- b. Se espera que los estudiantes respondan que pueden colaborar denunciando casos de discriminación, siendo voluntarios o haciendo una donación a la ONG, entre otras opciones.

PARA PENSAR

1. Respuesta abierta.
2. *Producción individual.*

PÁGINA 27 - ARGUMENTAMOS

1. a. Correcta. Argumentación personal de los estudiantes.
- b. Incorrecta. Argumentación personal de los estudiantes.
2. Trabajo grupal. *Producción de los estudiantes.*

PÁGINA 29 - ACTIVIDADES

1. a. Se espera que los estudiantes respondan que es republicana porque se divide en tres poderes.
- b. *Producción personal de los estudiantes.*
- c. Se espera que los estudiantes respondan que los mandatos son limitados en el tiempo para que puedan acceder distintos representantes elegidos por los ciudadanos. Si no fuese así no sería un gobierno representativo.
- d. *Producción personal de los estudiantes.*

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 4 CABA • TRANSFORMA

PÁGINA 30 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 2? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. y 2. *Producción individual.*
3. *Producción grupal.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 3: AMBIENTES, RECURSOS NATURALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES

PÁGINA 31 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:
 - a. La Argentina tiene climas fríos, templados y cálidos.
 - b. El relieve que predomina en nuestro país es de llanuras y montañas.
2. a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que llueve mucho o que hay días muy fríos en invierno y calurosos en verano.
 - b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que el relieve es plano con algunos desniveles y que hay algunas zonas más altas que otras.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a. y b. Se espera que los estudiantes detecten que arrojar basura genera un problema ambiental y que plantar árboles es una acción que impacta en forma positiva en el ambiente.

PÁGINA 33 - ACTIVIDADES

1. Opciones correctas: c. y d.

PÁGINA 35 - ACTIVIDADES

1. Producción individual. Posibles respuestas:
 - a. Catamarca, Mendoza y Neuquén.
 - b. Misiones y Santa Cruz.
 - c. Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Formosa.
 - d. Córdoba y San Luis.

PÁGINA 36 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: a. y b.

PÁGINA 37 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que las tierras fueron ganadas al río y allí se fue desarrollando el hábitat de diferentes especies de animales y vegetales.
2. Se espera que respondan que hay diversas especies de aves, reptiles, mamíferos, mariposas y especies vegetales.

PARA PENSAR

1. *Respuesta abierta.*
2. *Producción individual.*

PÁGINA 39 - ACTIVIDADES

TIPO DE CLIMA	TEMPERATURA Y PRECIPITACIONES	SUBTIPOS
CÁLIDO	Más de 20 °C. Hacia el este, llueve todo el año. En el oeste, llueve en verano.	Cálido húmedo y cálido árido.
TEMPLADO	Entre 10 °C y 20 °C. Lluvias abundantes en el este y disminuyen hacia el oeste.	Templado húmedo y templado árido.
FRÍO	Menos de 10 °C en promedio. Precipitaciones en forma de nieve.	Frío húmedo y frío árido.

PÁGINA 41 - INTERPRETAMOS MAPAS

1. Arroyo Medrano y arroyo Maldonado.
2. Arroyo Vega, arroyo Tercero del Norte o Manso, arroyo Tercero del Medio o Matorras, y el arroyo Tercero del Sur o Granados, arroyo White, el Ugarteche, el Erézcano y el Ochoa.

PÁGINA 43 - ACTIVIDADES

1. Afirmaciones correctas: b. y d.

PÁGINA 44 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 3? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Se espera que respondan que atraviesan relieve de montañas en la cordillera de los Andes. Los climas son fríos y áridos.
 - b. *Producción individual.*
- ### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES
1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 4: LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES

PÁGINA 45 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Opción correcta:
 - a. Un recurso natural es un elemento de la naturaleza que es aprovechado por las sociedades para satisfacer sus necesidades.
 2. a. Se espera que respondan que es un recurso importante, ya que con el agua se pueden regar las plantaciones y es fundamental para la vida de personas.
- ### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS
1. a., b. y c. Se espera que los estudiantes detecten que el paisaje fue transformado por los seres humanos, especialmente agricultores, para realizar cultivos.
 2. *Producción individual.*

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 4 CABA • TRANSFORMA

PÁGINA 47 – ESTABLECEMOS RELACIONES

1. *Producción personal de los estudiantes.*
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes detecten que todas las actividades humanas transforman los ambientes.
3. *Respuesta abierta.*

PÁGINA 49 - ACTIVIDADES

1. y 2. *Producción individual.*

PÁGINA 50 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oración correcta: **b.**

PÁGINA 51 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que ambas actividades son primarias.
2. Se espera que respondan que no requieren del mismo nivel tecnológico.

PARA PENSAR

1. **a.** Se espera que respondan que sí podrían realizar el trabajo.
- b.** Se espera que respondan que la población debería aprender a trabajar el litio y adaptar sus actividades a la nueva tarea de obtener este recurso natural.

PÁGINA 53 - ACTIVIDADES

1. Manzana/jugo
Girasol/aceite
Algodón/remera
2. Se espera que marquen con rojo, GAS; con azul, PROCESO INDUSTRIAL, y con verde, TRANSPORTE.

PÁGINA 54 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 4? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. 2. 3. y 4. *Producción grupal.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 5: LAS FUNCIONES DE LA CIUDAD Y SU POBLACIÓN

PÁGINA 55 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Opción correcta:
 - a.** En los espacios urbanos predominan las actividades secundarias y terciarias.
 - b.** En comparación con las áreas rurales, las áreas urbanas presentan mayor densidad de población, más variedad de servicios y diversas redes de transporte.
2. **a.** Se espera que los estudiantes respondan que no toda la población tiene acceso a los mismos servicios, ya sea por el lugar en el que viven o el dinero del que disponen.
- b.** Se espera que los estudiantes respondan que existen desigualdades sociales dentro de las ciudades porque parte de la población no tiene los mismos servicios que otros, o las casas son distintas, etcétera.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. y 2. Se espera que los estudiantes detecten que los barrios son distintos y tienen diversa cantidad de servicios. Esas diferencias pueden deberse a las actividades económicas que se realizan allí, al nivel de ingresos de su población, etcétera.

PÁGINA 57 - ACTIVIDADES

1. **a.** y **b.** Plaza de Mayo (lugar de fundación de la Ciudad), Casa Rosada (sede del Poder Ejecutivo Nacional), Casa Matriz del Banco de la Nación Argentina, Catedral Metropolitana (templo católico), Cabildo (lugar de reunión de los representantes del pueblo desde la época colonial hasta la independencia).

PÁGINA 59 - ANALIZAMOS ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

1. y 2. *Producción personal.*

PÁGINA 60 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Afirmaciones correctas: **b.** y **c.**

PÁGINA 61 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que el agua proviene del Río de la Plata.
2. Se espera que respondan que es un servicio público porque es indispensable para la vida de las personas, y el Estado debe garantizar que toda la población pueda acceder a ella.
3. Se espera que respondan que es necesario potabilizarla para eliminar microorganismos que causan enfermedades, y que sea apta para el consumo.
4. Se espera que los estudiantes puedan ordenar las diversas etapas que atraviesa la red de agua doméstica, desde su extracción hasta su llegada a los hogares.

PARA PENSAR

1. Se espera que respondan que se utiliza para la higiene personal, para el riego, para las industrias, para la navegación, etcétera.
2. *Producción personal.*

PÁGINA 62 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 5? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. 2., y 3. *Producción individual.*

4. *Producción grupal.*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 6: LOS PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA

PÁGINA 63 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:
 - a.** Se compone de inmigrantes de diverso origen.
 - b.** Hoy en día, en nuestro país, existen pueblos originarios.
2. De izquierda a derecha: inmigrantes europeos, pueblos originarios y afrodescendientes.

SOLUCIONARIO

CIENCIAS SOCIALES 4 CABA • TRANSFORMA

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar a los pueblos originarios como los primeros habitantes y que establezcan hipótesis acerca de cuál fue la vía de ingreso al continente.
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan describir el alto grado de desarrollo y conocimiento de los pueblos originarios.
- 3.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan reconocer a las grandes civilizaciones americanas y su compleja organización social.

PÁGINA 65 - ACTIVIDADES

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan valorar la importancia de conocer el pasado como una forma de comprender mejor el presente y tengan en cuenta nociones relativas a los cambios y las continuidades.
- b.** Los historiadores utilizan un método para realizar su trabajo. Se hacen preguntas acerca de algún aspecto del pasado y buscan fuentes, como mapas, cartas, diarios, pinturas y fotografías. También obtienen información en bibliotecas, archivos y museos. Luego, analizan y comparan todas estas fuentes para obtener una explicación lo más completa y precisa posible.
- c.** Tanto historiadores como arqueólogos estudian el pasado. Sin embargo, los arqueólogos se dedican especialmente al estudio de los pueblos sin escritura, por lo que sus fuentes son rastros materiales, como instrumentos, cerámicas, textiles, restos óseos, etcétera.
- d.** El trabajo de los arqueólogos permite entender cómo vivieron los pueblos del pasado que no dejaron registros escritos.

PÁGINA 67 - ACTIVIDADES

- 1.** Los primeros antepasados de los seres humanos habitaron el planeta hace 4 millones de años, en el continente africano. Luego de miles de años de evolución, surgió nuestra especie, que se llama homo sapiens. Debido a la búsqueda de alimentos y a cambios climáticos, los humanos salieron de África y se expandieron por los continentes europo y asiático. Según la teoría del ingreso único, cuando América y Asia quedaron unidas por un puente terrestre, pasaron por allí los primeros seres humanos que poblaron nuestro continente. Su forma de vida era nómada, ya que se movían de un lugar a otro en búsqueda de frutos y persiguiendo animales con los que se alimentaban. Estas personas vivían en grupos pequeños que reciben el nombre de bandas.

PÁGINA 69 - ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN

1.

	CAZADORES- RECOLECTORES	AGRICULTORES
FORMA DE VIDA	Nómada	Sedentaria
VIVIENDAS	Cuevas, casas de cueros y maderas	De piedra
ORGANIZACIÓN	Grupos de veinte personas (bandas)	Aldeas

- 2. a.** El desarrollo de obras de infraestructura, como canales de riego, que permitieron producir diversos cultivos.
- b.** Tuvieron comercio, religión y construyeron grandes monumentos y edificios.

PÁGINA 71 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Un imperio es un Estado que logra conquistar a otros pueblos y los obliga a pagarles tributo.
- b.** Porque estaba dividida en tres jerarquías o grupos sociales.
- c.** Las chinampas eran islotes de cultivo hechos de barro y ramas, sobre los que se cultivaba.
- d.** Significa que obligaban a otros pueblos a pagarles una especie de impuesto, ya sea en bienes o en trabajo.

PÁGINA 73 - ACTIVIDADES

- 1.** Inti Raymi: celebración /// Inca: Emperador inca /// Inti: Dios del sol.
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.* La papa era uno de los principales alimentos, porque era un producto que se podía cultivar en distintas regiones.

PÁGINA 75 - ACTIVIDADES

- 1.** *Respuesta abierta.*
- 2.** *Respuesta abierta.*

PÁGINA 76 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

- 1. a.** Incorrecta.
- b.** Incorrecta.
- c.** Incorrecta.

PÁGINA 77 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- 1.** Los hallazgos en el Pucará de Tilcara son importantes porque en ese lugar funcionaba una fortaleza que también era un importante centro social y religioso de la región.
- 2.** En el yacimiento se encontraron viviendas, talleres, plazas, corrales, un cementerio y espacios ceremoniales, que permiten conocer sobre la vida de los habitantes de la Quebrada de Humahuaca antes de la llegada de los españoles.
- 3.** La fortaleza se encontraba ubicada en un lugar estratégico, porque se trata de un terreno alto que permite una visión panorámica de la zona y, además, se encuentra ubicada en la confluencia de dos ríos.

PARA PENSAR

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Los estudiantes deberán valorar el conocimiento de la vida de los pueblos originarios como parte de nuestra identidad y como una forma de comprender el presente.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Los estudiantes podrán hipotetizar acerca de qué aspectos de nuestra cultura material podrían ser relevantes y dar cuenta de las características de la sociedad actual.

PÁGINA 78 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 5? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

	Mayas	Aztecas	Incas
Diferencias	México y Centroamérica	México	Perú y región andina
	Varios dioses	Quetzalcóatl	Dios Inti
	Canales de riego	Chinampas	Terrazas de cultivo
	Maíz	Maíz, tomate, cacao	Papa, maíz, poroto
	Ciudades independientes	Imperio	Imperio
Similitudes	Civilizaciones agrícolas americanas		
	Sociedades jerarquizadas		

2. Producción personal de los estudiantes.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo. Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 7: ENCUENTRO Y CONQUISTA DE AMÉRICA

PÁGINA 79 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmación correcta: a.

2. a. Los diaguitas realizaban actividades agrícolas en terrazas y criaban animales, como las vicuñas y las llamas, también hacían trabajos de alfarería y tejido.

b. Habitaron el noroeste de la Argentina.

c. Los guaraníes.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. a., b. y c. Producción personal de los estudiantes. Es esperable que los estudiantes realicen un trabajo de observación y descripción de la imagen propuesta y, luego, puedan elaborar una conversación imaginaria de los personajes de la obra de arte que observan (viajeros en el océano). También es esperable que puedan responder si los europeos conocían la existencia del continente americano antes de la llegada de la expedición de Cristóbal Colón.

PÁGINA 81 - ACTIVIDADES

1. Se espera que los estudiantes realicen un trabajo de observación y análisis del video sugerido, reconozcan las imágenes históricas y los mapas presentados en él y puedan responder las preguntas planteadas, completándolas con la información de las páginas 80 y 81 del capítulo.

2. a. Los comerciantes europeos del siglo XV (1400-1500) tuvieron que encontrar nuevas rutas para comerciar con los países de Asia (especialmente China e India) porque la expansión del pueblo turco en el mar Mediterráneo y la ocupación de la ciudad de Constantinopla (centro del comercio entre Oriente y Occidente) produjeron inconvenientes para mantener las rutas

comerciales utilizadas hasta ese momento. El comercio con Asia era importante para los europeos porque allí se abastecían de productos muy preciados, como la seda, el marfil, el incienso y las especias, que eran fundamentales para la conservación de los alimentos. Entonces, surgió la idea de navegar hacia el oeste por el océano Atlántico (que nunca habían atravesado hasta entonces) para llegar al continente asiático. A su vez, los reyes europeos estaban interesados en encontrar metales preciosos y nuevas tierras.

b. La brújula, el astrolabio y los portulanos, que permitían navegar con más seguridad.

c. Las carabelas, embarcaciones livianas con velas cuadradas, que permitían aprovechar los vientos favorables y eran resistentes para recorrer distancias largas. Podían embarcarse en ellas veinte personas.

PÁGINA 83 - ESTABLECEMOS COMPARACIONES

1.

	HACIENDAS	PLANTACIONES
RUTAS DE NAVEGACIÓN	Hacia el sur y el este	Hacia el oeste
OCEANOS Y CONTINENTES RECORRIDOS	Los océanos Atlántico e Índico. Continentes: africano, asiático y americano (Brasil)	El océano Atlántico. Continente americano

2. a. Al continente asiático (China e India).

b. El objetivo inicial, llegar a Asia, lo logró la ruta de navegación del reino de Portugal.

c. Porque los españoles, al creer que habían llegado a la India, llamaron Indias Occidentales al territorio e "indios" a los pobladores originarios.

d. No es correcto llamar "indios" a los pobladores originarios, porque los europeos no llegaron a la India, sino a un continente desconocido para ellos, cuyas comunidades tenían nombres propios.

PÁGINA 85 - ACTIVIDADES

1. Se espera que los estudiantes, a partir de la lectura y el análisis de una fuente histórica, puedan responder las preguntas planteadas.

2. a. El texto hace mención de los querandíes.

b. Las ramas que describe son arcos de mano, dardos y boleadoras.

PÁGINA 87 - ACTIVIDADES

1. A partir de la lectura y del análisis grupal de una fuente histórica, es esperable que puedan responder las preguntas planteadas.

a. El texto describe la vida antes de los españoles como un tiempo de bienestar, en el que todo era bueno, los dioses tenían sabiduría y no había enfermedades.

b. Los europeos les enseñaron el miedo, produjeron enfermedades y marchitaron sus flores.

c. Respuesta abierta. Se espera que respondan que sintieron tristeza, amargura, nostalgia por su vida antes de la llegada de los conquistadores.

2. A partir de la observación y el análisis de un video propuesto y de la información de las páginas 86 y 87, se espera que los estudiantes puedan respon-

der las preguntas planteadas y establecer comparaciones entre la conquista de los imperios azteca e inca.

a. Atahualpa se sorprendió al ver que los españoles no valoraban sus obras de arte hechas en metales preciosos, y las derretían. También le impresionaron sus rostros pálidos, sus armas de fuego y los caballos que trajeron los europeos, y ellos no habían visto antes.

b. Los conquistadores buscaban oro.

c. Pizarro le prometió a Atahualpa que lo liberaría de su prisión y salvaría su vida si este le entregaba grandes cantidades de oro y plata. Pero, a pesar de que Atahualpa cumplió con el pedido del conquistador, Pizarro no cumplió su promesa y lo ejecutó.

d. Ambas conquistas se realizaron en corto tiempo. Los conquistadores buscaban metales preciosos y, en un primer momento, engañaron a los dirigentes de los imperios azteca e inca. Al vencer al emperador, ocuparon su lugar como autoridad. Además, los españoles aprovecharon los enfrentamientos internos de cada imperio y entre las comunidades americanas.

PÁGINA 88 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Las oraciones correctas son **a.** y **c.**

PÁGINA 89 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

Es esperable que los estudiantes, a partir de la información brindada por el estudio de caso y por la lectura de la página 88, puedan reconocer que la conquista europea de América fue un proceso conflictivo y violento, y que puedan identificar las resistencias que presentaron los indígenas, las formas en que lo hicieron y los resultados que obtuvieron.

1. a. A los españoles les interesaba dominar el noroeste para encontrar más riquezas, apropiarse de las tierras y conseguir alimentos.

b. De 1560 a 1667, 107 años.

c. Los diaguitas desarrollaron diversas estrategias para defenderse y supieron aprovechar el medio montañoso donde vivían. Desde las alturas tiraban avalanchas de piedras, además de flechas y hondazos. Se refugiaban en los pucarás, donde establecían trampas, con puertas que daban a espacios sin salida para emboscar a los conquistadores. Dentro de las fortalezas, tenían agua y alimentos como para resistir mucho tiempo si eran sitiados.

d. Los europeos contaban con un armamento superior (armas de fuego, arcabuces, cañones, espadas, ballestas, armaduras y cascos de protección, además de tener los caballos, que despertaban temor). Los pobladores originarios tenían flechas, piedras, lanzas y escudos.

e. Por ejemplo, los incas, que continuaron luchando contra los españoles hasta 1572, cuando fue ejecutado el último emperador inca, y los mapuches en nuestro país.

PARA PENSAR

1. a. y **b.** *Producción personal de los estudiantes.* Es esperable que los estudiantes respondan que los diaguitas, hasta la llegada de los españoles, eran dueños de los valles y las montañas que los circundaban, y vivían libremente. Se resistieron a someterse al pago de tributos que exigían los españoles y defendieron tenazmente su libertad, sus territorios y su forma de vida.

PÁGINA 90 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 7? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1., **2.**, **3.** y **4.** *Producción personal de los estudiantes.* Es esperable que los estudiantes puedan integrar la información de lo estudiado sobre el encuentro entre Europa y América en el siglo XV, a partir de la producción grupal de un texto con los ítems requeridos y la posterior elaboración grupal de una propuesta creativa (un archivo de audio en formato de *podcast*). También se

espera que puedan organizar cronológicamente y explicar los hechos y procesos históricos relacionados con el tema. Es deseable que sean capaces de reflexionar sobre las presentaciones realizadas y valorarlas de acuerdo con su claridad y pertinencia. Y que, finalmente, puedan debatir y expresar sus opiniones al respecto.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 8: LA ORGANIZACIÓN COLONIAL EN AMÉRICA

PÁGINA 91 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. Las opciones correctas son:

Buscaban nuevas rutas comerciales para encontrar las especias. Buscaban metales preciosos y nuevas tierras.

2. a. La primera expedición española que llegó a nuestro país fue la de Juan Díaz de Solís, en 1516.

b. Llegó al actual Río de la Plata.

c. Recibió este nombre porque los españoles creyeron, erróneamente, que aquí existían metales preciosos.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

2. a. Los indígenas están realizando trabajos bajo el control de los conquistadores.

b. *Respuesta abierta.*

PÁGINA 93- ACTIVIDADES

1. a. Los primeros pobladores españoles recibían una fracción de tierra para construir su vivienda en la nueva ciudad y terrenos en las zonas rurales para el cultivo y la ganadería, que eran las principales fuentes de alimentación.

b. Debían cumplir una serie de obligaciones, como vivir en la ciudad, contribuir en su defensa y pagar impuestos.

2. *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes trabajen en grupo para expresar sus opiniones y puntos de vista, que puedan fundamentar y responder al interrogante propuesto.

PÁGINA 95 - ACTIVIDADES

1. a. La expedición de Juan de Garay se organizó desde Asunción (actual Paraguay).

b. Pasaron 44 años.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que realicen una tarea cartográfica, en la que puedan ubicar en el espacio y el tiempo las ciudades fundadas por los españoles en nuestro territorio. Asimismo, es esperable que puedan identificar las comunidades originarias de cada región, a través de la revisión de lo estudiado en el capítulo 7.

3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan buscar, analizar y organizar información de la fundación de la ciudad en la que viven. Asimismo, es esperable que puedan establecer relaciones entre las características de su ciudad actual y las ciudades coloniales; por ejemplo, si su diseño fue en forma de damero o si se conservan construcciones históricas.

PÁGINA 97 - ACTIVIDADES



2. Nuestro territorio, hasta 1776, perteneció al Virreinato del Perú.

PÁGINA 98 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. a. Los mayores yacimientos de oro y plata se encontraron en lo que hoy es Bolivia y México.
- b. En las minas trabajaban los indígenas, a través de la mita.

PÁGINA 99- ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. a. Su surgimiento tuvo lugar a partir del descubrimiento, en 1545, de las ricas minas de plata en uno de los cerros de la región. Potosí fue creciendo rápidamente en torno a la explotación de la plata.
- b. La ciudad estaba dividida en dos, por un río artificial, hecho a partir de una gran obra de ingeniería. De un lado, vivían los españoles, el grupo más rico de la sociedad, que explotaban las minas para su beneficio y eran dueños de las tierras. Del otro lado, vivían los indígenas que trabajaban en las minas.
- c. Llegaban desde grandes establecimientos de explotación agrícola y ganadera de las regiones cercanas, que abastecían de alimentos a la ciudad. Por ejemplo, carretas y mulas de Tucumán, textiles de Quito y del nordeste argentino. También llegaban manufacturas y otros productos de Europa.
- d. En la mita incaica se respetaban los turnos de trabajo anuales y los períodos de descanso de los indígenas que trabajaban en las minas, para que pudieran volver a sus comunidades, y el Inca recompensaba al mitayo con alimentos. En la mita hispana, los indígenas no recibían retribuciones por su esfuerzo y, como los turnos no eran respetados, los nativos no podían volver a sus comunidades para descansar.

PARA PENSAR

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.* Es esperable que busquen, analicen y organicen información sobre la minería en la actualidad, y puedan comparar su importancia con la minería de la época colonial.

PÁGINA 101 - INTERPRETAMOS IMÁGENES HISTÓRICAS

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.* Es esperable que puedan identificar los actores sociales que están representados en la imagen (indígenas y conquistadores) y que describan qué relación tenían en las encomiendas. También es esperable que puedan reconocer el maltrato que ejercían los encomenderos contra los indígenas.
3. *Respuesta abierta.* Es esperable que respondan que el ilustrador era crítico del modo en que trataban los españoles a los indígenas, y que esto se puede

observar, porque la imagen es testimonio del abuso, violencia y humillación recibidos por los indígenas.

4. Los encomenderos no siempre respetaban las decisiones del rey de España, que había prohibido el sistema de encomienda, porque los indígenas fueron obligados por los encomenderos a seguir trabajando a cambio de pagos muy bajos.

PÁGINA 103 - ACTIVIDADES

2. a. El monopolio comercial era un sistema comercial establecido por los reyes españoles en sus posesiones americanas.
- b. Los reyes lo establecieron para obtener el mayor beneficio económico posible y evitar que otros países europeos se quedaran con las riquezas americanas.
- c. En España, el único puerto autorizado era Sevilla. En América, los únicos puertos autorizados para el comercio con España eran Veracruz, en México, y Portobelo, en Panamá.
- d. El sistema de monopolio establecía restricciones para que las colonias comerciaran entre sí. Todo el comercio debía realizarse por las rutas establecidas por la Corona española.
- e. El contrabando surgió como consecuencia del sistema de monopolio español. Las mercaderías traídas desde España eran insuficientes y los precios eran muy altos, por los costos de los traslados. Las colonias encontraron en el contrabando una forma de no cumplir las restricciones del monopolio y comenzaron a comerciar con otras potencias, como Portugal, Francia e Inglaterra. Ofrecían productos más baratos y en forma más rápida a través del contrabando. En el Río de la Plata el contrabando provenía principalmente del actual Brasil (colonia de Portugal).

PÁGINA 105 - ACTIVIDADES

1. Peninsulares: Podían ocupar el cargo de virrey y comerciar con España. Criollos: Trabajaban como comerciantes dentro de las colonias, eran propietarios de haciendas, pero no podían ocupar los altos cargos de gobierno. Indígenas: Trabajaban en las haciendas bajo las órdenes de un encomendero y eran considerados personas libres. Personas esclavizadas: Trabajaban en las plantaciones de cacao, tabaco o algodón y no eran consideradas personas libres.

PÁGINA 106 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 8? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1., 2., 3. y 4. *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que puedan integrar los temas estudiados en el capítulo sobre la colonización española, para desarrollar luego una propuesta creativa (infografía) siguiendo las pautas sugeridas.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

CAPÍTULO 9: LA VIDA EN EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA

PÁGINA 107 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. a. La opción correcta es:
La sociedad colonial era desigual porque había grupos con más derechos

que otros, según su origen y su color de piel.

2. a. Audiencia. **b.** Virrey. **c.** Cabildo.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. y 2. Se espera que los estudiantes puedan realizar un trabajo de observación, análisis y descripción de imágenes, que intercambien ideas al respecto y que respondan las preguntas planteadas.

a. Al grupo social más poderoso: los peninsulares y criollos.

b. Las vestimentas, la vivienda y el mobiliario.

c. Eran reuniones frecuentes porque las comunicaciones y las formas de diversión eran escasas.

d. Estaban charlando, bebiendo y comiendo algo, y escuchando música a partir de la ejecución del piano, instrumento musical, característico de la época en las familias adineradas.

PÁGINA 109 - ACTIVIDADES

1. Es esperable que los estudiantes a partir de la observación y el análisis de la información, imágenes y mapas del video propuesto, y de lo estudiado en las páginas 108 y 109, puedan responder las preguntas planteadas.

a. El año 1776 fue decisivo para la historia argentina porque fue la fecha de creación del Virreinato del Río de la Plata, a partir del cual el territorio de la actual Argentina dejó de pertenecer al Virreinato de Perú y la ciudad de Buenos Aires se convirtió en una de las ciudades con mayor crecimiento de todo el imperio colonial español.

b. Para gobernar mejor estas tierras, para defenderlas del avance de otras potencias europeas, como Inglaterra, Francia y Portugal, y para aprovechar mejor los recursos económicos de estos territorios (cereales, carne y cueros).

c. La ciudad de Buenos Aires fue elegida como capital del virreinato por tener un puerto sobre el océano Atlántico.

PÁGINA 110 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: **a.** y **b.**

PÁGINA 111 - ESTUDIO DE CASO PARA ANALIZAR

1. La escasez de agua se convirtió en un problema cuando Buenos Aires comenzó a crecer luego de ser declarada capital del Virreinato del Río de la Plata y puerto habilitado para el comercio con España.

2. Para abastecerse de agua, los habitantes del Buenos Aires colonial recurrían a los aguateros, que buscaban agua en el río y la vendían en la ciudad.

3. No todos los sectores sociales tenían la misma posibilidad de acceso al agua, ya que las familias más adineradas podrían construir aljibes para recoger y almacenar agua de lluvia.

PARA PENSAR

1. a. *Producción personal de los estudiantes.* Los estudiantes deberán hipotetizar sobre otros servicios que no existían en el período colonial, tales como gas, luz, internet, entre otros.

b. *Producción personal de los estudiantes.* En esta actividad, el foco está puesto en el presente, por lo que se espera que los estudiantes puedan identificar que, más allá de la existencia de múltiples servicios que organizan la vida en la actualidad, muchas personas no pueden acceder a ellos principalmente por cuestiones socioeconómicas.

PÁGINA 113 - INTERPRETAMOS MAPAS Y FUENTES ESCRITAS

1. Se espera que los estudiantes lean y analicen una fuente histórica y pue-

dan interpretarla.

2. y 3. Se espera que los estudiantes puedan indicar si las opciones son correctas o incorrectas de acuerdo con lo leído en la fuente y puedan escribir en sus carpetas las opciones incorrectas de modo correcto.

La opción correcta es:

b. Los comerciantes y hacendados de Buenos Aires pedían la apertura del puerto.

4. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que, a partir de la información de las páginas 112 y 113, puedan interpretar el mapa de la página 112 para identificar las producciones típicas de cada región.

5. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que busquen, analicen y organicen la información sobre las producciones actuales de cada región de nuestro territorio y establezcan cambios y continuidades. Por ejemplo, la producción de vinos en Cuyo.

PÁGINA 115 - ACTIVIDADES

1. Es esperable que los estudiantes lean y puedan interpretar una fuente histórica escrita y luego responder las preguntas planteadas.

a. Atendía al grupo más poderoso y rico de la ciudad, blancos peninsulares o criollos.

b. *Respuestas abierta.*

c. Es esperable que identifiquen cambios en la circulación de las noticias en la actualidad, respecto de la época colonial.

PÁGINA 117 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan explicar el significado de las nociones planteadas.

Frontera: Línea que separaba el territorio colonial del territorio de los pueblos originarios. Era un espacio de enfrentamiento entre colonos e indígenas, pero también de convivencia y de intercambio de mercaderías.

Pulpería: Almacenes ubicados en las zonas rurales y en algunas ciudades, que vendían diversos productos y también eran lugares de reunión de los sectores populares.

Fortín: Asentamiento militar para la defensa ante el avance de indígenas o extraños.

Gaucha: Habitante habitual de la frontera, generalmente de origen mestizo, que se dedicaba a las tareas ganaderas, aunque no tenía trabajo fijo. Experto jinete y hábil en la doma del caballo. Usaba boleadoras y su vestimenta típica era el poncho.

2. Es esperable que los estudiantes respondan *El gaucha Martín Fierro*, de José Hernández.

PÁGINA 118 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 9? INTEGROAMOS LO QUE APRENDIMOS

1., 2., 3. y 4. *Producción grupal de los estudiantes.* Se espera que, a partir del trabajo grupal, los estudiantes puedan integrar los temas estudiados en el capítulo 9 y logren realizar una propuesta creativa, ejercitando la imaginación.

Finalmente, es deseable que intercambien ideas sobre la vida cotidiana y la sociedad del Virreinato del Río de la Plata.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.