

LA OVEJITA TITA 1

Y SUS AMIGOS

ÁREAS
integradas

COMPROMETIDOS
CON LA
ALFABETIZACIÓN



Kapelusz

ISBN: 978-950-13-1841-8



9 789501 318418

61106904

EN LA ESCUELA

HOY
VIREMOS

EJERCICIO EN LA ESCUELA



¿JUGAMOS JUNTOS?

ES MÁS DIVERTEIDO JUGAR JUNTOS.



1. **ESCRIBÍ** TU NOMBRE EN LA ETIQUETA.



2. **PINTÁ** LAS COSAS QUE HARÁS EN LA ESCUELA.



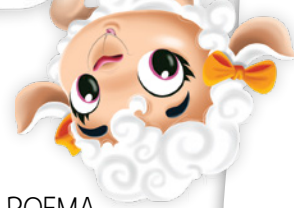
3. **MARCÁ** CON UNA **X** EL GRUPO QUE TIENE MÁS NIÑOS.



4. **CONVERSEN.** ¿QUÉ ACTIVIDADES SALUDABLES REALIZAN EN LA ESCUELA?

MEEE GUSTA LEER


LEEMOS
NOS LEEN





ANTES DE LEER

- ▶ ¿RECUERDAN ALGÚN POEMA QUE LES HAYAN LEÍDO EN EL JARDÍN?
- ▶ ¿QUÉ IMAGINAN QUE PASARÍA SI PLANTAMOS UNA BIROME EN LUGAR DE UNA SEMILLA?




¡ABRAPALABRA!

PLANTÉ UNA 
CRECIÓ UNA PALABRA
FLORECIÓ LA TARDE
¡ABRACADABRA!

LA REGUÉ CON 
DE MI 
DESBORDABA TINTA
COMO ENREDADERA.





FUE UN DÍA DE OTOÑO
 QUE SE DESHOJÓ
 UN ABRACADABRA
 DE ESTE 
 Y EMPECÉ DE NUEVO
 CON LA 
 A ESCARBAR LA 
 DE MI PRIMAVERA.



BIROME
 AGUA
 REGADERA
 CORAZÓN
 LAPICERA
 TIERRA



SILVIA SCHUJER EN A LA RUMBA LUNA,
 BUENOS AIRES, LOQUELEO, 2014.



PARA
SABER
 MÁS



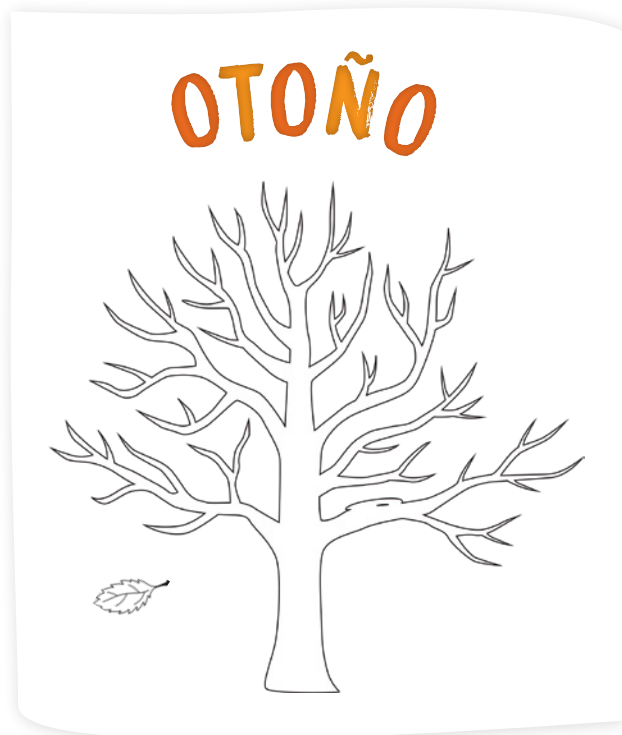
SILVIA SCHUJER
 NACIÓ EN BUENOS
 AIRES EL 28 DE DICIEMBRE
 DE 1956. EMPEZÓ
 ESCRIBIENDO POESÍAS Y
 COMPONIENDO CANCIONES.
 CON SU PRIMER LIBRO,
CUENTOS Y CHINVENTOS,
 GANÓ EL PREMIO CASA DE
 LAS AMÉRICAS.

DESPUÉS DE LEER

- ▶ ¿QUÉ CRECIÓ DE ESTA PLANTA DISPARATADA?
- ▶ ¿QUÉ QUERRÁ DECIR QUE FLORECIÓ LA TARDE?
- ▶ ¿POR QUÉ TUVO QUE EMPEZAR DE NUEVO?

ENTRE TRUCOS Y PALABRAS

1. **COMPLETÁ** LOS DIBUJOS DE LAS ESTACIONES QUE SE NOMBRAN EN EL POEMA Y **COLOREALOS**.



2. ¿QUÉ OTROS ÚTILES SE PUEDEN PLANTAR? **DECÍ** LOS NOMBRES EN VOZ ALTA Y **REPASALOS**.



3. LEÉ Y COLOREÁ LA PALABRA MÁGICA QUE APARECE EN ESTA ESTROFA.

PLANTÉ UNA BIROME
CRECIÓ UNA PALABRA
FLORECIÓ LA TARDE

¡ABRACADABRA!

4. RODEÁ LA PALABRA QUE TERMINA IGUAL QUE ENREDADERA.



SOL



AGUA



5. UNÍ CON FLECHAS LAS PALABRAS QUE TERMINAN IGUAL.



KOALA



OVEJA



CONEJO



RATÓN

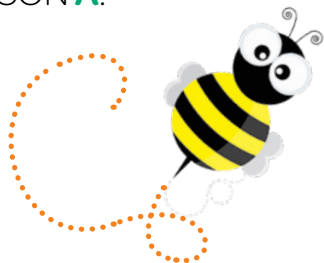


LAS PALABRAS RIMAN CUANDO LOS ÚLTIMOS SONIDOS SON IGUALES O PARECIDOS.

**LEO y
ESCRIBO
ME MEJOR**



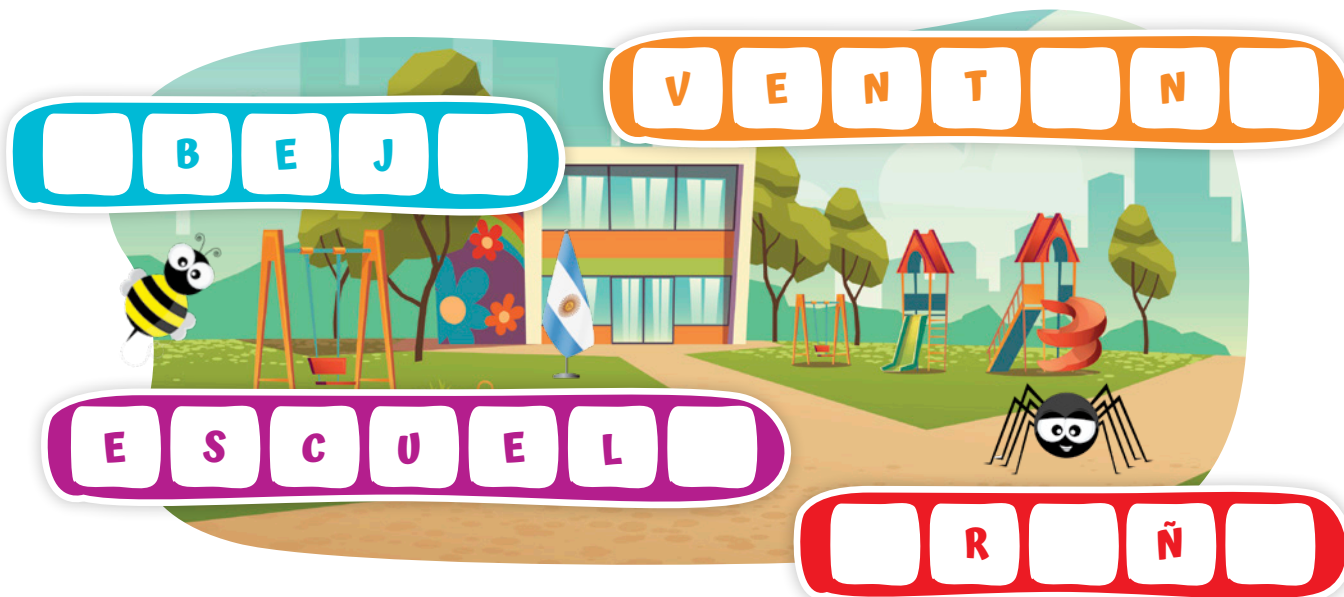
1. LEÉ EL POEMA Y RODEÁ LOS NOMBRES DE ANIMALES QUE EMPIEZAN CON A.



LA ARAÑA VA A LA ESCUELA
TEMPRANO A LA MAÑANA.
LA SEÑORITA ABEJA
LA VE POR LA VENTANA.



2. COMPLETÁ LAS LETRAS A QUE SE ESCAPARON.



3. PINTÁ CON COLORES LAS LETRAS A.

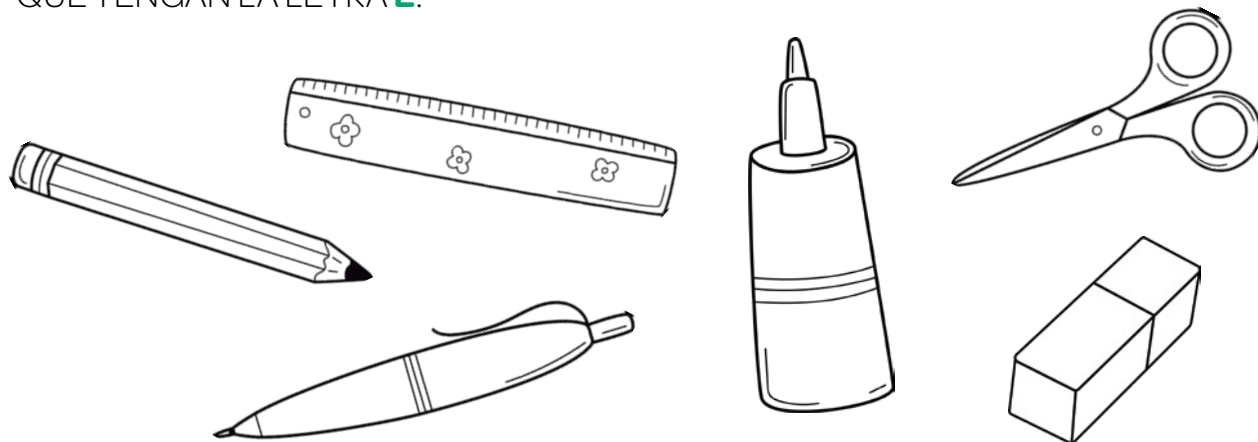


¿POR QUÉ ESTARÁN
ESTOS DIBUJOS ACÁ?

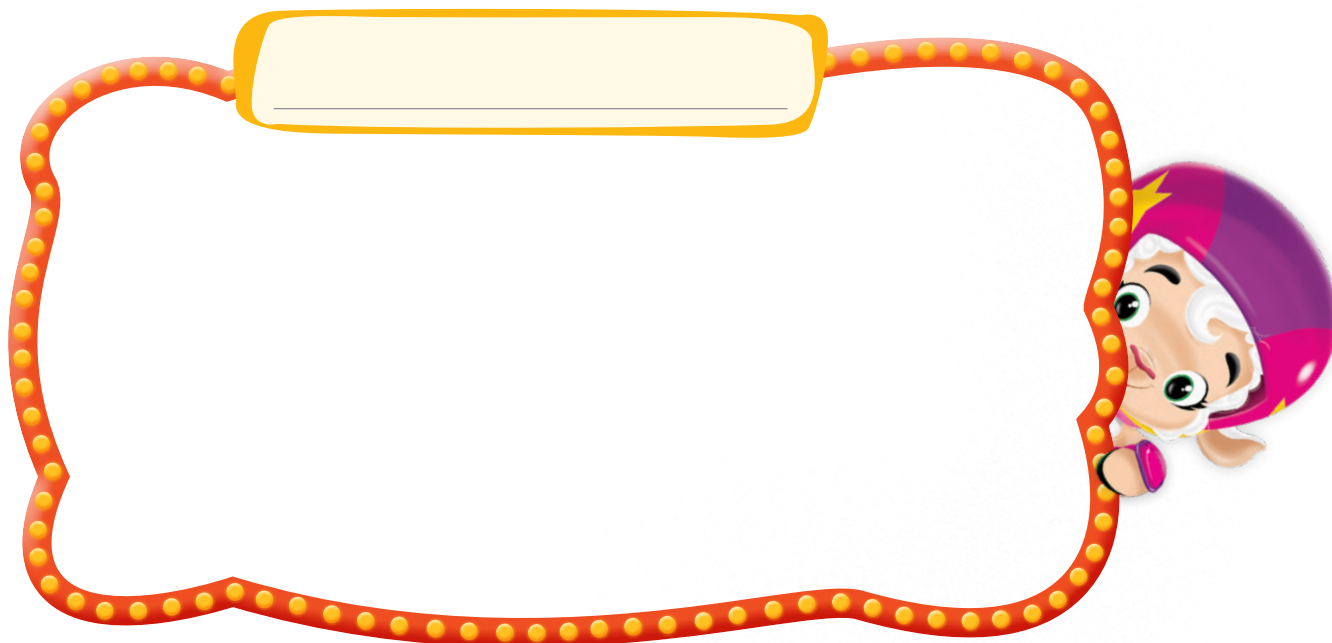




1. DECÍ LOS NOMBRES DE LOS ÚTILES EN VOZ ALTA. LUEGO, **PINTÁ** AQUELLOS QUE TENGAN LA LETRA **E**.



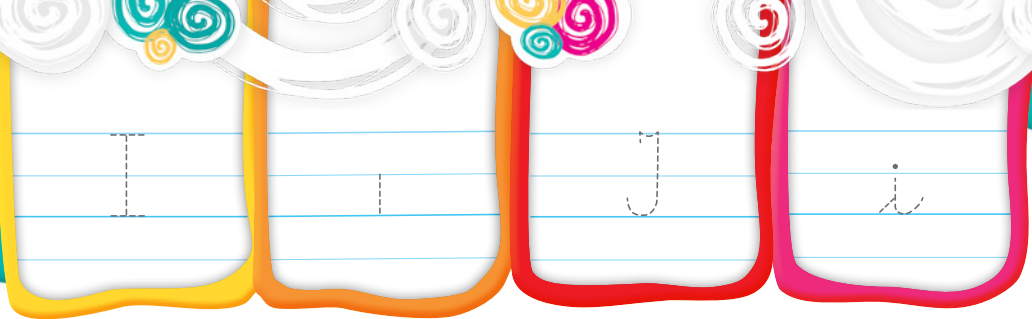
2. ESCRIBÍ SOLO O CON AYUDA EL NOMBRE DE UN COMPAÑERO QUE TENGA LA LETRA **E**. **DIBUJÁ** SU RETRATO.



3. ARMEN UNA LISTA DE PALABRAS QUE EMPIECEN CON **E** PARA COLGAR EN EL AULA.



LEO y
ESCRIBO
MEEJOR



1. LA SEÑO INÉS TOMA LISTA Y ANOTA EN EL PIZARRÓN LOS AUSENTES.
RODEÁ CON COLOR TODAS LAS LETRAS I.



2. COPIÁ LOS NOMBRES QUE COMIENZAN CON LA LETRA I.

Two empty rounded rectangular boxes for copying names.

3. ESCRIBÍ LAS LETRAS I QUE SE VOLARON.



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



1. ORIANA JUNTA FIGURITAS DE ANIMALES. **MARCÁ** CON UNA **X** LA FIGURITA QUE TIENE QUE PEGAR EN ESTA PÁGINA.

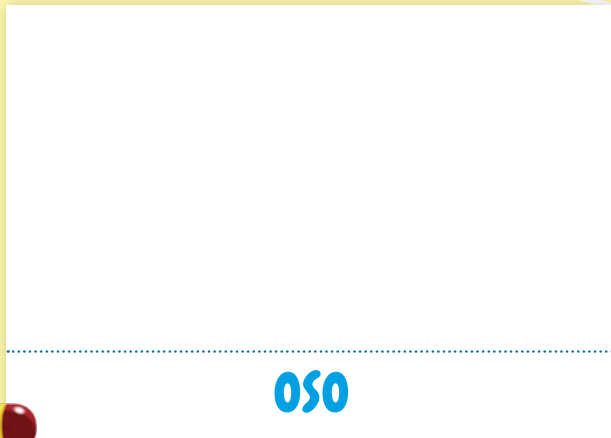


Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

MEE ANIMO

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

2. A OSCAR LE FALTA LA FIGURITA DIFÍCIL. **DIBUJALA**.

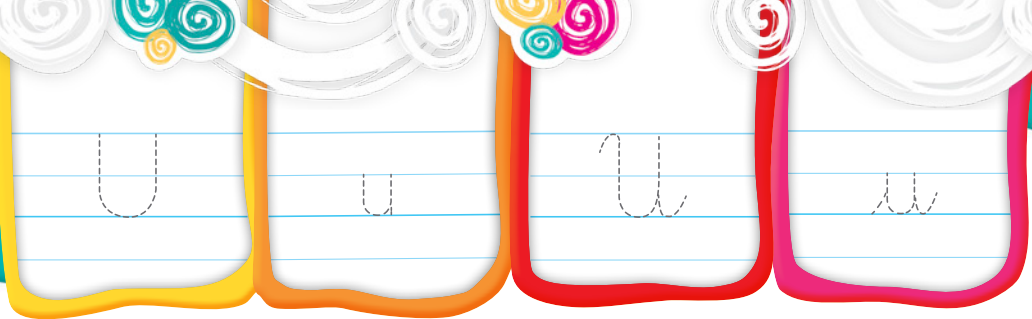


3. **ESCRIBÍ** DOS PALABRAS QUE CONOZCAS QUE EMPIECEN CON LA LETRA **O**.

Blank rounded rectangular box for writing a word starting with O.

Blank rounded rectangular box for writing a word starting with O.





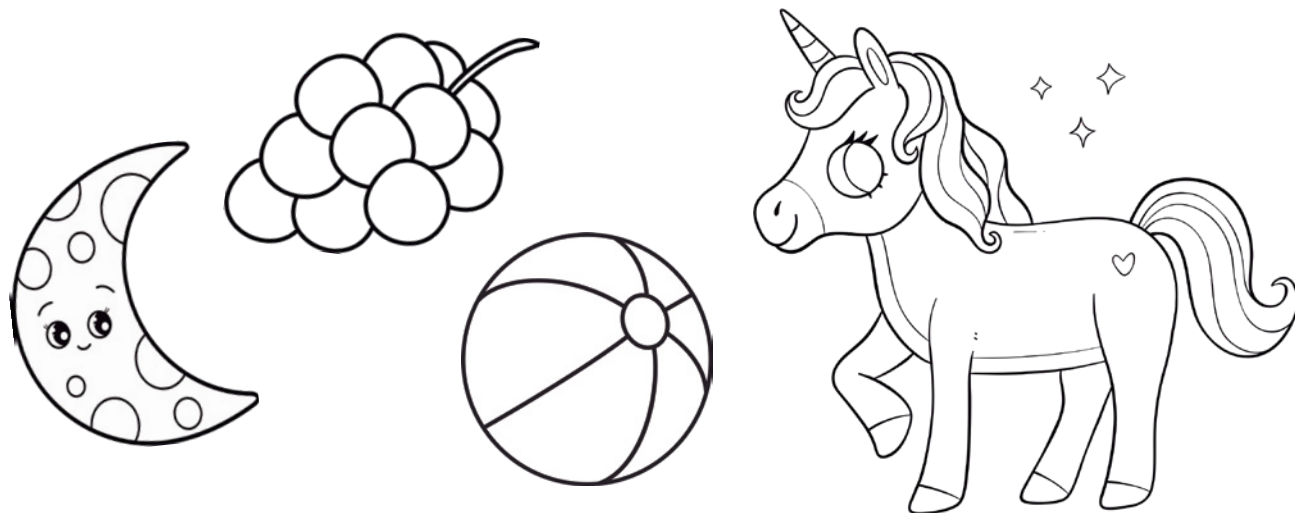
1. LEÉ LA AGENDA ESCOLAR DE UMA Y **RODEÁ** EL DÍA QUE TIENE LIBRE.

LA SEMANA DE UMA

LUNES * MÚSICA	MARTES * PLÁSTICA	MIÉRCOLES	JUEVES * TEATRO	VIERNES * INGLÉS
--------------------------	-----------------------------	------------------	---------------------------	----------------------------

2. ¿QUÉ DÍAS DE LA SEMANA TIENEN LA LETRA **U**? **COPIA**LOS.

3. **PINTÁ** LOS DIBUJOS QUE COMIENCEN CON **U**.

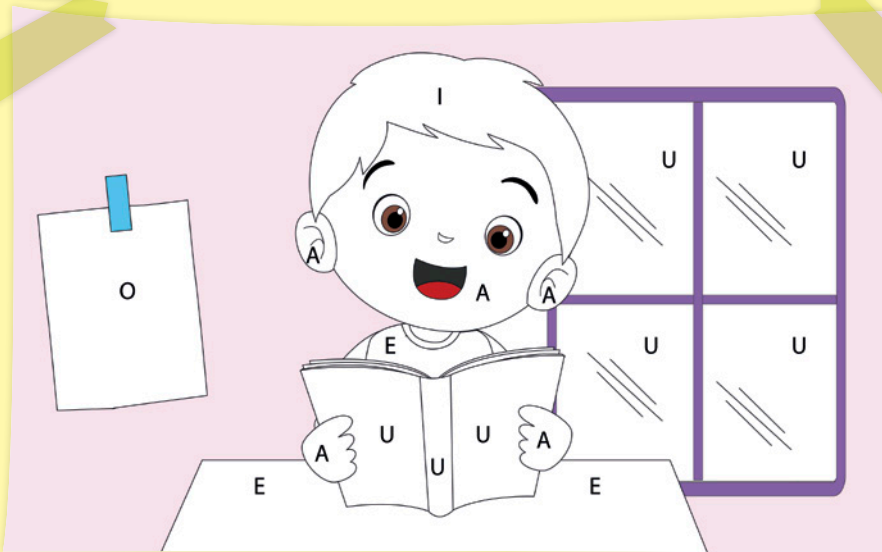


¡TODAS JUNTAS!

MEE ANIMO

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

1. COLOREÁ SIGUIENDO EL CÓDIGO.



2. ¿CON QUÉ VOCAL EMPIEZA CADA IMAGEN? **DESCUBRILAS Y UNÍ CON FLECHAS.**



A

E

I

O

U

ME GUSTA ESCRIBIR

¡LA MOCHI LISTA!

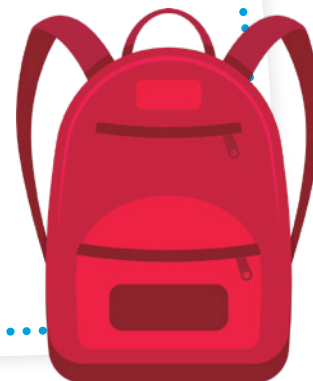
1. ANA ESTÁ PREPARANDO SUS COSAS PARA IR A LA ESCUELA. **COMPLETÁ** LA LISTA CON LAS VOCALES QUE FALTAN.



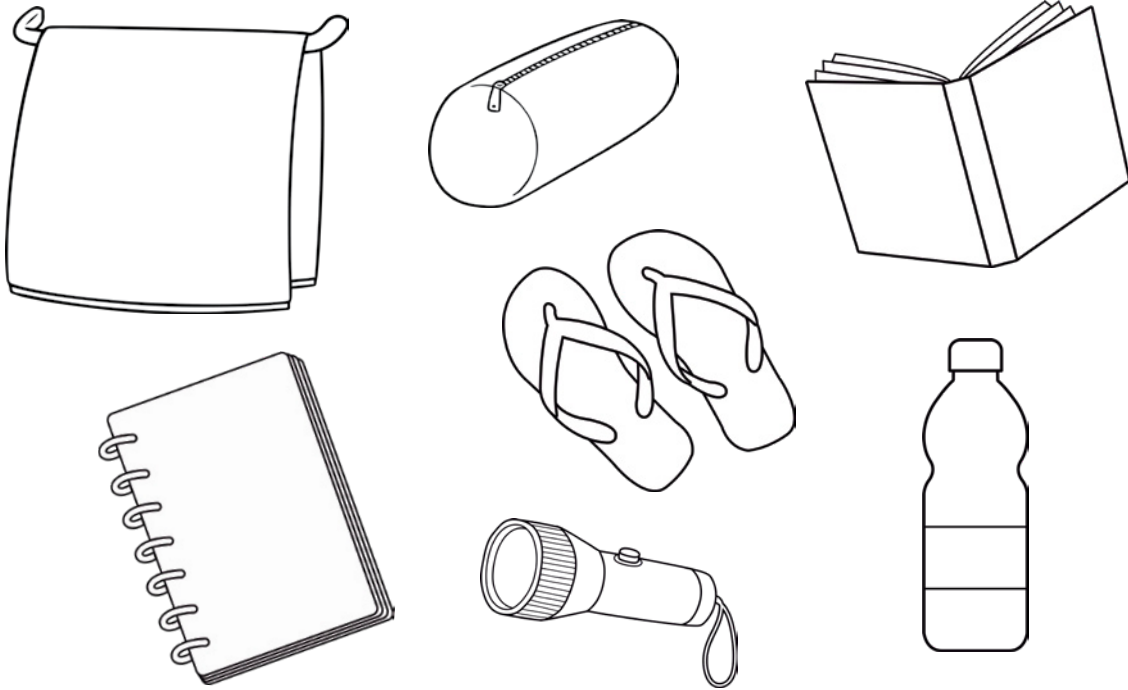
¡Y MUCHAS GANAS DE APRENDER!



2. **PENSÁ Y DIBUJÁ** QUÉ HABRÁ PUESTO ANA DENTRO DE LA MOCHILA.



3. SOL TAMBIÉN PREPARÓ SUS COSAS, ¡PERO SE CONFUNDIÓ CON LA MOCHILA DEL CLUB! **PINTÁ** LO QUE LE SIRVE PARA IR A LA ESCUELA.



4. **ESCRIBÍ** UNA LISTA PARA AYUDAR A SOL A ARMAR SU MOCHILA PARA LA ESCUELA.

A large, rounded rectangular box with a thick green border. Inside the box, there are five horizontal lines for writing. On the left side of the box, there are two small, colorful decorative elements resembling paper clips or rings, one at the top and one at the bottom.

5. **ARMEN** UN CARTEL PARA EL AULA CON LAS COSAS QUE NO PUEDEN FALTAR EN LA MOCHILA PARA IR A LA ESCUELA.

CONTAMOS EN EL AULA DE PRIMERO

1. OBSERVEN LA IMAGEN Y CONVERSEN.

- » ¿QUÉ OBJETOS VEN EN EL AULA?
- » ¿DÓNDE ESTÁN LOS LIBROS? ¿CUÁNTOS HAY?
- » ¿DÓNDE ESTÁN LOS LAPICEROS? ¿CUÁNTOS HAY?

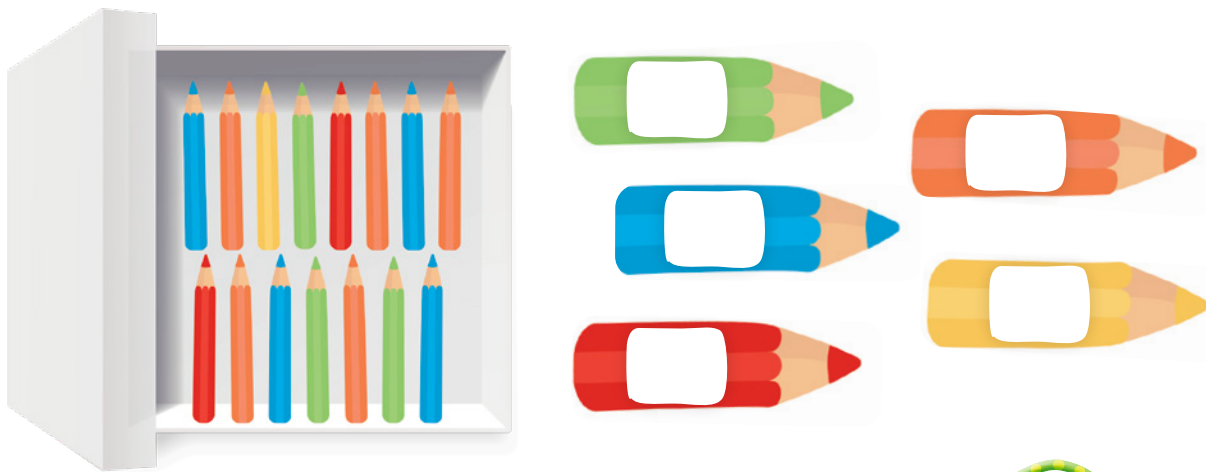


2. MIRÁ LA IMAGEN DEL AULA Y COMPLETÁ.

¿CUÁNTOS HAY?



3. CONTÁ CUÁNTOS LÁPICES HAY DE CADA COLOR EN LA CAJA Y ESCRIBILO.



4. UNÍ CADA GRUPO DE ÚTILES CON LA CANTIDAD CORRECTA.



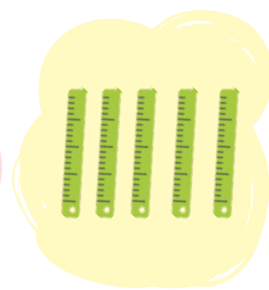
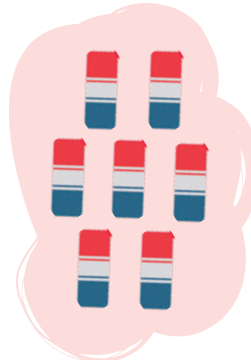
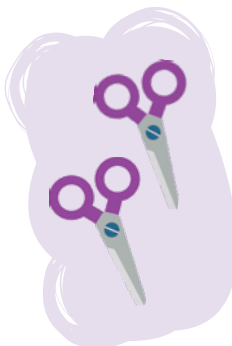
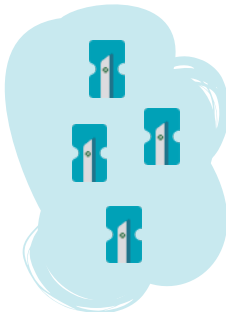
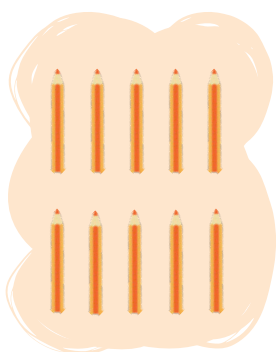
2

10

5

7

4



CARTELES PARA CONTAR

1. **CONTÁ** EN VOZ ALTA LA CANTIDAD DE LETRAS QUE TIENE EL CARTEL.



» **PINTÁ** LA CANTIDAD DE LETRAS QUE CONTASTE.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20									



2. **COMPLETÁ** CON EL NÚMERO EN CIFRAS O EN LETRAS.

5	_____	11	_____
_____	SIETE	14	_____
9	_____	_____	DIECIOCHO

3. **MARCÁ** CON UNA **X** CUÁNTAS ACUARELAS HAY.

12 20 2

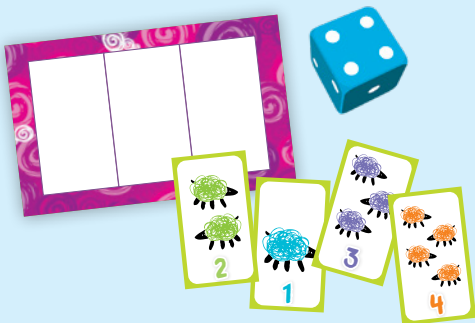




LEÉ CON AYUDA DE TU DOCENTE.

¿QUÉ NECESITAMOS?

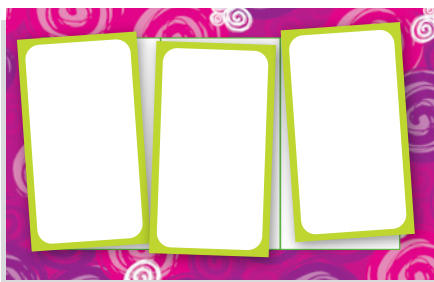
- UN DADO.
- LAS CARTAS DEL 1 AL 10 DE LOS RECORTABLES POR CADA JUGADOR.
- UN TABLERO POR JUGADOR.



¿CÓMO SE JUEGA?

- UN JUGADOR TIRA EL DADO Y DICE EL NÚMERO QUE SALIÓ.
- EN SUS MAZOS, TODOS LOS JUGADORES BUSCAN LA CARTA CON EL NÚMERO Y LA COLOCAN EN EL PRIMER CASILLERO DEL TABLERO.
- LUEGO, BUSCAN DOS CARTAS CON LOS NÚMEROS QUE SIGUEN Y LAS COLOCAN EN ORDEN.
- GANA LA RONDA EL PRIMER JUGADOR QUE COMPLETA EL TABLERO DE MANERA CORRECTA Y DICE LOS NÚMEROS EN VOZ ALTA.

1. JUGÁ CON UN COMPAÑERO Y ANOTÁ LOS NÚMEROS DE LAS CARTAS.



» ¿QUIÉN GANÓ? **ESCRIBÍ** EL NOMBRE.



NÚMEROS PARA CONTAR

1. **OBSERVÁ** LOS NÚMEROS Y **CONTÁ** EN VOZ ALTA.



2. AILÉN ANOTÓ EL 7 EN EL PIZARRÓN DEL AULA. **ESCRIBÍ** EL NÚMERO ANTERIOR Y EL QUE LE SIGUE.



3. **COMPLETÁ** CON EL NÚMERO ANTERIOR Y EL POSTERIOR.



**MEEE
ANIMO**

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN






4. **CONVERSEN.** ¿CÓMO AVERIGUARON QUÉ NÚMERO ERA EL ANTERIOR? ¿CÓMO SUPIERON CUÁL ERA EL POSTERIOR?

FICHA
4

OBJETOS EN LA BIBLIOTECA



1. LEÉ Y **RODEÁ** LOS OBJETOS CON LOS COLORES INDICADOS.

-  ESTÁ ARRIBA DE LA MESA.
-  ESTÁ DEBAJO DE LA MESA.
-  ESTÁN DETRÁS DE LA MESA.
-  ESTÁ DELANTE DE LA MESA.
-  ESTÁ ENTRE LA VENTANA Y LA ESTANTERÍA.



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

2. **DIBUJÁ** LOS OBJETOS EN EL LUGAR INDICADO.

UN PAPEL DENTRO DEL CESTO DE LA BASURA.

UN RELOJ ARRIBA DEL CARTEL.

UN FLORERO ARRIBA DE LA MESA.

UNA SILLA ENTRE LA ESTANTERÍA Y LA VENTANA.

**MEEE
ANIMO**

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

3. **CONVERSEN.** ¿TODOS UBICARON LOS OBJETOS EN EL MISMO LUGAR?

MEEE ANIMO +

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

REPASO

1. COMPLETÁ LOS NOMBRES DE LOS DIBUJOS.



P _ L _ T _



R _ T _ N



M _ R _ P _ S _



L _ N _

DIGO EN VOZ ALTA Y DESCUBRO

2. DECÍ LAS PALABRAS EN VOZ ALTA Y, LUEGO, UNÍ CON QUÉ VOCAL EMPIEZA CADA UNA.



AUTO



OREJA



UÑA



ISLA



ESPEJO





REPASO

1. **ESCRIBÍ** LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

		3		6		9	10
11			14			18	20

2. LOS CHICOS DE PRIMERO ESTÁN CONTANDO LA CANTIDAD DE LIBROS QUE HAY SOBRE EL ESTANTE. **MARCÁ** CUÁNTOS HAY.



18 81
DIECIOCHO

LEO Y DESCUBRO

3. **LEÉ** CON AYUDA DE TU DOCENTE Y **ESCRIBÍ** QUIÉN TIENE RAZÓN.



PAO

YO CONTÉ DIECIOCHO
LIBROS. ESTE NÚMERO
ESTÁ BIEN PORQUE TIENE
EL 8 Y EL 1.

81

TEO

ESTÁ MAL PORQUE EL
DIECIOCHO SE ESCRIBE ASÍ:

18



TIENE RAZÓN _____

LA OVEJITA TITA 1

ÁREAS integradas

COMPROMETIDOS
CON LA
ALFABETIZACIÓN

y SUS AMIGOS

WEB
CON PROPUESTAS
PARA SEGUIR APRENDIENDO
<https://kapemas.com/tita/>

Kape+



Kapelusz

www.editorialkapelusz.com

kapeluszeditora @ f b