



imagina
MATEMÁTICA



GUÍA DOCENTE

Kapelusz



Imagina Matemática 5 es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsable editorial: Yanina Sousa

Autoría: Mariela De Carolis

Edición: Carolina Schmidt

Diseño de maqueta: María Laura Raptis

Diseño gráfico: Lorena Morales

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Diagramación: Silvina Álvarez

Corrección: Oriana Alonso

Gerencia de producción: Paula García

Jefatura de producción: Andrés Zvaliauskas


Fotografía: Gettyimages.es; Archivo gráfico Norma-Kapelusz Editora

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz Editora S. A., 2025
Cecilia Grierson 222, 1° piso (C1107CPF)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
República Argentina
www.editorialkapelusz.com

Los enlaces propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición. Sugerimos el uso de buscadores seguros y el acompañamiento de un adulto para el trabajo que requiere la navegación en internet.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



imagina
MATEMÁTICA



5

GUÍA DOCENTE

ÍNDICE

Aprender y conocer es imaginar nuevos mundos	4	Capítulo 9.....	18
Comprometidos con la alfabetización. Proyecto “Imaginarnos”	8	Análisis de datos	19
Planificación de contenidos		Solucionario	
Capítulo de inicio	10	Capítulo de inicio	20
Capítulo 1	10	Capítulo 1	20
Capítulo 2	11	Capítulo 2	23
Capítulo 3	12	Capítulo 3	25
Capítulo 4	13	Capítulo 4	28
Capítulo 5	14	Capítulo 5	29
Capítulo 6	15	Capítulo 6	32
Capítulo 7	16	Capítulo 7	34
Capítulo 8	17	Capítulo 8	36
		Capítulo 9	38
		Análisis de datos	40

Kapelusz



Aprender y conocer es imaginar mundos nuevos

Durante los últimos años, fue necesario pensar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje que nos han permitido distinguir un umbral de grandes cambios en la educación. El reto es generar espacios de verdadera construcción de conocimientos que permitan reinvertir los saberes para que sean realmente significativos. En línea con este objetivo, es estratégico pensar en propuestas pedagógicas que centren el trabajo en la alfabetización (en este caso, matemática), de manera que el proceso permita que los estudiantes se apropien de nuevos y más complejos conocimientos.

¿Cómo podemos sintetizar estos desafíos que se nos presentan en la escuela?

Decimos entonces que, para lograr aprendizajes profundos y coherentes en **Matemática** en el nivel primario, es esencial brindar una formación que abarque tanto la adquisición de conocimientos matemáticos como el desarrollo de capacidades transversales y específicas del pensamiento matemático, tales como el razonamiento lógico, la argumentación crítica, la resolución de problemas, la comunicación de ideas matemáticas y la capacidad para trabajar de manera autónoma y colaborativa en contextos matemáticos. En este sentido, es crucial que la enseñanza se base en un enfoque explícito, estructurado y holístico, centrado en dos principios clave: la sistematización y la integración.

Los elementos que componían la escena educativa se reconfiguraron: se establecieron nuevas relaciones, se tejieron nuevas tramas y se pidieron nuevas preguntas. Es necesario activar una escuela distinta, una escuela que se habita de otras maneras, donde los recursos toman otra dimensión. Es por eso que es imperante pensarla con un único irrenunciable: la educación en clave de derecho.

Nos pensamos y los pensamos

Es fundamental replantear nuestro enfoque como docentes en la enseñanza de la matemática, ya que nunca había sido tan crucial. Resulta indispensable promover que se haga matemática en el aula, lo que implica generar propuestas que permitan a los estudiantes construir razonamientos, desarrollar estrategias matemáticas mediante la resolución de problemas, y aprender a comunicar y validar los procedimientos utilizados.

Por lo dicho, un equipo de docentes, especialistas y editores, teniendo en cuenta las necesidades que surgen de los indicadores educativos y la realidad escolar, hemos pensado la serie *Imagina Matemática*.

Esta propuesta de trabajo se organiza en torno a secuencias que integran los contenidos curriculares nodales, así como los priorizados para el Segundo Ciclo, establecidos a nivel nacional y jurisdiccional. El material se presenta de forma accesible y dinámica, ofrece la oportunidad de aprender matemática de manera sistemática y de apropiarse genuinamente, sin dejar de lado la gamificación del aprendizaje; es por ello que se proponen diversos juegos a lo largo del libro.

A lo largo de los capítulos de cada libro, como así también entre los distintos libros de la serie, se observa una articulación y complejización progresiva de los contenidos. De esta manera, *Imagina Matemática* constituye una verdadera propuesta estructural, así también pautada en tiempos reales y planificados.

Por último, la serie cuenta con un sistema de evaluación continua y de autoevaluación que permite valorar los conocimientos adquiridos en cada momento del aprendizaje. Este conjunto de evaluaciones articula los períodos académicos del año escolar, las secuencias didácticas y los propósitos de la evaluación.

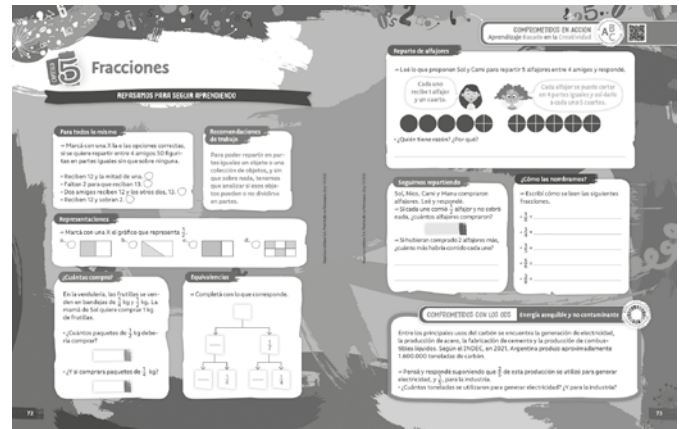
A recordar y repasar

Cada uno de los libros que componen la serie *Imagina Matemática* incluye la sección inicial **A recordar y repasar**, que permite recuperar parte de los contenidos nodales trabajados durante el año lectivo anterior. Frente a la diversidad de conocimiento matemático del grupo, repasar y/o profundizar posibilita la apropiación de los conceptos necesarios para avanzar en la propuesta anual.

Los capítulos

Los capítulos y el anexo que conforman *Imagina Matemática*, así como las secciones que los integran, están diseñados para permitir que cada estudiante profundice en su aprendizaje. Esto se logra mediante la revisión de sus propias producciones y la comparación con las de sus compañeros, la elaboración de carteles para el aula y la sistematización de los conocimientos trabajados, siempre con el apoyo y la guía del docente.

La apertura de cada capítulo recupera, en **Repasamos lo que aprendimos**, los contenidos del año lectivo anterior, lo que permite avanzar a partir de saberes previos reales, teniendo en cuenta la diversidad áulica. La intervención de imágenes atractivas, diálogos, rótulos o grafismos invitan a interactuar con la propuesta, así los estudiantes se introducen al contenido apuntando al desarrollo de la construcción del conocimiento junto a la producción oral y escrita, colectiva y colaborativa. En esta misma sección, el destacado **Comprometidos con los ODS** propone el análisis, desde una perspectiva matemática, de diversas situaciones y problemáticas actuales relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por la Asamblea de las Naciones Unidas.



A lo largo de todos los capítulos, una serie de destacados acompañan las secuencias didácticas, apoyan el proceso de resolución y frenan la producción para revisar, de manera constante, los contenidos trabajados. Estas propuestas contribuyen tanto a la autonomía de los estudiantes en la resolución como al intercambio entre pares.

- **DESTACADO. Recomendado** retoma conceptos previos, ejemplos e informaciones que permiten continuar con la resolución de las actividades a las que están asociados.

RECOMENDADO

La **descomposición aditiva** de un número es la propiedad que permite escribirlo como la suma del valor posicional de cada una de sus cifras.

- **SECCIÓN. Rompecabezas** plantea actividades para que los estudiantes pongan en juego sus saberes y habilidades matemáticas.



- **SECCIÓN. Después de resolver** asocia las secuencias con las páginas de teoría, lo que permite que los estudiantes, de manera autónoma, puedan revisar y reforzar lo realizado, adquirir el vocabulario matemático adecuado y herramientas para poder realizar la tarea de justificación y/o validación.

DESPUÉS DE RESOLVER

- **DESTACADO. ¿Qué aprendimos hasta acá?** presenta una pregunta que permite visitar, sistematizar, registrar, formalizar conceptos o procedimientos trabajados y obtener conclusiones mediante el intercambio grupal.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

Al finalizar las secuencias de cada capítulo, la sección **¿Qué aprendí? Reviso mis ideas** ofrece una serie de actividades que permiten apropiarse, integrar lo aprendido y/o autoevaluarse como estudiante.

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

Además, también se ponen en juego las habilidades de lectura, escritura y oralidad en el área de Matemática mediante la propuesta **“Comprometidos con la alfabetización: lectura, escritura y oralidad”**.



COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN | LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

→ **Leé** con atención la consigna y **subrayá** los datos. Por último, **conjeturá** una posible solución.

Escribí los números del 1 al 9, sin repetirlos, de manera que las sumas de tres números unidos por una línea recta sea mayor o igual que 15.



Para saber más es el apartado que incluye el desarrollo de conceptos y ejemplos vinculados al contenido a lo largo de la secuencia.



Para responder a la diversidad de realidades, en cada capítulo se ofrecen propuestas complementarias descargables que incluyen actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos presentados en cada secuencia, a las que se accede a través de un código **QR**.

Comprometidos con la alfabetización. Proyecto “Imaginarnos”

La alfabetización matemática en el nivel primario es fundamental para que los estudiantes desarrollen una comprensión sólida de los conceptos y habilidades matemáticas que les permitirán afrontar desafíos cotidianos y académicos en el futuro. Es necesario un enfoque que combine la lectura, la escritura y la comunicación oral y escrita, además de facilitar la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comunicación matemática. Por ello, se busca que los estudiantes no solo aprendan a realizar operaciones, sino que también comprendan el sentido detrás de ellas.

De esta manera, la alfabetización matemática fomenta la capacidad de interpretar, utilizar y expresar información matemática en diferentes contextos, lo cual es esencial no solo para el aprendizaje de las ciencias exactas, sino también para tomar decisiones informadas en situaciones de la vida diaria. En este sentido, la escuela primaria juega un papel clave en la construcción de una base sólida que les permita a los estudiantes enfrentarse con confianza a los desafíos matemáticos a medida que avanzan en su educación.

En cumplimiento de estos propósitos, cada uno de los libros que componen la serie *Imagina Matemática* presenta una propuesta orientada a promover la apropiación de los aspectos conceptuales del trabajo. Se trata de un proyecto colectivo que integra de manera transversal diferentes conceptos trabajados a lo largo del año, basados en la resolución de problemas y en la explicación de procedimientos o validaciones a otros. Este proceso permite ir más allá del contenido específico, fomentar la capacidad de pensar y generar propuestas de solución aplicadas en la escritura y la oralidad.

Asimismo, cada uno de los proyectos se enriquece con los apartados disponibles en el sitio **kapemas.com**, en los que los estudiantes podrán encontrar respuestas a algunas de las preguntas que se plantean durante su proceso de aprendizaje en el área de Matemática:

- **¿En matemática solo hay números y cuentas?**
- **¿Por qué a veces nos cuesta resolver un problema matemático?**
- **¿Por qué a veces no entendemos la consigna?**
- **Cuando le explicamos a nuestros compañeros cómo pensamos un problema, ¿es posible que no nos entiendan?**

En dicho apartado encontrarán, además, algunas estrategias para el abordaje y la resolución que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

A RECORDAR Y REPASAR. ARTICULACIÓN 4.º Y 5.º

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades
<ul style="list-style-type: none"> Explorar la serie numérica hasta el orden de los 100.000. Leer, escribir, ordenar y comparar números. 	<ul style="list-style-type: none"> Números en el cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y orden de los números naturales. Regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver actividades que permitan explorar las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números convencionalmente hasta el orden de los cien miles.
<ul style="list-style-type: none"> Componer y descomponer números aditiva y multiplicativamente. Analizar el valor posicional de las cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto dinero hay? 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de billetes. Composición y descomposición de números. Valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones en el contexto del sistema monetario que permitan analizar el valor posicional de los números y la composición y descomposición de números en forma aditiva y multiplicativa.
<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones multiplicativas con series proporcionales. Transformar diferentes expresiones aditivas utilizando multiplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas para pensar. 	<ul style="list-style-type: none"> Datos y cálculos en situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucran el trato con series proporcionales utilizando la multiplicación. Explicitar las estrategias puestas en juego para resolver situaciones problemáticas de multiplicación.
<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones multiplicativas a partir de la tabla pitagórica. Construcción del repertorio multiplicativo a partir de estas relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculos y más cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cálculo. Cálculo mental con multiplicación y división. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y utilizar un repertorio de cálculos de multiplicación disponibles a partir de relaciones entre productos de la tabla pitagórica.

CAPÍTULO 1 - NUMERACIÓN

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Serie numérica hasta el 100.000: lectura, escritura, orden. Valor posicional.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Reducción de las desigualdades

Escritura de números en relación con la identidad.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números. Comparar números. Establecer relaciones entre los nombres y la escritura en cifras. Representar números en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números – pág. 14-15 Cuadro de números – pág. 16 Representación en la recta numérica – pág. 17 Números grandes – pág. 18-19 Valor posicional y descomposición numérica – pág. 20-21 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y orden de números naturales hasta el 100.000. Lectura, escritura y orden de números naturales hasta el 1.000.000. Regularidades del sistema de numeración. Recta numérica. Lectura, escritura, orden y comparación de números grandes Componer y descomponer números. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que implican usar, leer, escribir y comparar números hasta el orden de los millones. Resolver problemas que exijan componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa analizando el valor posicional y las relaciones con la multiplicación y la división por la unidad seguida de ceros. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Sistema de numeración decimal – pág. 24 Recuadro 2 - Recta numérica – pág. 24 Recuadro 3 - Orden y comparación de números – pág. 25 Recuadro 4 - Descomposición numérica – pág. 25
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números en el sistema de numeración egipcio. Relación con el sistema de numeración decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> Números egipcios – pág. 22 	<ul style="list-style-type: none"> El sistema de numeración egipcio. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar las características del sistema de numeración egipcio y compararlas con el sistema de numeración posicional decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Sistema de numeración egipcio – pág. 25

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Sistema de numeración (lectura, escritura y orden) hasta el 1.000.000. Composición aditiva y multiplicativa. Recta numérica. Sistema de numeración egipcio.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura los datos de una tabla. Escritura de un procedimiento que permita ordenar los números dados en relación con la distancia entre los planetas y el Sol. Expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 2 - ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Suma y resta por medio de variados procedimientos. Sentidos del campo aditivo. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Salud y bienestar

Comparación de números en relación con la salud física y mental.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucren a la suma y la resta en el sentido de la relación entre dos cantidades. Elaborar y comparar distintos procedimientos de cálculo de suma y resta con números naturales. Elaborar estrategias propias para sumar o restar y construir ambas operaciones a partir de sus propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Gastos del mes – pág. 28 Más problemas – pág. 29 Estrategias de cálculo – pág. 30 Sumas y restas – pág. 31-32 Usar la calculadora – pág. 33 Problemas en la escuela – pág. 34 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de suma y resta por medio de variados procedimientos. Sentidos del campo aditivo. Estrategias de cálculo para resolver sumas y restas. Estrategias de cálculo del campo aditivo. Repertorios de cálculo mental. Lectura, escritura y comparación de números grandes. Uso de la calculadora. Resolución de situaciones problemáticas. Campo aditivo. Estrategias de cálculo del campo aditivo. Algoritmos de suma y resta. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucran distintos sentidos de la suma y la resta, identificando cuáles son los posibles cálculos que los resuelven. Resolver problemas que involucran el uso de varias sumas y restas, muchos datos y distintas maneras de presentar la información, reconociendo y registrando los distintos cálculos necesarios para su resolución. Proponer actividades en las que los estudiantes utilicen la calculadora, de modo que el foco del trabajo esté en la selección de datos y la identificación de relaciones entre los valores que se proponen, y no en la resolución de cuentas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Adición y sustracción – pág. 38. Recuadro 3 - Reciprocidad – pág. 39 Recuadro 4 - Cálculo mental – pág. 39
<ul style="list-style-type: none"> Calcular en forma exacta y aproximada, mental y escrita usando estimaciones, descomposiciones y propiedades. Evaluar la razonabilidad del resultado obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Algoritmos de la suma y la resta – pág. 35 Más cálculos – pág. 36 	<ul style="list-style-type: none"> Repertorios de cálculo mental del campo aditivo. Estrategias para resolver sumas y restas. Estrategias de cálculo. Algoritmos de suma y resta. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver cálculos mentales y estimativos de suma y resta, utilizando descomposiciones de los números y cálculos conocidos. Resolver problemas utilizando recursos de cálculo mental, apoyándose en el repertorio de cálculos memorizados y en la reutilización de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 2 - Propiedades de la adición – pág. 38

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Suma y resta por medio de variados procedimientos. Sentido del campo aditivo. Cálculos mentales. Algoritmos de la suma y la resta.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura y análisis de la consigna. Observación de la información de la tabla para obtener los datos para la resolución. Conjetura de una posible solución y su posterior validación.

CAPÍTULO 3 - MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Estrategias de multiplicación y las distintas formas de resolución. Organización rectangular, proporcionalidad directa. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS. Agua limpia y saneamiento

Aplicación del concepto de la multiplicación como operación inversa de la división en un contexto relacionado con la distribución de agua potable.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de multiplicación, las distintas formas de resolución y las propiedades. • Resolver situaciones multiplicativas con series proporcionales, organizaciones rectangulares y combinatorias. • Aplicar relaciones de proporcionalidad conociendo el valor de la unidad. • Resolución de problemas que implican series proporcionales y organizaciones rectangulares, partiendo de expresiones aditivas, para llegar a resolver problemas de este tipo utilizando multiplicaciones. • Multiplicar por dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentas en el mayorista – pág. 42-43 • Problemas en estantes – pág. 44-45 • Cálculos mentales – pág. 46 • El algoritmo de la multiplicación – pág. 47 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es multiplicar? Problemas del campo multiplicativo. • Cálculos mentales. • Estrategia de cálculo. Algoritmo de la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que involucran el trato con series proporcionales y con organizaciones rectangulares, utilizando la multiplicación. • Explicitar las estrategias puestas en juego para resolver situaciones problemáticas de multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Multiplicar... partes iguales – pág. 56 • Recuadro 2 - Dividir... en partes iguales – pág. 56 • Recuadro 4 - La multiplicación – pág. 57 • Recuadro 7 - Propiedades del campo multiplicativo – pág. 58
<ul style="list-style-type: none"> • Dividir por una y dos cifras. • Dividir por la unidad seguida de cero. • Calcular resultados en forma exacta y aproximada, mental y escrita usando estimaciones, descomposiciones y propiedades. • Poner en juego el repertorio memorizado y las propiedades de las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de reparto y partición – pág. 48-49 • La división por números redondos – pág. 50 • Estrategias de cálculo mental. Uso de la calculadora – pág. 51 • Estimaciones y aproximaciones – pág. 52 • El algoritmo de la división – pág. 53 • Cálculos con varias operaciones – pág. 54 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas del campo multiplicativo: división. Repartos, particiones y análisis del resto. • La división por números redondos. Las regularidades y sus relaciones. Uso de la calculadora. • Estrategias de cálculo mental. Uso de la calculadora. • Estimaciones y aproximaciones. • Cálculos con varias operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y usar la división en situaciones de iteración. • Analizar las relaciones entre el dividendo, divisor, cociente y resto. • Resolver cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones que implican poner en juego el repertorio memorizado y propiedades de las operaciones y del sistema de numeración. • Resolver problemas en los que sea necesario utilizar resultados memorizados para resolver otros cálculos. • Estimar y anticipar resultados de multiplicaciones y divisiones. • Resolver cálculos mentales apelando a la división por la unidad seguida de ceros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 3 - ¿Con la multiplicación... dividido? – pág. 56 • Recuadro 5 - La división – pág. 57 • Recuadro 6 - La propiedad fundamental – pág. 57 • Recuadro 8 - Multiplicar o dividir por números redondos – pág. 59 • Recuadro 9 - La aproximación por redondeo – pág. 59 • Recuadro 10 - La jerarquía de las operaciones – pág. 59

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Propiedades de la multiplicación y la división. Situaciones multiplicativas de combinatoria. Lenguaje coloquial y simbólico. Cálculos mentales. Algoritmos de la multiplicación y la división.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura y análisis de las regularidades de una secuencia para hallar el patrón. Escritura de los resultados. Expresión oral de las conclusiones.

CAPÍTULO 4 - MÚLTIPLOS Y DIVISORES

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Juego en grupo que utiliza la división como una resta repetida. Uso de calculadora. Resto cero en la división.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Producción y consumo responsables

Cálculo del mínimo común múltiplo en el contexto de optimización de recursos en la agricultura. Aplicación de la división para el cálculo de ciclos.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los múltiplos y los divisores de un número. Reconocer los criterios de divisibilidad. Calcular los múltiplos y los divisores comunes a dos o más números. Resolver problemas que impliquen el uso de múltiplos y divisores. Resolver problemas que involucren el uso de múltiplos y divisores comunes entre varios números. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas con divisores y múltiplos – pág. 62-63 Más problemas – pág. 64 Múltiplos – pág. 65 Divisores – pág. 66 Cuentas en la panadería – pág. 67 Múltiplos y divisores comunes – pág. 68 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones entre multiplicación y división. Problemas del campo multiplicativo. Múltiplos y divisores. Estrategia de cálculo. Algoritmos de la multiplicación y la división. Múltiplos y divisores comunes entre dos o más números. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar, discutir, analizar y comparar estrategias para resolver problemas en los que se pone en juego la noción de múltiplo y divisor. Resolver problemas que implican el uso de criterios de divisibilidad para establecer relaciones numéricas y anticipar resultados. Resolver situaciones problemáticas en las que es necesario hallar múltiplos y divisores comunes entre varios números. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Divisores – pág. 70 Recuadro 2 - Múltiplos – pág. 70 Recuadro 3 - Relaciones en el campo multiplicativo – pág. 70 Recuadro 5 - Criterios de divisibilidad – pág. 71 Recuadro 4 - Números primos y compuestos – pág. 70 Recuadro 6 - Múltiplo común menor y divisor común mayor – pág. 71

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Situación problemática que involucra el concepto de divisor común mayor.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura y análisis de la consigna para elaborar una estrategia de resolución. Cálculo de los días de la semana a través del uso de múltiplos y divisores. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 5 - FRACCIONES

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Problemas de reparto en partes iguales. Lectura y representación gráfica de fracciones. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Energía asequible y no contaminante

Aplicación de fracciones para resolver problemas de proporcionalidad en relación a los principales usos del carbón.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la pertinencia del uso de las fracciones en distintos contextos. Resolver problemas que involucran la división en los que se reparte el resto y se expresa el resultado con una fracción. Conocer las distintas relaciones entre fracciones a partir del entero y partes. Representar fracciones en forma gráfica. Resolver problemas de reparto y expresar su resultado como una fracción. 	<ul style="list-style-type: none"> Reparto entre amigos – pág. 74-75 Representación gráfica de fracciones – pág. 76-77 Fracciones de una cantidad – pág. 78-79 Jugamos con fracciones – pág. 80-81 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de reparto. Representación gráfica de fracciones. Fracción de una cantidad. Comparación de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de división en los que tiene sentido repartir el resto y se ponen en juego relaciones entre fracciones y división. Resolver problemas que demanden buscar una fracción de una cantidad entera y pongan en juego la relación entre partes y todo. Elaborar recursos que permitan comparar fracciones y determinar equivalencias Resolver problemas de reparto en los cuales el resultado puede expresarse usando fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - La cuenta de dividir y el reparto – pág. 88 Recuadro 2 - Fracción de una cantidad – pág. 88 Recuadro 4 - Comparación – pág. 89
<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucran la relación parte-todo en el contexto de la medida. Representar las fracciones en la recta numérica. Ubicar fracciones en la recta previamente dividida. Relacionar fracciones y enteros usando la recta numérica. Utilizar la recta numérica para establecer comparaciones entre fracciones. Aplicar las distintas estrategias para resolver la adición y sustracción de fracciones. Aplicar las distintas estrategias para resolver multiplicación y división de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas y medida – pág. 82-83 Recta numérica – pág. 84 Cálculo mental – pág. 85 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas y medida. Situaciones del campo aditivo con fracciones. Representación en la recta numérica. Cálculo mental con fracciones. Campo aditivo y multiplicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de medida en los cuales las relaciones entre partes o entre partes y el todo pueden expresarse usando fracciones. Usar la recta numérica para estudiar relaciones entre fracciones y con los enteros. Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división entre fracciones y con números naturales, apelando al cálculo mental, a las relaciones entre fracciones y a la equivalencia entre fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Suma y resta de fracciones – pág. 89 Recuadro 3 - Fracciones equivalentes – pág. 88 Recuadro 6 - Multiplicación y división de fracciones por un número natural – pág. 89

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Comparación de fracciones. Problemas de reparto. Representación gráfica de una fracción. Fracción de una cantidad. Operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Identificación de los datos y la pregunta en una situación problemática relacionada con la fracción como parte de un total. Elección de estrategias de resolución a partir de los datos identificados. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 6 - EXPRESIONES DECIMALES

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Sumas y restas con números de hasta dos decimales. Orden de expresiones decimales. Matemática en la vida cotidiana. Uso de la calculadora.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Producción y consumo responsables

Cálculos con números decimales en relación con el consumo y cuidado responsable del agua.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar el uso social de las expresiones decimales en los contextos del dinero y la medida. • Componer y descomponer cantidades. • Reconocer la equivalencia entre fracciones y expresiones decimales. • Comparar expresiones decimales entre sí, con fracciones y con naturales. • Comparar cantidades expresadas con decimales en contextos de dinero y medida, para dar comienzo al análisis del valor posicional. • Sumar, restar y multiplicar números decimales entre sí, utilizando recursos del cálculo mental o algorítmico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números con coma – pág. 92 • Fracciones y expresiones decimales – pág. 93 • ¿Cuál es mayor? – pág. 94 • Medimos – pág. 95 • Cálculos mentales – pág. 96 • Cálculo mental – pág. 97 • Cuentas con coma – pág. 98 	<ul style="list-style-type: none"> • Números con coma para escribir precios y medidas. • Lectura y escritura de expresiones decimales. Fracción y expresión decimales. • Orden y comparación de expresiones decimales. • Estrategias de cálculo con expresiones decimales. Cálculo mental. • Estrategias de cálculo. Operaciones de suma, resta y multiplicación. Comparación y estimación de expresiones decimales. • Estrategias de cálculo con números decimales. Algoritmo de la suma, la resta y la multiplicación por la unidad seguida de cero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de suma y resta entre fracciones, expresiones decimales y números naturales. • Resolver, mediante diversas estrategias de cálculo mental, problemas que demandan usar expresiones decimales para comparar, sumar, restar y multiplicar precios y medidas. • Resolver problemas que permiten analizar las relaciones entre fracciones decimales y expresiones decimales para favorecer la comprensión del significado de décimos, centésimos y milésimos. • Utilizar recursos de cálculo mental exacto y aproximado para sumar y restar expresiones decimales entre sí y multiplicar una expresión decimal por la unidad seguida de cero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - ¡Con coma en los números! – pág. 100 • Recuadro 2 - ¡Parte entera o decimal? – pág. 100 • Recuadro 3 - Fracciones decimales – pág. 100 • Recuadro 4 - Comparación y orden – pág. 101 • Recuadro 5 - Repertorio de cálculos con expresiones decimales – pág. 101 • Recuadro 6 - Sumas y restas – pág. 101 • Recuadro 7 - Multiplicar por 10, 100 o 1.000 – pág. 101

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Equivalencia de expresiones decimales y fraccionarias. Comparación de expresiones decimales. Suma y resta. Cálculo mental.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura y análisis de las regularidades de una secuencia para hallar el patrón. Escritura de los cálculos para obtener los resultados. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 7 - PROPORCIONALIDAD

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Situaciones problemáticas de proporcionalidad directa. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Industria, innovación e infraestructura

Concepto de proporcionalidad directa en relación con el cálculo del tiempo de un viaje en tren.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar magnitudes proporcionales en distintas situaciones. • Estudiar situaciones de proporcionalidad directa que involucran números naturales, fracciones y decimales. • Determinar las diferencias entre relaciones de proporcionalidad y las que no lo son. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de proporcionalidad directa – pág. 104-105 • Tablas proporcionales – pág. 106 - 107 • Proporcionalidad con números racionales. – pág. 108-109 • Más problemas – pág. 110 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de proporcionalidad directa con números naturales y racionales. • Representaciones. Tablas proporcionales: elaboración y análisis. • Problemas de proporcionalidad directa en los que una de las magnitudes involucra números racionales. • Relaciones de proporcionalidad directa. Confrontación con situaciones que no son de proporcionalidad directa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de proporcionalidad directa que involucran números naturales, fraccionarios y decimales, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias. • Proponer actividades en las que los estudiantes reconozcan una proporcionalidad directa entre magnitudes que presentan sus datos por medio de tabla de valores. • Distinguir la pertinencia o no de recurrir al modelo proporcional para resolver problemas. • Resolver problemas con constante de proporcionalidad $1/4$, $1/2$ y $3/4$. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Proporcionalidad directa – pág. 112 • Recuadro 2 - Valor unitario – pág. 112 • Recuadro 3 - Constante de proporcionalidad – pág. 112 • Recuadro 4 - Propiedades de la proporcionalidad – pág. 113 • Recuadro 5 - En resumen. . . – pág. 113

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Proporcionalidad directa. Problemas y tablas de proporcionalidad directa.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación y comparación de las figuras geométricas. Elaboración de una estrategia de resolución que no requiera el cálculo directo del volumen y su posterior validación. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 8 - FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Elementos de una circunferencia. Construcciones. Ubicación de distintos puntos sobre un tablero a partir de determinadas distancias.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Producción y consumo responsables

Reconocimiento de las características de un triángulo equilátero en a los diseños innovadores de domos geodésicos.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos del círculo y la circunferencia. Copiar figuras utilizando el compás. Analizar la validez y/o pertinencia de procedimientos utilizados en la construcción a partir de instrucciones dadas. Reconocer y clasificar triángulos a partir de sus propiedades. Construir triángulos a partir de sus propiedades mediante el uso de la regla, escuadra y compás. Analizar la validez y/o la pertenencia de procedimientos utilizados en la construcción. Componer cuadrados y rectángulos a partir de triángulos, decidiendo cantidad y forma a utilizar a partir de ensayos y anticipaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiado de figuras con compás – pág. 116 Circunferencias y triángulos – pág. 117 Lados de los triángulos – pág. 118 Ángulos y triángulos – pág. 119 Ángulos interiores de los triángulos – pág. 120 Construcción de triángulos – pág. 121 Triángulos y cuadriláteros – pág. 122 	<ul style="list-style-type: none"> Circunferencia. Reproducción de figuras usando compás. Circunferencias y triángulos. Clasificación y propiedad triangular: relación entre los lados del triángulo. Problemas que demandan comparar y medir ángulos. Triángulos: suma de los ángulos interiores. Construcción de triángulos. Relaciones entre triángulos y cuadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar el compás para dibujar figuras que contienen circunferencias. Resolver problemas que implican identificar la circunferencia como el conjunto de puntos que equidistan de un centro y al círculo como el conjunto de puntos que están a igual o menor distancia de un centro. Proponer problemas que permitan a los estudiantes copiar figuras utilizando el compás. Construir figuras que requieran la consideración de la mitad de los ángulos usando diferentes instrumentos geométricos. Elaborar conjeturas y analizar una demostración de la propiedad de la suma de los ángulos interiores de los triángulos. Construir triángulos a partir de las medidas de sus lados y/o ángulos para identificar sus propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Circunferencia y círculo – pág. 128 Recuadro 2 - Construcción de triángulos – pág. 128 Recuadro 3 - Ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros – pág. 128 Recuadro 4 - Clasificación de los paralelogramos – pág. 129
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y seguir instrucciones para construir figuras. Nombrar y clasificar las figuras a partir de sus elementos y propiedades. Resolver problemas que impliquen componer y descomponer figuras a partir de otras que involucren cuadrados, rectángulos y triángulos. Utilizar vocabulario específico para elaborar razones que justifiquen anticipaciones sobre algunas relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadriláteros – pág. 123 Suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero – pág. 124 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadriláteros. Construcción y clasificación. Suma de ángulos interiores de un cuadrilátero. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que permitan clasificar figuras a partir de los elementos y propiedades. Construir figuras que demandan identificar y trazar rectas paralelas y perpendiculares. Construir cuadrados y rectángulos como medio para profundizar el estudio de algunas de sus propiedades. Resolver problemas que permiten establecer relaciones entre triángulos, cuadrados y rectángulos. Proponer problemas que permitan elaborar la propiedad de la suma de los ángulos interiores de los cuadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 3 - Ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros – pág. 128
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los diferentes cuerpos geométricos e identificar sus propiedades. Comparar y describir diferentes cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpos geométricos – pág. 125 Desarrollo plano de prismas y pirámides – pág. 126 	<ul style="list-style-type: none"> Características de los cuerpos geométricos. Clasificación de prismas y pirámides. Desarrollos planos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que permiten identificar características de los cubos, los prismas y las pirámides. Proponer problemas que implican anticipar los elementos necesarios para la construcción de un cuerpo a partir de su representación plana. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Cuerpos poliedros – pág. 129 Recuadro 6 - Clasificación de los poliedros – pág. 129

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Copiado de circunferencias con regla no graduada y compás. Construcciones de triángulos y cuadriláteros. Ángulos interiores de triángulos. Desarrollo plano de un prisma.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación de un plano para reconocer, contar y organizar distintos tipos de triángulos. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 9 - MEDIDA Y ESPACIO

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Medidas de longitud, peso y capacidad. Matemática en la vida cotidiana. Perímetro y área de figuras.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Hambre cero

Medidas de capacidad y peso. Establecer proporciones entre diferentes cantidades de ingredientes de una receta.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Estimar medidas de longitud, capacidad y peso. Medir y comparar longitudes, capacidades y pesos usando unidades de medida convencionales y no convencionales. Usar enteros, medios y cuartos en el contexto de medidas convencionales de peso, longitud y capacidad. Conocer las equivalencias entre las principales unidades de medidas de longitud, de capacidad y de peso. 	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de peso – pág. 132 Medidas de capacidad – pág. 133 Medidas de longitud – pág. 134 	<ul style="list-style-type: none"> Estimación de medidas de peso. Estimación de medidas de capacidad. Cálculos aproximados. Problemas que requieren establecer relaciones entre algunas medidas. Estimación de medidas de longitud. Cálculos aproximados. Problemas que requieren establecer relaciones entre algunas medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que implican la determinación y comparación de longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida. Resolver problemas que exigen determinar y comparar pesos y capacidades, usando diferentes unidades de medida: litro, mililitro, kilogramo, gramo y miligramo. Usar expresiones decimales y fracciones para expresar longitudes, capacidades y pesos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Medidas de peso – pág. 144 Recuadro 2 - Medidas de capacidad – pág. 144 Recuadro 3 - Medidas de longitud – pág. 144
<ul style="list-style-type: none"> Medir y comparar el perímetro de figuras rectilíneas por diferentes procedimientos. Medir y comparar el área de figuras rectilíneas utilizando diferentes recursos: cuadrículas, superposición, cubrimiento con baldosas, etc. Usar fracciones para expresar el área de una superficie, considerando otra como unidad. Resolver problemas que exigen el uso del transportador para medir y comparar ángulos. Usar el grado como unidad de medida de los ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Perímetro – pág. 135-136 Cubrir figuras – pág. 137-138 Medir ángulos – pág. 139 Ángulos por todos lados – pág. 140 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de perímetros. Uso social y figuras geométricas. Exploración de la idea de área mediante el cubrimiento de superficies o la utilización de cuadrículas. Comparación y medición de ángulos. Uso del transportador. Clasificación y amplitud de ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer situaciones que permitan a los estudiantes desplegar diferentes recursos para medir o comparar perímetros. Proponer problemas usando superficies cuadradas como unidades de medida para determinar áreas de figuras. Resolver problemas que exigen el uso del transportador para medir y comparar ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 4 - ¿Qué es medir? – pág. 145 Recuadro 5 - Sistema sexagesimal y ángulos – pág. 145
<ul style="list-style-type: none"> Producir e interpretar instrucciones escritas para comunicar la ubicación de personas y objetos en el mesoespacio. Comunicar posiciones y desplazamientos. Interpretar y producir representaciones planas del espacio. Elaborar una representación plana del espacio recorrido. Interpretar instrucciones escritas sobre recorridos. Interpretar sistemas de referencias, formas de representación y trayectos en diferentes planos referidos a espacios físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desplazamientos en un plano – pág. 141 Escalas – pág. 142 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación en el plano. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer problemas que enfrenten a los alumnos a la necesidad de brindar información para poder ubicar objetos o personas desde diferentes perspectivas. Ofrecer a los alumnos situaciones que demanden la producción de representaciones de ciertos lugares, teniendo en cuenta puntos de referencia y respetando ciertas proporciones. Promover el análisis de los errores cometidos al representar un espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 6 - Planos y mapas – pág. 145

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Ángulos, clasificación y construcción. Medidas de peso. Medición y comparación de áreas de figuras rectilíneas.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación y lectura de un mapa. Identificación de las distintas estaciones de subte, líneas y posibles combinaciones. Escritura de instrucciones para llegar de una estación a otra. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

SECCIÓN ANÁLISIS DE DATOS

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y organizar información en tablas. Desarrollar la habilidad de interpretar y analizar información organizada. Comprender el concepto de porcentaje como una forma de expresar una fracción de 100. Establecer relaciones entre las fracciones, los decimales y los porcentajes. Interpretar gráficos estadísticos de barras y circulares. 	<ul style="list-style-type: none"> Gráficos de barras – pág. 146-147 Lectura y análisis de gráficos de doble barra – pág. 148 ¿De qué nos hablan los porcentajes? – pág. 149 Fracción, expresión decimal y porcentaje – pág. 150 Gráficos circulares o de torta – pág. 151 - 152 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de gráficos de barras verticales y horizontales. Lectura y análisis de gráficos circulares. Análisis de datos. Cálculo de porcentajes. Uso social. Relación entre fracciones, expresiones decimales y porcentajes. Gráfico circular o de torta. Uso social y elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver actividades que permitan organizar información cuantitativa en tablas con encabezados que identifiquen las categorías. Elaborar y utilizar las tablas para transcribir los resultados de una encuesta y clasificar la información por categorías o grupos. Responder preguntas relacionadas con los datos presentados en la tabla, extrayendo información específica. Resolver actividades que permitan aplicar el cálculo de porcentajes en diferentes contextos matemáticos. Ofrecer a los alumnos situaciones que requieran comprender y aplicar el uso social de los porcentajes. Proponer actividades que permitan a los estudiantes construir gráficos de barras y circulares con datos sobre un tema y, escribir conclusiones sobre la información representada.

A RECORDAR Y REPASAR

PÁG. 8

NÚMEROS EN EL RECUADRO

1.
a. 10.900; 11.400; 13.100; 13.300.
b. 13.700.
c.
 10.900: diez mil novecientos.
 11.400: once mil cuatrocientos.
 13.100: trece mil cien.
 13.300: trece mil trescientos.
d. $13.300 - 13.100 - 11.400 - 10.900$.
2. Se une
a. con 17.550. **e.** con 8.099.
b. con 12.234. **f.** con 10.034.
c. con 3.909. **g.** con 7.505.
d. con 37.055.

PÁG. 9

PROBLEMAS CON DINERO

1. Nico tiene \$14.525 y Sol tiene \$14.750. Rodear a Sol.

2.
a.



b.



c.



3.

- a.** De varias maneras.
b. No. Respuesta a cargo del estudiante.

4.

- a.** 21.750. **b.** 42.507.

PÁG. 10

PROBLEMAS PARA PENSAR

1.

- a.** Sí, sobre \$1.000. **b.** 22.000.

2. Van con X c, e y f.

3. Se une

- a.** con 8×5 . **c.** con 4×3 . **e.** con 3×4 .
b. con 2×3 . **d.** con 9×9 . **f.** con 6×4 .

PÁG. 11

CÁLCULOS Y MÁS CÁLCULOS

1.

a.

12	25	36	49	60	56
3×4 4×3 2×6 6×2	5×5	4×9 9×4 6×6	7×7	6×10 10×6	7×8 8×7

b. 1,25; 49, 81; 100.

2.

- a.** 25. **c.** 3. **e.** 50.
b. 4. **d.** 12. **f.** 4.

3.

- a.** 20. **c.** 50. **e.** 6.
b. 40. **d.** 3.

CAPÍTULO 1. NUMERACIÓN

PÁG. 12

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

A jugar con números

Para pensar y analizar

- Resolución a cargo del estudiante.
- Resolución a cargo del estudiante.

Componer y descomponer números

- Sí, 37.540.
- 35.247, 35.427, 35.724, 35.742, 35.472, 35.274, 35.542, 37.245, 37.254, 37.425, 37.452, 37.524.

PÁG. 13

Valor posicional

- 50.000, 5.000, 500, 50, 5.

Armar números

- 86.420.

¿Cuál es el número?

- 50.050.

Comprometidos con los ODS.

Reducción de las desigualdades

- Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 14

LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS

1.

a. Joystick.

b. Reloj.

c. Taladro, afeitadora, joystick.

2. 87.500, 87.909, 87.999, 89.500, 98.990, 98.999.

- Resolución a cargo del estudiante.

3.

a. Ochenta y siete mil novecientos noventa y nueve.

b. 98.999.

c. Ochenta y siete mil novecientos nueve.

d. Ochenta y siete mil quinientos.

e. 98.990.

f. Ochenta y nueve mil doscientos ochenta.

PÁG. 15

4. Se completa

a. con >.

c. con <.

e. con >.

g. con <.

b. con >.

d. con <.

f. con >.

h. con <.

5. Va X en

a. 30.405.

b. 12.002.

c. 22.202.

6.

a. 92.114.

c. 12.304.

e. 85.087.

b. 69.295.

d. 55.500.

f. 94.349.

7. 12.304, 55.500, 69.295, 85.087, 92.114, 94.349.

Rompecabezas

- 86.420 y 97.531. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 16

CUADRO DE NÚMEROS

1.

a. Resolución a cargo del estudiante.

b.

- 120.000.

- 530.000.

- 260.000, 360.000.

- 340.000, 350.000, 360.000, 370.000, 380.000, 390.000, 410.000, 420.000, 430.000, 440.000, 450.000, 460.000, 470.000.

- 720.000, 730.000, 740.000.

- 920.000, 930.000, 940.000, 950.000, 960.000, 970.000, 980.000.

2.

a. Quinientos mil.

c. Quinientos mil cincuenta.

b. Quinientos mil quinientos.

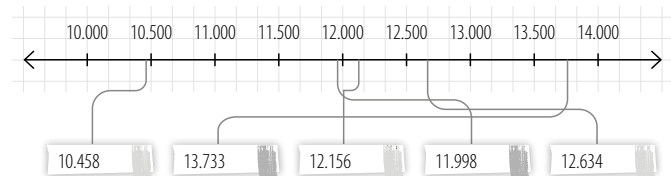
d. Quinientos cincuenta mil cinco.

3. 500.000, 500.050, 500.500, 550.005.

PÁG. 17

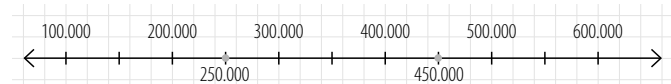
RECTAS NUMÉRICAS

1.

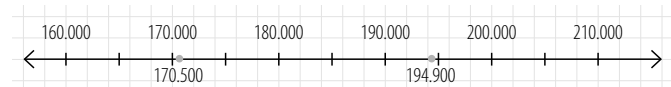


2.

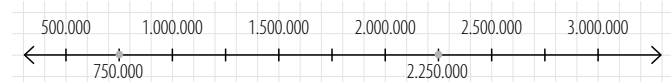
a.



b.



c.



d.



PÁG. 18 NÚMEROS GRANDES

1. Resolución a cargo del estudiante.

2.
a. 150.000.000. b. 4.351.400. c. 61.000.000.

3. Se une
a. con un millón.
b. con dos millones doscientos mil.
c. con tres millones treinta mil.
d. con cinco millones.
e. con nueve millones novecientos noventa mil.
f. con seis millones seiscientos.

4.
a. Ocho millones tres mil ochenta.
b. Ocho millones ciento veinticinco mil.
c. Ocho millones trescientos diez mil seiscientos ochenta.
d. Ocho millones novecientos ochenta y cinco mil cuatrocientos veintitrés.

PÁG. 19

5. Sol. Respuesta a cargo del estudiante.

6. Adivinanza 1: 177.610. Adivinanza 2: 999.750.
a. No. Respuesta a cargo del estudiante.
b. Adivinanza 1: Respuesta a cargo del estudiante. Adivinanza 2: Respuesta a cargo del estudiante.
c. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 20 VALOR POSICIONAL Y DESCOMPOSICIÓN NUMÉRICA

1.
a. Manu: 4.306.020. Nico: 1.143.600. Sol: 4.560.000.
b. Sol. Respuesta a cargo del estudiante.
c. Sol.
d. Nico.
e. Sol, Manu, Nico.

2.
a. $700.000 + 90.000 + 5.000 + 600 + 50 + 3$.
b. $100.000 + 1.000 + 300 + 60 + 5$.
c. $900.000 + 90.000 + 9.000 + 900 + 80$.
d. $1.000.000 + 400.000 + 50.000 + 600 + 30 + 2$.
e. $2.000.000 + 600.000 + 50.000 + 3.000 + 800$.

PÁG. 21

3.
a. 6.004.700. c. 351.827.
b. 9.154.300. d. 687.232.

4. Se completa
a. con V. b. con F. c. con F. d. con V.

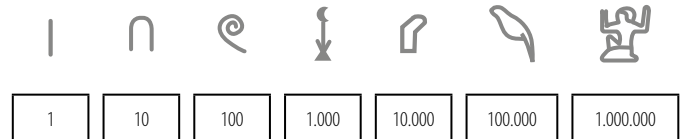
5.

Número	Descomposición aditiva	Descomposición multiplicativa
876.007	$800.000 + 70.000 + 6.000 + 7$	$8 \times 100.000 + 7 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 7 \times 1$
241.621	$200.000 + 40.000 + 1.000 + 600 + 20 + 1$	$2 \times 100.000 + 4 \times 10.000 + 1 \times 1.000 + 6 \times 100 + 2 \times 10 + 1$
70.500.250	$70.000.000 + 500.000 + 200 + 50$	$7 \times 10.000.000 + 5 \times 100.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10$

6. Va X en a, d y f.

PÁG. 22 NÚMEROS EGIPCIOS

1.



2.

- a. Respuesta a cargo del estudiante.
b. Respuesta a cargo del estudiante.

3.

- a. 49. c. 3.410. e. 400.101.
b. 334. d. 50.120. f. 2.120.104.
• 9 veces.

4. Se une



PÁG. 23

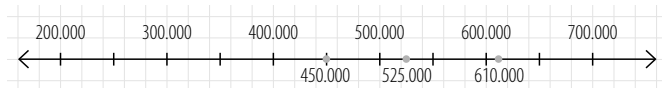
¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

- a. con F. b. con F. c. con F. d. con V.

2. Nico.

3.



4.

Número	Descomposición aditiva	Descomposición multiplicativa
563.325	$500.000 + 60.000 + 3.000 + 300 + 20 + 5$	$5 \times 1.000.000 + 6 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 5 \times 1$
979.363	$900.000 + 70.000 + 9.000 + 300 + 60 + 3$	$9 \times 100.000 + 7 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 3 \times 100 + 6 \times 10 + 3 \times 1$
1.630.202	$1.000.000 + 600.000 + 30.000 + 200 + 2$	$1 \times 1.000.000 + 6 \times 100.000 + 3 \times 10.000 + 2 \times 100 + 2 \times 1$

5.

- a.
- b.

Comprometidos con la alfabetización

- Respuesta a cargo del estudiante.
- Respuesta a cargo del estudiante.

CAPÍTULO 2. ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

PÁG. 26

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Camino de sumas

→ 631, 426.

Otro camino

→ 254, 918, 372.

Creamos un camino

→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 27

Matemática y la vida cotidiana

→ 179.

Cálculos parecidos

- 7.350.
- 2.500.
- 8.850.
- 9.550.

¿Qué cálculo sirve?

- La opción: $80 - 56 = ?$

Comprometidos con los ODS.

Salud y bienestar

- 6.461.641.
- 373.215.
- 24.890.

PÁG. 28

GASTOS DEL MES

1.

- a. \$94.364. b. \$72.050. c. \$360.340. d. \$430.180.

PÁG. 29

MÁS PROBLEMAS

1.

- a. 375 kg. d. 90 kg.
 b. Gastó \$14.875. Sobraron \$125. e. Le sobran \$27.664.
 c. 173 asientos. f. Gastó \$131.274.

PÁG. 30

ESTRATEGIAS DE CÁLCULO

Para pensar y analizar

- Resolución a cargo del estudiante.
- Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 31

SUMAS Y RESTAS

1.

- a. 2.360. c. 5.390. e. 610. g. 4.624.
 b. 2.000. d. 7.958. f. 1.500. h. 3.160.

2.

- a. $1.500 + 500 = 2.000$. d. $4.637 - 607 = 4.030$.
 b. $1.584 + 2.003 = 3.587$. e. $6.800 - 1.800 = 5.000$.
 c. $2.350 + 150 = 2.500$. f. $5.136 - 2.036 = 3.100$.

3.

- a. 5.270, 7.370, 9.470, 11.570. c. 9.075, 12.100, 15.125, 18.150.
 b. 13.075, 9.065, 5.055, 1.045. d. 20.707, 15.607, 10.507, 5.407.

4. Resolución a cargo del estudiante.

5. 2.296.

PÁG. 32

6.

- a. 3.000. c. 2.890. e. 789.
 b. 3.900. d. 1.789. f. 1.111.

7.

- a.
 • 1.001. • 5.545.
 b.
 • 399. • 8.001.

8.

- a. 900. b. 9.000. c. 900.000.

9.

Cálculos a resolver	Cálculos que ayudan
$10.000 - 4.000 =$	$10 - 4$
$4.973 - 999 =$	$4.973 - 1.000$
$3.879 - 101 =$	$3.879 - 100$

Cálculos a resolver	Cálculos que ayudan
$754 + 90 =$	$754 + 100$
$1.548 + 101 =$	$1.548 + 100$
$245 + 49 =$	$245 + 50$

10.

- a. Sí.
 b. Resolución a cargo del estudiante.
 c. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 33 USAR LA CALCULADORA

1.

- a. Por ejemplo: $757 + 101 + 77 + 11$.
 b. Por ejemplo: $8.430 + 1.100 + 2.400 - 6$.
 c. Por ejemplo: $(86.309 - 10.100) - (1.680 + 1.100)$.
 d. Por ejemplo: $1.560 + 800 - 1$.
 e. Por ejemplo: $290 + 710$.
 f. Por ejemplo: $10.000 - 4.001$.

Rompecabezas

- Hay varias respuestas posibles, por ejemplo: sumar $3 + 21 + 9$.

PÁG. 34 PROBLEMAS EN LA ESCUELA

1.

- a. 15.971 kg. c. 9.550 kg.
 b. 354 kg. d. 141.088 kg.

PÁG. 35

ALGORITMOS DE LA SUMA Y LA RESTA

1.

- a. Nico. Resolución a cargo del estudiante.
 b. Resolución a cargo del estudiante.

2.

- a. Manu. Resolución a cargo del estudiante.
 b. Resolución a cargo del estudiante.
 c. Resolución a cargo del estudiante.

3.

a.	b.	c.	d.
$\begin{array}{r} 1.932 \\ + 8.148 \\ \hline 9.540 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.254 \\ + 2.392 \\ \hline 8.646 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8.206 \\ - 5.018 \\ \hline 3.188 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7.265 \\ - 4.038 \\ \hline 3.227 \end{array}$

PÁG. 36 MÁS CÁLCULOS

1. Resolución a cargo del estudiante.

2.

Cálculos	Entre 5.000 y 10.000	Entre 10.000 y 15.000	Más de 15.000
$6.490 + 1.234$	X		
$7.648 + 8.633$			X
$5.855 + 4.999$		X	

3.

- a. $7.600 + 400 + 1.150 + 1.350 = 10.500$
 b. $210 + 90 + 2.750 + 5.250 = 8.300$
 c. $1.100 + 2.900 + 5.430 + 1.570 = 11.000$

PÁG. 37 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

- a. con F. b. con V. c. con V. d. con V.

2. Va X en

- a. 2.900. b. 10.100.

3.

- a. 5.000. b. 24.250. c. 5.001. d. 12.500.





















4.

- a. 8.491. b. 13.568. c. 1.908. d. 5.728.

5.

- a. $1.500 + 1.755 = 3.255$. b. $209 - 191 = 400$.

Comprometidos con la alfabetización

 400	 150	 200	 425	 400	1.275
 150	 150	 150	 200	 425	775
 200	 150	 200	 425	 400	1.050
 425	 150	 150	 425	 400	950
850	600	700	575	1.325	

CAPÍTULO 3. MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

PÁG. 40

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Distintas cuentas

→ Va **X** en 7×12 , 12×7 , $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$.

Cálculo rápido

→ 48 empanadas (4×12).

Información en tablas

Mesa	1	2	3	4	5	6	7
Personas	12	24	36	48	60	72	84
Jarras de agua	6	12	18	24	30	36	42

Inventar un problema

→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 39

Repartos

→ 48.

Dobles

- $260 = 200 + 60$, entonces $400 + 160 = 560$.
- $570 = 500 + 70$, entonces $1.000 + 140 = 1.140$.
- $1.200 = 1.000 + 200$, entonces $2.000 + 400 = 2.400$.

Mitades

- $480 = 400 + 80$, entonces $200 + 40 = 240$.
- $920 = 900 + 20$, entonces $450 + 10 = 460$.
- $1.480 = 1.400 + 80$, entonces $700 + 40 = 740$.

Comprometidos con los ODS.

Agua limpia y saneamiento

- 15 recipientes.
- No sobra.
- 30 recipientes.

PÁG. 42

CUENTAS EN EL MAYORISTA

1.

- Gastará menos. ($\$15.000 + \$32.000 = \$47.000$).
- Gastará $\$62.000$.
- Sí.
- $\$3.000$ ($\$15.000 : 5 = \3.000).
- $\$3.200$ ($\$32.000 : 10 = \3.200).

2.

- $\$75.000$.
- $\$260.000$.
- $\$15.600$.
- $\$24.000$.

PÁG. 43

3.

a.

Bolsos de harina	1	2	3	4	5	10	20	25
Peso (en kg)	25	50	75	100	125	250	500	625
Precio (en \$)	25.000	50.000	75.000	100.000	125.000	250.000	500.000	625.000

b.

Bidones de aceite	1	2	3	4	5	10	20	25
Capacidad (en l)	10	20	30	40	50	100	200	250
Precio (en \$)	32.000	64.000	96.000	128.000	160.000	320.000	640.000	800.000

c.

Latas de tomates	1	2	4	6	8	10	12	24
Peso (en kg)	4	8	16	24	32	40	48	96
Precio (en \$)	52.000	104.000	208.000	312.000	416.000	520.000	624.000	1.240.000

4. El cálculo que permite averiguar la cantidad total de latas de tomate es

$12 \times 6 = 72$. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 44 PROBLEMAS CON ESTANTES

- Datos: 15 cajas y 6 paquetes en cada caja. Respuesta: hay 90 paquetes en total.
 - Datos: 6 cajas y 4 bidones en cada caja. Respuesta: sí, la cantidad de bidones alcanza. Sobraron 4 bidones.
 - Datos: 15 cajas y 12 latas de tomate en cada caja. Respuesta: el empleado entregó 180 latas.
 - Datos: 5 filas y 14 botellas de agua en cada una. Respuesta: acomodó 70 botellas.

2. Va **X** en b.

PÁG. 45

3. Hay 63 latas en total.

- 6 combinaciones utilizando dos sabores.
 - 3 combinaciones.
 - 12 combinaciones.

5. De 24 formas.

PÁG. 46 CÁLCULOS MENTALES

1.

	x 2	x 20	x 200	x 2.000	x 5	x 50	x 500	x 5.000
10	20	200	2.000	20.000	50	500	5.000	50.000
24	48	480	4.800	48.000	120	1.200	12.000	120.000

2. Va **X** en 32.050, 25.000 y 12.010.

3. Resolución a cargo del estudiante.

- 3.750.
 - 384.
 - 5.400.
 - 39.200.

5. Se une

- con $3 \times 4 \times 3 \times 3$.
- con $6 \times 5 \times 2 \times 3$.
- con $5 \times 5 \times 2 \times 2$.
- con $35 \times 2 \times 6 \times 3$.

PÁG. 47 EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN

- Resolución a cargo del estudiante.
 - Resolución a cargo del estudiante.
 - Resolución a cargo del estudiante.

d. Resolución a cargo del estudiante.

a.	b.	c.	d.
$\begin{array}{r} 35 \\ \times 12 \\ \hline 420 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ \times 14 \\ \hline 392 \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 35 \\ \hline 2.170 \end{array}$	$\begin{array}{r} 126 \\ \times 18 \\ \hline 2.268 \end{array}$

PÁG. 48 PROBLEMAS DE REPARTO Y PARTICIÓN

- Nico. Resolución a cargo del estudiante.
 - No cuenta el resto.
 - 8 cajas.

2. Va **X** en b y c.

3. Problemas b: 11 bandejas. Problema c: 5 cajas.

PÁG. 49

- Cada bolsa tenía 74 caramelos.
 - Cada hamburguesa vale \$2.000.

5. Resolución a cargo del estudiante.

- Dividendo: 1.468, divisor: 27, cociente: 54 y resto: 10.
 - Dividendo: 94, divisor: 15, cociente: 6 y resto: 4.
 - Dividendo: 943, divisor: 13, cociente: 72 y resto: 7.

7. Pintar las opciones c, d y e.

PÁG. 50 LA DIVISIÓN POR NÚMEROS REDONDOS

- $160 : 10 = 16$.
 - $3.200 : 10 = 320$.
 - $1.580 : 10 = 158$.
 - $3.200 : 100 = 32$.
 - $8.700 : 100 = 87$.
 - $45.200 : 100 = 452$.
 - $57.000 : 1.000 = 57$.
 - $202.000 : 1.000 = 202$.
 - $67.000 : 1.000 = 67$.

2. Resolución a cargo del estudiante.

- $160 : 10 = 1.600 : 100$.
 - $302 : 20 = 3.200 : 200$.
 - $80 : 10 = 800 : 100$.
 - $800 : 20 = 400 : 10$.
 - Resolución a cargo del estudiante.

- 12.
 - 180.
 - 5.
 - 8.

5.



6. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 51 ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL. USO DE LA CALCULADORA

1.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
3.435	10	343	5
284	100	28	4
748	100	7	48
7.489	10	7	489

2.

- a. $6 \times 9 = 54$.
 b. $7 \times 4 = 28$.
 c. $5 \times 60 = 300$.
 d. $9 \times 8 = 72$.
 e. $9 \times 11 = 99$.
 f. $7 \times 7 = 49$.
 g. $6 \times 90 = 540$.
 h. $50 \times 7 = 350$.

3.

- a. 27. b. 140. c. 270. d. 14.

4.

- a. 40 b. 80. c. 3. d. 20.

5. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 51 ESTIMACIONES Y APROXIMACIONES

1. Se une

- a. con Entre 1.000 y 1.500.
 b. con Entre 1.000 y 1.500.
 c. con Entre 1.000 y 1.500.
 d. con Entre 500 y 1.000.
 e. con Entre 500 y 1.000.
 f. con Entre 0 y 500.

2. No, le faltarán \$7.515.

3. Van pintadas las opciones a y d. Resolución a cargo del estudiante.

4. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 53 EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN

1.

a. Nico se apoya en cálculos conocidos ($20 \times 12 = 2.460$) y va aproximando el cociente. Luego, suma los cocientes parciales. Por otro lado, Lucas fue aproximando multiplicaciones que se acercaran al dividendo para averiguar el cociente.

b. En los resultados parciales: 20×12 y 3×12 .

c. Sol utiliza el algoritmo tradicional. Resolución a cargo del estudiante.

2.

a.
$$\begin{array}{r} 12.835 \overline{) 7} \\ 4 \swarrow 1.833 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 3.218 \overline{) 14} \\ 12 \swarrow 229 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 4.369 \overline{) 35} \\ 29 \swarrow 124 \end{array}$$

3. El cociente es 11 y el resto, 6.

Rompecabezas

- $4 : 4 + 4 : 4 = 2$.

PÁG. 54 CÁLCULOS CON VARIAS OPERACIONES

1. $25 \times 8 + 50 = 250$. En total llevaron 250 golosinas.

2. No. Resolución a cargo del estudiante.

3. 185. Va X en b.

PÁG. 55 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

- a. con V. b. con F. c. con V. d. con F.

2. Va X en a y d.

3. $\$20.040 : 6 = \3.340 . Cada entrada cuesta \$3.340.

4.

- a. 720. b. 5.

5.

- a. 1.476. b. 4.320. c. 47. d. 20.

Comprometidos con la alfabetización

- 806.400.

CAPÍTULO 4. MÚLTIPLOS Y DIVISORES

PÁG. 60

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Para pensar y analizar

→ Resolución a cargo del estudiante.

→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 61

¿Cuáles llegan a cero?

→ Van pintados 416 y 648.

¿Qué número se resta?

→ 1, 3. Existe más de una posibilidad.

Una ayuda

→ Termina en par.

Pensar números

→ 490, 755, 805. Resolución a cargo del estudiante.

El número ganador

→ 1.

Comprometidos con los ODS.

Producción y consumo responsables

- 24 semanas.
- 12 ciclos. 6 ciclos.

PÁG. 62

PROBLEMAS CON DIVISORES Y MÚLTIPLOS

1.

a. Por ejemplo: 6, 8, 12, 24.

b. 4 estantes.

2. Resolución a cargo del estudiante.

3.

a. Resolución a cargo del estudiante.

b. 1, 48, 2, 24, 3, 16, 4, 12.

4.

a. 10, 15, 20, 25, 30.

b. 16, 24, 32, 40, 48.

c. 12, 24, 36, 48, 60.

d. 15, 30, 45, 60, 75.

PÁG. 63

5.

a. Se paró en 5 escalones. Los escalones que pisó tendrían los números 3, 6, 9, 12, 15.

b. Sí, es rojo. Múltiplo de 3 + 1.

c. Va **X** en 25, 7, 13, 10, 40.

6.

a. 25, 30, 25, 40.

b. 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95.

c. 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, 91, 98.

d. El 70.

PÁG. 64

MÁS PROBLEMAS

1.

a. Cada 180 km.

b. A los 90 días.

c. 4 chupetines, 5 donas, 3 chocolates. 8 bolsas.

Rompecabezas

• Por ejemplo: 1 x 72 baldosas, 2 x 36 baldosas, 3 x 24 baldosas, 4 x 18 baldosas, 6 x 12 baldosas, 8 x 9 baldosas.

PÁG. 65

MÚLTIPLOS

1.

a. Van rodeados los años 1960, 2012, 2020, 2024.

b. 2028, 2032, 2036.

2. Se completa

a. con V.

b. con F.

c. con V.

d. con F.

3.

a. Múltiplo de 3: 474, 82, 1.383.

b. Múltiplo de 4: 536, 704, 2.908.

c. Múltiplo de 6: 624, 1.260, 4.638.

d. Múltiplo de 9: 765, 2.538, 5.301.

4. Resolución a cargo del estudiante.

5. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 66

DIVISORES

1.

a. 78, 84, 168.

b. 120, 112, 240.

2. Se completa

a. con V.

b. con V.

c. con F.

d. con V.

3. Se une:

Divisible por 2 con a, c y d.

Divisible por 5 con b, c y d.

Divisibles por 10 con c y d.

4. Van pintados 5, 11, 19, 20, 31.

Comprometidos con los ODS.

Energía asequible y no contaminante

• Se utilizaron 640.000 toneladas. Para la industria se usaron 320.000 toneladas.

PÁG. 74

REPARTO ENTRE AMIGOS

- $14 : 4 = 3$. Sobran 2.
 - Los corta en 4 o en 2 a cada uno. *Respuesta a cargo del estudiante.*

-



- $\frac{3}{4}$ cada uno.
- Va **X** en a y e.

PÁG. 75

- 2 tartas y $\frac{2}{3}$.
- 4.
 - Cociente.
 - Sí, 3.
 - $\frac{3}{4}$.
- Respuesta a cargo del estudiante.*

PÁG. 76

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE FRACCIONES

- $\frac{3}{4}$.
 - $\frac{6}{8}$.
- Va **X** en
 - $\frac{3}{6}$ y $\frac{1}{2}$.
 - $\frac{5}{8}$.
- Resolución a cargo del estudiante.*

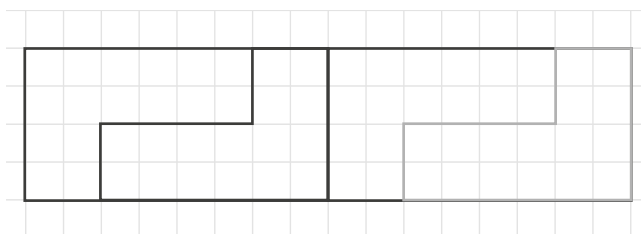
PÁG. 77

4.

Se representa	Se escribe	Se lee
	$\frac{1}{4}$	Un cuarto
	$\frac{2}{4}$ o $\frac{1}{2}$	Dos cuartos o un medio
	$\frac{2}{8}$ o $\frac{1}{4}$	Dos octavos o un cuarto

- Se une
 - con $\frac{2}{4}$.
 - con $\frac{1}{6}$.
 - con $\frac{4}{7}$.
 - con $\frac{3}{5}$.
- $\frac{1}{4}$.
 - $\frac{2}{4}$.
 - $\frac{1}{4}$.
 - $\frac{1}{4}$.
 - $\frac{2}{8}$.
 - $\frac{1}{4}$.

7.



Rompecabezas

• Sí. *Respuesta a cargo del estudiante.*

PÁG. 78

FRACCIONES DE UNA CANTIDAD

- 20 caramelos.
- Pagó en efectivo \$210.000. Cada cuota, \$30.000.
 - Su valor será \$25.000.
- Sol y Cami tomaron lo mismo. *Respuesta a cargo del estudiante.*
- Va **X** en 15.

PÁG. 79

5.
a. 12.
b. 2 y 3, respectivamente.
c. 15.

6.
a. 50. c. 60. e. 250.
b. 150. d. 120. f. 100.

7.
a. $\frac{20}{100}$ c. $\frac{80}{400}$ e. $\frac{200}{1.000}$
b. $\frac{40}{200}$ d. $\frac{100}{1.000}$ f. $\frac{400}{1.000}$

8.
a. $\frac{4}{5}$ c. $\frac{5}{2}$ e. $\frac{4}{7}$
b. $\frac{6}{6}$ d. $\frac{8}{4}$ f. $\frac{9}{8}$

PÁG. 80 JUGAMOS CON FRACCIONES

Para pensar y analizar
→ Respuesta a cargo del estudiante.

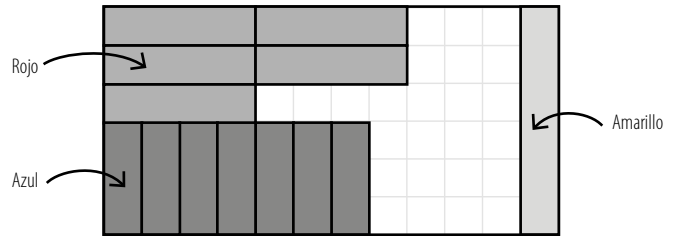
PÁG. 81

1.
a. La carta $\frac{11}{12}$. c. La carta $\frac{2}{3}$.
b. La carta $\frac{10}{12}$. d. Respuesta a cargo del estudiante.
2. Cami tiene razón. Respuesta a cargo del estudiante.
3.
a. $\frac{3}{4} > \frac{3}{6}$. b. $\frac{5}{8} > \frac{6}{8}$. c. $\frac{5}{10} = \frac{6}{12}$. d. $\frac{6}{6} > \frac{36}{30}$.
4. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 82 PROBLEMAS Y MEDIDA

1.
a. No, porque el total de la compra pesa $3 \frac{1}{3}$ kg.
b. Sobran $\frac{5}{6}$ l.
2.
a. No, tiene 8,75. b. 8,75 m.

Rompecabezas

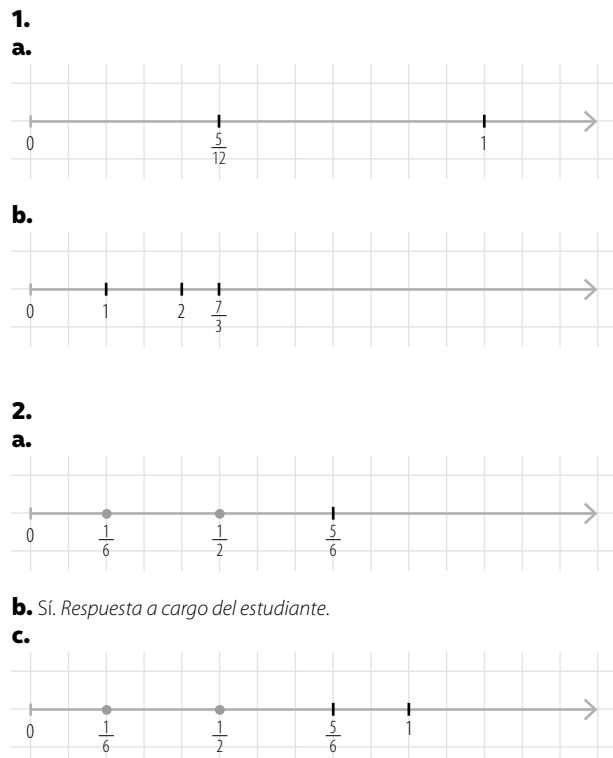


• Quedó sin pintar $\frac{35}{72}$.

PÁG. 83

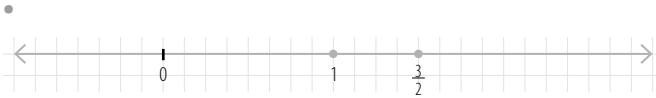
3. Sol: $\frac{26}{21}$. Nico: $\frac{1}{8}$. Lucas: $\frac{5}{12}$.
4. Se une
a. con $\frac{17}{20}$ b. con $\frac{11}{18}$ c. con $\frac{13}{20}$ d. con $\frac{23}{30}$
5.
a. $\frac{1}{6}$ de los caramelos son rojos.
b. En el frasco quedaron $\frac{3}{4}$ kg de harina.

PÁG. 84 RECTA NUMÉRICA



3. a. $\frac{4}{26}$. b. $\frac{9}{26}$. c. $\frac{16}{26}$. d. $\frac{18}{26}$. e. $\frac{22}{0}$.

Rompecabezas



PÁG. 85 CÁLCULO MENTAL

1. a. $\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = 1$. c. $\frac{2}{7} + \frac{18}{7} = 2$. e. $\frac{3}{7} + \frac{18}{7} = 3$.
b. $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = 1$. d. $\frac{16}{7} - \frac{2}{7} = 2$. f. $\frac{22}{5} - \frac{7}{5} = 3$.

2. Se completa
a. con V. b. con F. c. con V. d. con V.

3. a. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$. b. $\frac{3}{4} = \frac{15}{20}$. c. $\frac{5}{6} = \frac{25}{30}$. d. $\frac{3}{9} = \frac{3}{27}$.

4. a. $\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{3}{15} + \frac{10}{15} = \frac{13}{15}$. c. $\frac{3}{5} + \frac{5}{4} + \frac{3}{10} = \frac{12}{20} + \frac{25}{20} - \frac{6}{20} = \frac{31}{20}$.
b. $\frac{5}{6} + \frac{3}{4} = \frac{10}{12} + \frac{9}{12} = \frac{19}{12}$. d. $\frac{7}{9} - \frac{3}{6} + \frac{7}{18} = \frac{14}{18} - \frac{9}{18} + \frac{7}{18} = \frac{12}{18}$.

5. a. $1 \frac{1}{5} = \frac{1}{5} + 1 = \frac{6}{5}$. d. $2 \frac{2}{7} = \frac{2}{7} + 2 = \frac{16}{7}$.
b. $1 \frac{5}{8} = \frac{5}{8} + 1 = \frac{13}{8}$. e. $2 \frac{5}{6} = 2 + \frac{5}{6} = \frac{17}{6}$.
c. $5 \frac{3}{4} = 5 + \frac{3}{4} = \frac{23}{4}$. f. $3 \frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$.

PÁG. 86

6. a. $\frac{1}{2} \times 2 = \frac{2}{2} = 1$. c. $\frac{1}{9} \times 9 = \frac{9}{9} = 1$. e. $\frac{1}{25} \times 25 = \frac{25}{25} = 1$.
b. $\frac{1}{4} \times 4 = \frac{4}{4} = 1$. d. $\frac{1}{13} \times 13 = \frac{13}{13} = 1$. f. $\frac{1}{12} \times 12 = \frac{12}{12} = 1$.

7. a. $5 \times \frac{1}{5} = 1$. c. $10 \times \frac{1}{10} = 1$. e. $11 \times \frac{2}{11} = 1$.
b. $7 \times \frac{1}{7} = 1$. d. $3 \times \frac{2}{3} = 1$. f. $55 \times \frac{2}{55} = 1$.

8. a. $\frac{1}{5} \times 15 = 3$. c. $4 \times \frac{1}{2} = 2$. e. $\frac{1}{6} \times 24 = 4$. g. $7 \times \frac{4}{7} = 4$.
b. $\frac{1}{8} \times 40 = 5$. d. $5 \times \frac{7}{5} = 7$. f. $\frac{1}{9} \times 27 = 3$. h. $3 \times \frac{5}{3} = 5$.

9. a. $\frac{3}{4} : 2 = \frac{3}{8}$. c. $\frac{9}{5} : 3 = \frac{3}{5}$. e. $\frac{1}{2} : 2 = \frac{1}{4}$. g. $\frac{9}{8} : 2 = \frac{9}{16}$.
b. $\frac{14}{4} : 3 = \frac{5}{4}$. d. $\frac{12}{7} : 4 = \frac{3}{7}$. f. $\frac{3}{2} : 2 = \frac{3}{4}$. h. $\frac{4}{3} : 5 = \frac{5}{15}$.

PÁG. 87 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa
a. con F. b. con V. c. con V. d. con F.

2. $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$.

3. $\frac{2}{5}$.

4. Va X en $\frac{2}{6}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{3}{10}$.

5. a. $\frac{15}{100}$. b. $\frac{25}{200}$. c. $\frac{300}{2.000}$.

6. a. $\frac{47}{36}$. c. $\frac{9}{20}$. e. $\frac{63}{10}$. g. $\frac{4}{5}$.
b. $\frac{74}{15}$. d. $\frac{16}{35}$. f. $\frac{48}{5}$. h. $\frac{21}{40}$.

Comprometidos con la alfabetización
• \$1.540.

CAPÍTULO 6. EXPRESIONES DECIMALES

PÁG. 90 REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

¡Precios distintos!
→ Algunos tienen coma.

En la compra
→ \$1.380, \$920,50 y \$160,75.

PÁG. 91

Varias medidas
→ 0,25 – 0,70 – 1,05 – 1,20 – 1,50.

Cálculos rápidos
• 0,50. • 1. • 0,50.
• 0,75. • 0,20. • 1.

Inventamos problemas
→ Resolución a cargo del estudiante.

Comprometidos con los ODS.
Producción y consumo responsables
• 546. • 16.380. • 3.381.

PÁG. 92 NÚMEROS CON COMA

1.
a. 1,250. b. 1,35 m. c. \$300,50. d. 3,890 kg. e. 2,45 m.

2. Resolución a cargo del estudiante.

3.

Caramelos	1	2	3	4	6	8	10
Precio (en \$)	\$40,25	\$895	\$120,75	\$161	\$241,50	\$322	\$402,5

- a. En 4 y 8 caramelos. c. \$805.
b. Cambian de a 0,25; 0,5 y 0,75. d. 16 caramelos.

PÁG. 93 FRACCIONES Y EXPRESIONES DECIMALES

1. Se une
a. con 2,3. c. con 20,3. e. con 0,023.
b. con 0,23. d. con 0,203. f. con 2,03.

2.
a. Siete décimos. d. Treinta y cuatro centésimos.
b. Cuatro décimos. e. Ciento veinticinco milésimos.
c. Ocho centésimos.

3.
a. 0,1. d. 0,06. g. 0,006.
b. 0,9. e. 0,37. h. 0,076.
c. 3,4. f. 0,12. i. 0,834.

Rompecabezas

- 1,727.

PÁG. 94 ¿CUÁL ES MAYOR?

1. Sol tiene razón, porque $1,4 = 1,40$ y, por lo tanto, es mayor a 1,29.

2. Va X en
a. 0,3. d. 2,32. g. 0,6.
b. 0,32. e. 1,7. h. 1,10.
c. 1,3. f. 1,9. i. 2,40.

3. $0,08 - 0,12 - 0,2 - 0,22 - 0,24 - 0,4 - 0,44 - 0,49 - 0,53 - 0,59 - 0,72 - 0,76 - 0,87 - 0,9$.

PÁG. 95 MEDIMOS

1.
a. Manu. b. Sol.

- c. Sol: 123 cm. Nico: 128 cm. Manu: 131 cm.
d. Hay 0,08 m o 8 cm. Resolución a cargo del estudiante.

2. $5,6$ cm goma – $14,5$ cm lapicera – $35,8$ cm cuaderno – $0,52$ m paraguas – $0,86$ m mochila – $1,05$ m banco.

PÁG. 96 CÁLCULOS MENTALES

Para pensar y analizar
→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 97 CÁLCULO MENTAL

1.

			Total
13	5	8	13,58
10	35	8	13,58
10	0	358	13,58

2.
a. 0,253. b. 7 de 0,01. c. 1,11.

3.
a. $5,25 + 20,25 = 25,50$. d. $49,75 - 30,50 = 19,25$.
b. $40,75 + 0,25 = 41$. e. $36,75 - 4,25 = 32,50$.
c. $48,25 + 1,5 = 49,75$. f. $38,25 - 9,75 = 28,50$.

4. Se une
a. con Entre 1 y 2. d. con Menor que 1.
b. con Entre 3 y 4. e. con Entre 3 y 4.
c. con Entre 2 y 3.

PÁG. 98 CUENTAS CON COMA

1.
a. Sol. b. Resolución a cargo del estudiante.

2.
a. Cami.
b. Resolución a cargo del estudiante.
c. Resolución a cargo del estudiante.

3.

Condimentos	Adobo	Orégano	Comino	Laurel	Pimienta	Azafrán
Peso por sobre (en kg)	0,075	0,1	0,04	0,003	0,025	0,002
Peso por paquete (en kg)	0,75	1	0,4	0,03	0,25	0,02

a. Correr la coma un lugar a la derecha.

PÁG. 99

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

a. con F. b. con V. c. con F. d. con V.

2. Va **X** en b.

3.

- a. Va en rojo el pan que pesa 0,8 kg.
- b. Va en azul el pan que pesa 0,5 kg.
- c. No, porque 0,8 es igual a 0,80.

4.

a. $\frac{17}{10}$ m. b. $\frac{602}{100}$ m. c. $\frac{318}{100}$ m.

5.

a. 33,25. b. 27,106. c. 7.06. d. 46,3.

6.

a. 68,847. b. 226,46.

Comprometidos con la alfabetización

→ $60 : 100 = 0,6 \times 1.000 = 600 : 10.000 = 0,06 \times 1.000 = 60$.

CAPÍTULO 7. PROPORCIONALIDAD

PÁG. 102

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Al cine

- Sí, gastan \$14.000 en lugar de \$17.500.

Páginas y más páginas

- No, tardan 7,35 días.

Porción de pizza

- Va **X** en \$1.187,50.
- Resolución a cargo del estudiante.

Precios proporcionales

- \$4.000.
- \$1.000.

PÁG. 103

Tiro al blanco

→ Nico: 320. Sol: 230.

Recetas en problemas

- 60 huevos.
- Sí, porque $15 : 5$.

La tabla de valores

Tiempo en horas	1	3	$\frac{1}{2}$
Pago en (\$)	2.000	6.000	\$1.000

- Alguien que trabaja 5 horas gana \$10.000 y alguien que trabaja $4\frac{1}{2}$ horas, \$9.000.

Comprometidos con los ODS.

Industria, innovación e infraestructura

- 56 min, 33 seg.
- Sí. Resolución a cargo del estudiante.
- Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 104

PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA

1.

a. 75. b. 125.

2.

a. 180 pasajeros. b. 13 combis.

3.

a. • 2, 5 litros. • 10 litros. • 6 litros. • 24 litros.

b. 80 botellas.

c.

• \$12.500. • \$17.500.

4. Deberá llevar 4 botellas.

PÁG. 105

5.

a. 432. b. 864. c. 972.

6.

- a. Resolución a cargo del estudiante.
- b. Resolución a cargo del estudiante.
- c. Puede comprar 6 pases, porque $12.450 : 12 = 4.150$ y $24.900 : 4.150 = 6$.

PÁG. 106 TABLAS PROPORCIONALES

1.
a.

Cantidad de cajas	1	2	4	6	8	16
Cantidad de barras	36	72	144	216	288	576

b.

Cantidad de cajas	2	3	5	6	10	20
Cantidad de helados	144	216	360	432	720	1.440

2.

- a. Resolución a cargo del estudiante.
b. Sí. Resolución a cargo del estudiante.
c. Sí. Resolución a cargo del estudiante.

3.

Paquetes	7	14	20	1	54	700
Caramelos	84	168	240	12	648	8.400
Precio (\$)	4.900	9.800	14.000	700	37.800	490.000

PÁG. 107

4.

				Total
Empanadas	3	5	6	14
Precio (\$)	1.500	2.500	3.000	7.000

- a. Sí. Resolución a cargo del estudiante.
b. \$500

5.

- a. \$6.750. b. \$8.250. c. 7 conitos. d. 2 conitos.

6.

a. Constante: 3

5	10	15	25	30
15	30	45	75	90

b. Constante: 7

3	5	7	10	12
21	35	49	70	84

Rompecabezas

- 64 cubos pequeños en total.

PÁG. 108 PROPORCIONALIDAD CON NÚMEROS RACIONALES

1.

Cantidad de repisas	3	9	15
Metros de madera	$\frac{3}{4}$	$\frac{9}{4}$	$\frac{15}{4}$

2.

- a. Galletitas y aceite.
b. Arroz de cualquiera de las dos opciones, galletitas de $\frac{1}{2}$ kg, aceite de 1.000 ml y fideos de cualquiera de las dos opciones.

3. Nico: 1.020 m. Cami: 1.402,5 m. Manu: 765 m.

PÁG. 109

4.

a.

Harina	Azúcar	Leche	Manteca	Huevos
2,25 kg	0,3 kg	0,375 l	1,2 kg	9 unidades

b.

Harina	Azúcar	Leche	Manteca	Huevos
0,75 kg	0,1 kg	0,125 l	0,4 kg	3 unidades

c.

	Harina	Azúcar	Leche	Manteca	Huevos
18 magdalenas	1,125 kg	0,15 kg	0,1875 l	0,60 kg	4,5 unidades
60 magdalenas	3,75 kg	0,5 kg	0,625 l	2 kg	15 unidades

d. Sí, usó la tabla b. De esta manera 18 x 1,5 y 60 x 5, por ejemplo.

5.

- a. $\frac{1}{2}$ kg. • $\frac{2}{5}$ kg. • $\frac{3}{2}$ kg. • 2 kg.
b. $\frac{1}{2}$ kg o 500 g. • 1.575 g. • 2.250 g. • 2.700 g.

PÁG. 110 MÁS PROBLEMAS

1. No. Resolución a cargo del estudiante.

2. Va X en a y d.

3. Se completa

- a. con F. b. con V. c. con F. d. con V.

PÁG. 111

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

- a. con V. b. con V. c. con F. d. con F.

2. Va **X** en

- a. 12 h. b. 0,2 l.

3.

- a. No, no es proporcional.
b. La temperatura y las horas del día no son variables que se relacionen proporcionalmente.

4. Va **X** en a y b.

Comprometidos con la alfabetización

- Se espera que los estudiantes cuenten la cantidad de cubos para conocer el volumen de cada cuerpo. Cuerpo **verde**: 21 cubitos. Cuerpo **naranja**: 26 cubitos.

CAPÍTULO 8. FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

PÁG. 114

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Armamos el tablero

- Resolución a cargo del estudiante.
- Resolución a cargo del estudiante.
- Resolución a cargo del estudiante.

Revisamos

- Resolución a cargo del estudiante.
- Resolución a cargo del estudiante.

Pintamos

- Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 115

Más cerca es mejor

Para pensar y analizar

- Resolución a cargo del estudiante.

Primera ronda

- Resolución a cargo del estudiante.

Analizamos

- Resolución a cargo del estudiante.

Comprometidos con los ODS.

Producción y consumo responsables

- Resolución a cargo del estudiante.
- Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 116

COPIADO DE FIGURAS CON COMPÁS

1.

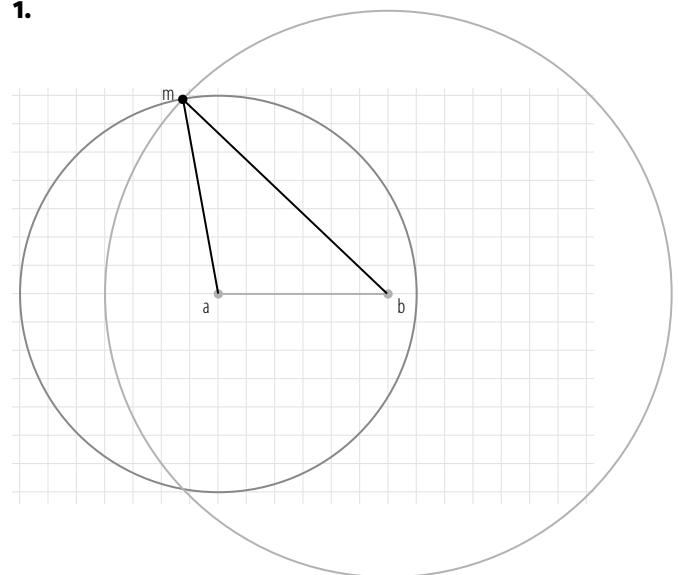
- a. Resolución a cargo del estudiante.
b. Resolución a cargo del estudiante.

2. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 117

CIRCUNFERENCIAS Y TRIÁNGULOS

1.



- a. Ver el gráfico. c. Ver el gráfico.
b. Ver el gráfico. d. $\overline{ab} = 3$. $\overline{bm} = 5$. $\overline{am} = 3,5$.

2.

- a. 5, 5. b. 12, 12, 10. c. Sí.

PÁG. 118

LADOS DE LOS TRIÁNGULOS

1.

- a. Se forma un triángulo escaleno. Resolución gráfica a cargo del estudiante.
b. Se forma un triángulo equilátero. Resolución gráfica a cargo del estudiante.
c. Se forma un triángulo isósceles. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

2. Es posible construir b y c. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 117 ÁNGULOS Y TRIÁNGULOS

1. a. a, b y c. b. c. c. c. d. a.

2. Se completa
a. con V. c. con V. e. con V.
b. con F. d. con F.

3. Va X en c y e.

PÁG. 120 ÁNGULOS INTERIORES DE LOS TRIÁNGULOS

1. a. Isósceles. b. 90° .

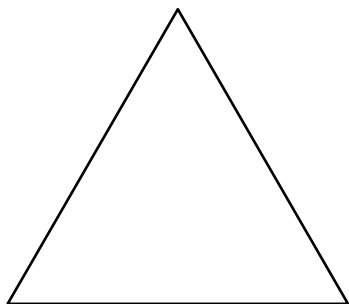
2. Equilátero acutángulo.

3. No. Resolución a cargo del estudiante.

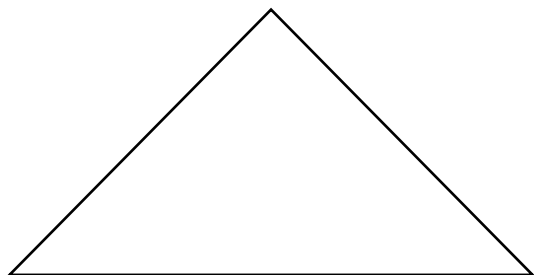
4. 40° , 30° y 70° , respectivamente.

PÁG. 121 CONSTRUCCIÓN DE TRIÁNGULOS

1. a.



- b.



2. En a solo se puede construir uno y en b, infinitos. Resolución a cargo del estudiante.

3. a. Resolución a cargo del estudiante.
b. Resolución a cargo del estudiante.
c. Resolución a cargo del estudiante.
d. Resolución a cargo del estudiante.

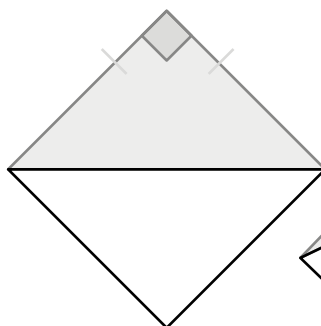
Rompecabezas

• Resolución a cargo del estudiante.

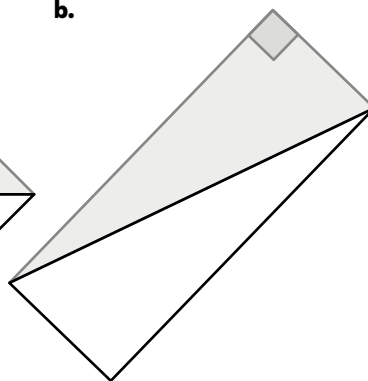
PÁG. 122 TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS

1. Va X en c.
b. No.
c. No. No.

2. a.



- b.



3. a. • d. • c y d. • b y d. • a y c.
b. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 123 CUADRILÁTEROS

1. a. Resolución gráfica a cargo del estudiante.
b. Resolución gráfica a cargo del estudiante.
2. Resolución gráfica a cargo del estudiante.
3. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

PÁG. 124 SUMA DE LOS ÁNGULOS INTERIORES DE UN CUADRILÁTERO

1. a. 360° . b. 360° . c. 360° . d. 360° .

2.

a. El ángulo α mide 30° y el ángulo β mide 60° . Resolución gráfica a cargo del estudiante.

b. El ángulo ζ mide 40° , el ángulo π mide 40° y el ángulo ϵ mide 50° . Resolución gráfica a cargo del estudiante.

PÁG. 125

CUERPOS GEOMÉTRICOS

1. Rodear el prisma de base triangular.

2. No, es pirámide.

3. La descripción corresponde a la pirámide con base cuadrada.

4.

a. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

b. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

PÁG. 126

DESARROLLO PLANO DE PRISMAS Y PIRÁMIDES

1. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

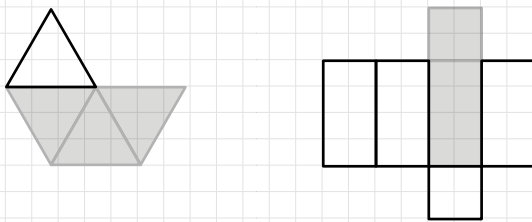
2.

a. 6.

b. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

3. Va **X** en a, b y d.

4.



PÁG. 127

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

2. 4, 4, 6.

3. Va **X** en b y c.

4.

a. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

b. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

5. $\alpha = 45^\circ$.

6. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

Comprometidos con la alfabetización

• Resolución gráfica a cargo del estudiante.

CAPÍTULO 9. MEDIDA Y ESPACIO

PÁG. 130

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Problemas en el entrenamiento

→ 6 h.

Distancia total

→ 2,1 km o 2.100 m.

¿Cuántos kilos?

→ 5 kg.

Litros de agua

→ 65 botellas.

PÁG. 131

Medir figuras

→ 75 cm.

Mayor superficie

→ No. Resolución a cargo del estudiante.

Distintos pisos

• Resolución a cargo del estudiante.

Comprometidos con los ODS.

Hambre cero

• 250 ml.

• 125 g.

• 6,25 g.

PÁG. 132

MEDIDAS DE PESO

1. Rodear en

a. 1 t.

b. 5 g.

c. 2 kg.

d. 200 g.

2.

a. g.

b. kg.

c. t.

d. kg.

3.

a. 50.

b. Sí.

c. 230.

4.

a. 0,850 kg.

b. 0,820 kg.

PÁG. 133 MEDIDA DE CAPACIDAD

1.
a. 100 l. b. 250 ml. c. 5 l. d. 20 ml.

2.
a. litros. b. mililitros. c. mililitros.

3.

Litro	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	2	$\frac{1}{10}$
Mililitro	1.000	500	250	125	2.000	100

Rompecabezas

- No, le faltan 5 ml.

PÁG. 134 MEDIDAS DE LONGITUD

1. Rodear en
a. 10 cm. b. 5 m. c. 100 m. d. 15 mm.

2.
a. 0,065 m o 650 mm.
b. Resolución a cargo del estudiante.

3.
a. $1 \text{ dm} = \frac{1}{10} \text{ m} = 0,1 \text{ m}$.
b. $1 \text{ cm} = \frac{1}{100} \text{ m} = 0,01 \text{ m}$.
c. $1 \text{ mm} = \frac{1}{1.000} \text{ m} = 0,001 \text{ m}$.

PÁG. 135 PERÍMETRO

1.
a. 100 zócalos. b. 50 zócalos. c. 20 zócalos. d. 48 m.

2. 5,4 m.

PÁG. 136

3.
a. 12. b. 12.

4. Sí, los perímetros son iguales.

5. Resolución a cargo del estudiante.

6. Va **X** en c.

PÁG. 137 CUBRIR FIGURAS

1.
a. 14 cuadraditos. c. 28 triángulos.
b. 7 rectángulos. d. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

2. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 138

3.
a. $5 \times 2 = 10$. c. $5 \times 5 = 25$. e. $3 \times 4 = 12$.
b. $4 \times 3 = 12$. d. $7 \times 3 = 21$. f. $7 \times 4 = 28$.

4. Se pintan con un color a y d, con otro se pintan b, c y e.

PÁG. 139 MEDIR ÁNGULOS

1.
a. 45° . b. 130° . c. 90° .

2.
a. 40° . b. 125° . c. 180° . d. 50° .

3. β . Resolución a cargo del estudiante.

4.
a. Resolución gráfica a cargo del estudiante.
b. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

PÁG. 140 ÁNGULOS POR TODOS LADOS

1.
a. Recto. b. Agudo. c. Obtuso.

2.
a. 55° . Agudo. b. 125° . Obtuso. c. 150° . Obtuso. d. 37° . Agudo.

3. 50° . Resolución gráfica a cargo del estudiante.

PÁG. 141 DESPLAZAMIENTOS EN UN PLANO

1.
a. Resolución gráfica a cargo del estudiante.
b. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

2. Resolución gráfica a cargo del estudiante.

PÁG. 142 ESCALAS

1.

	Medida real (m)	Medida en el plano (cm)
Baño	Largo: 6 m Ancho: 3 m	Largo: 3 cm Ancho: 1,5 cm
Cocina	Largo: 11 m Ancho: 7 m	Largo: 5,5 cm Ancho: 3,5 cm
Habitación	Largo: 6 m Ancho: 6 m	Largo: 3 cm Ancho: 3 cm

2.

- a. El doble de tamaño, porque cada centímetro representa la mitad que el anterior.
b. Se reduciría su tamaño.

PÁG. 143 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

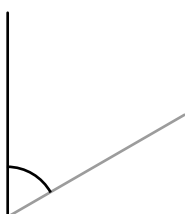
- a. con F. b. con V. c. con V.

2. Subrayar en

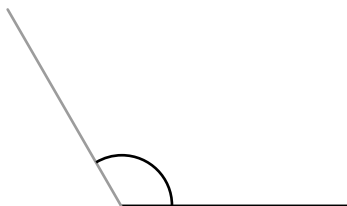
- a. 1,2 kg, 1 kg y 200 g. b. $\frac{1}{4}$ kg y 0,25 kg.

3.

a.



b.



4. a, c, d, b.

Comprometidos con la alfabetización

→ Resolución a cargo del estudiante.

ANÁLISIS DE DATOS

PÁG. 146 GRÁFICOS DE BARRAS

1.

a.

Mueble	Cantidad
Sillas	8
Sillones	4
Mesas	3

b. Hay 15 muebles en total, porque $8 + 4 + 3 = 15$.

c. 5.

d. 4.

PÁG. 147

2.

a. Temperatura según el día.

b.

Día	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Temperatura (en °C)	17	19	16	18	20

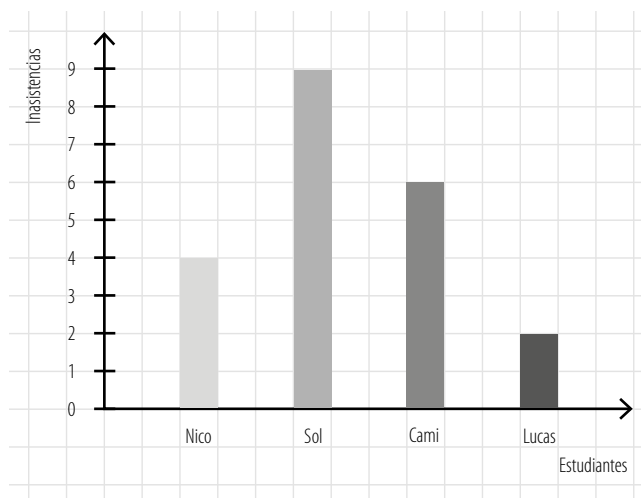
c. Viernes.

d. Jueves.

e. Jueves.

f. De martes a miércoles la temperatura disminuyó, de miércoles a viernes aumentó.

3.



a. Sol, Lucas.

b. 5. 4.

PÁG. 148 LECTURA Y ANÁLISIS DE GRÁFICOS DE DOBLE BARRA

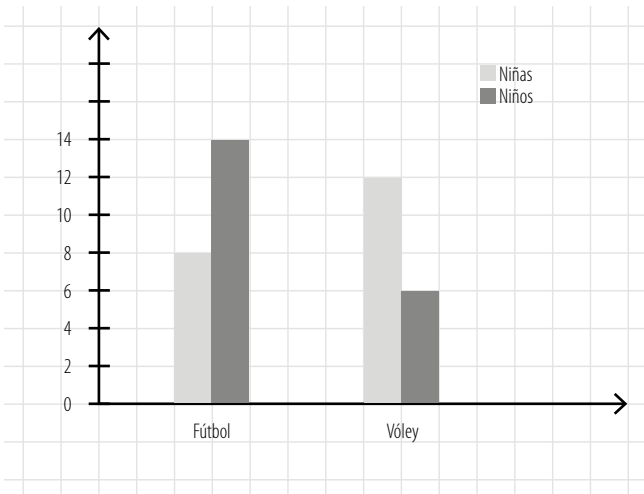
1.

4.º		5.º		6.º	
A	B	A	B	A	B
15	19	21	15	20	18

- a.** 5.º A. **d.** 2.
b. 5.º B. **e.** 38.
c. 56 a la mañana y 52 a la tarde. **f.** 108.

2.

Deporte	Niñas	Niños
Fútbol	8	14
Vóley	12	6
Total	20	20



PÁG. 149 ¿DE QUÉ NOS HABLAN LOS PORCENTAJES?

1.

- a.** Resolución a cargo del estudiante.
b. 2 h 30 min.

2.

- a.** Sí. Resolución a cargo del estudiante.
b. Sí. Resolución a cargo del estudiante.
c. Sí. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 150 FRACCIÓN, EXPRESIÓN DECIMAL Y PORCENTAJE

1.

a.

Fracción irreducible	Fracción decimal	Expresión decimal	Porcentaje
$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{10}$	0,5	50%
$\frac{1}{4}$	$\frac{25}{100}$	0,25	25%
$\frac{2}{4}$	$\frac{75}{100}$	0,75	75%
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	0,10	10%

b.

100%	10%	5%	50%	25%
100	10	5	50	25
10	1	0,5	5	2,5
240	24	12	120	60

2.

- a.** 9. **c.** 300. **e.** 100.
b. 20. **d.** 5. **f.** 2,5.

3.

- a.** Mango.
b. Uva.
c. 100%.
d. Mango: 84. Frutilla: 72. Uva: 36. Limón: 48.

PÁG. 151 GRÁFICO CIRCULAR O DE TORTA

1.

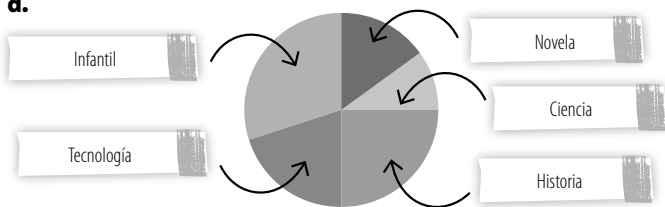
a.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Novela	15	15%
Ciencia	10	10%
Historia	25	25%
Tecnología	20	20%
Infantil	30	30%
Total	100	100%

b. 35.

c. 10.

d.



e. Ambas afirmaciones son falsas. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 152

1.

Gráfico						
Fracción	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{6}{8}$
Expresión decimal	0,5	0,2	0,25	0,1	0,4	0,75
Porcentaje	50%	20%	25%	10%	40%	75%

2.

a. 180°.

c. 90°.

e. 144°.

b. 72°.

d. 36°.

f. 270°.

3.

Fruta	Cantidad	Porcentaje	Ángulo central
Manzanas	120	30%	108°
Bananas	200	50%	180°
Naranjas	40	10%	36°
Peras	40	10%	36°
TOTAL	400	100%	360°

