



imagina
MATEMÁTICA



GUÍA DOCENTE

Kapelusz



Imagina Matemática 4 es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsable editorial: Yanina Sousa

Autoría: Mariela De Carolis

Edición: Carolina Schmidt

Diseño de maqueta: María Laura Raptis

Diseño gráfico: Lorena Morales

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Diagramación: Silvina Álvarez

Corrección: Oriana Alonso

Gerencia de producción: Paula García

Jefatura de producción: Andrés Zvaliauskas


Fotografía: Gettyimages.es; Archivo gráfico Norma-Kapelusz Editora

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz Editora S. A., 2025
Cecilia Grierson 222, 1° piso (C1107CPF)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
República Argentina
www.editorialkapelusz.com

Los enlaces propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición. Sugerimos el uso de buscadores seguros y el acompañamiento de un adulto para el trabajo que requiere la navegación en internet.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



imagina
MATEMÁTICA



4

GUÍA DOCENTE

ÍNDICE

Aprender y conocer es imaginar nuevos mundos	4	Capítulo 9.....	17
Comprometidos con la alfabetización. Proyecto “Imaginarnos”	8	Análisis de datos	18
Planificación de contenidos		Solucionario	
Capítulo de inicio	10	Capítulo de inicio	19
Capítulo 1	10	Capítulo 1	19
Capítulo 2	11	Capítulo 2	21
Capítulo 3	12	Capítulo 3	24
Capítulo 4	13	Capítulo 4	26
Capítulo 5	14	Capítulo 5	28
Capítulo 6	15	Capítulo 6	31
Capítulo 7	15	Capítulo 7	32
Capítulo 8	16	Capítulo 8	34
		Capítulo 9	37
		Análisis de datos	39

Kapelusz



Aprender y conocer es imaginar mundos nuevos

Durante los últimos años, fue necesario pensar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje que nos han permitido distinguir un umbral de grandes cambios en la educación. El reto es generar espacios de verdadera construcción de conocimientos que permitan reinvertir los saberes para que sean realmente significativos. En línea con este objetivo, es estratégico pensar en propuestas pedagógicas que centren el trabajo en la alfabetización (en este caso, matemática), de manera que el proceso permita que los estudiantes se apropien de nuevos y más complejos conocimientos.

¿Cómo podemos sintetizar estos desafíos que se nos presentan en la escuela?

Decimos entonces que, para lograr aprendizajes profundos y coherentes en **Matemática** en el nivel primario, es esencial brindar una formación que abarque tanto la adquisición de conocimientos matemáticos como el desarrollo de capacidades transversales y específicas del pensamiento matemático, tales como el razonamiento lógico, la argumentación crítica, la resolución de problemas, la comunicación de ideas matemáticas y la capacidad para trabajar de manera autónoma y colaborativa en contextos matemáticos. En este sentido, es crucial que la enseñanza se base en un enfoque explícito, estructurado y holístico, centrado en dos principios clave: la sistematización y la integración.

Los elementos que componían la escena educativa se reconfiguraron: se establecieron nuevas relaciones, se tejieron nuevas tramas y se pidieron nuevas preguntas. Es necesario activar una escuela distinta, una escuela que se habita de otras maneras, donde los recursos toman otra dimensión. Es por eso que es imperante pensarla con un único irrenunciable: la educación en clave de derecho.

Nos pensamos y los pensamos

Es fundamental replantear nuestro enfoque como docentes en la enseñanza de la matemática, ya que nunca había sido tan crucial. Resulta indispensable promover que se haga matemática en el aula, lo que implica generar propuestas que permitan a los estudiantes construir razonamientos, desarrollar estrategias matemáticas mediante la resolución de problemas, y aprender a comunicar y validar los procedimientos utilizados.

Por lo dicho, un equipo de docentes, especialistas y editores, teniendo en cuenta las necesidades que surgen de los indicadores educativos y la realidad escolar, hemos pensado la serie *Imagina Matemática*.

Esta propuesta de trabajo se organiza en torno a secuencias que integran los contenidos curriculares nodales, así como los priorizados para el Segundo Ciclo, establecidos a nivel nacional y jurisdiccional. El material se presenta de forma accesible y dinámica, ofrece la oportunidad de aprender matemática de manera sistemática y de apropiarse genuinamente, sin dejar de lado la gamificación del aprendizaje; es por ello que se proponen diversos juegos a lo largo del libro.

A lo largo de los capítulos de cada libro, como así también entre los distintos libros de la serie, se observa una articulación y complejización progresiva de los contenidos. De esta manera, *Imagina Matemática* constituye una verdadera propuesta estructural, así también pautada en tiempos reales y planificados.

Por último, la serie cuenta con un sistema de evaluación continua y de autoevaluación que permite valorar los conocimientos adquiridos en cada momento del aprendizaje. Este conjunto de evaluaciones articula los períodos académicos del año escolar, las secuencias didácticas y los propósitos de la evaluación.

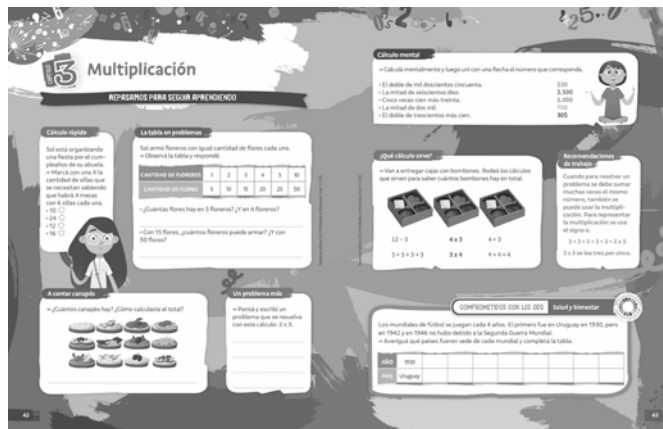
A recordar y repasar

Cada uno de los libros que componen la serie *Imagina Matemática* incluye la sección inicial **A recordar y repasar**, que permite recuperar parte de los contenidos nodales trabajados durante el año lectivo anterior. Frente a la diversidad de conocimiento matemático del grupo, repasar y/o profundizar posibilita la apropiación de los conceptos necesarios para avanzar en la propuesta anual.

Los capítulos

Los capítulos y el anexo que conforman *Imagina Matemática*, así como las secciones que los integran, están diseñados para permitir que cada estudiante profundice en su aprendizaje. Esto se logra mediante la revisión de sus propias producciones y la comparación con las de sus compañeros, la elaboración de carteles para el aula y la sistematización de los conocimientos trabajados, siempre con el apoyo y la guía del docente.

La apertura de cada capítulo recupera, en **Repasamos lo que aprendimos**, los contenidos del año lectivo anterior, lo que permite avanzar a partir de saberes previos reales, teniendo en cuenta la diversidad áulica. La intervención de imágenes atractivas, diálogos, rótulos o grafismos invitan a interactuar con la propuesta, así los estudiantes se introducen al contenido apuntando al desarrollo de la construcción del conocimiento junto a la producción oral y escrita, colectiva y colaborativa. En esta misma sección, el destacado **Comprometidos con los ODS** propone el análisis, desde una perspectiva matemática, de diversas situaciones y problemáticas actuales relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por la Asamblea de las Naciones Unidas.



A lo largo de todos los capítulos, una serie de destacados acompañan las secuencias didácticas, apoyan el proceso de resolución y frenan la producción para revisar, de manera constante, los contenidos trabajados. Estas propuestas contribuyen tanto a la autonomía de los estudiantes en la resolución como al intercambio entre pares.

- **DESTACADO. Recomendado** retoma conceptos previos, ejemplos e informaciones que permiten continuar con la resolución de las actividades a las que están asociados.

RECOMENDADO

Para escribir **números grandes** se suelen usar números con coma. Por ejemplo, 50.200.000 se puede expresar como 50,2 millones.

- **SECCIÓN. Rompecabezas** plantea actividades para que los estudiantes pongan en juego sus saberes y habilidades matemáticas.



- **SECCIÓN. Después de resolver** asocia las secuencias con las páginas de teoría, lo que permite que los estudiantes, de manera autónoma, puedan revisar y reforzar lo realizado, adquirir el vocabulario matemático adecuado y herramientas para poder realizar la tarea de justificación y/o validación.

DESPUÉS DE RESOLVER

- **DESTACADO. ¿Qué aprendimos hasta acá?** presenta una pregunta que permite visitar, sistematizar, registrar, formalizar conceptos o procedimientos trabajados y obtener conclusiones mediante el intercambio grupal.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

Al finalizar las secuencias de cada capítulo, la sección **¿Qué aprendí? Reviso mis ideas** ofrece una serie de actividades que permiten apropiarse, integrar lo aprendido y/o autoevaluarse como estudiante.

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

Además, también se ponen en juego las habilidades de lectura, escritura y oralidad en el área de Matemática mediante la propuesta **“Comprometidos con la alfabetización: lectura, escritura y oralidad”**.



COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN | LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

→ **Leé** con atención la consigna y **subrayá** los datos. Por último, **conjeturá** una posible solución.

Escribí los números del 1 al 9, sin repetirlos, de manera que las sumas de tres números unidos por una línea recta sea mayor o igual que 15.



Para saber más es el apartado que incluye el desarrollo de conceptos y ejemplos vinculados al contenido a lo largo de la secuencia.



Para responder a la diversidad de realidades, en cada capítulo se ofrecen propuestas complementarias descargables que incluyen actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos presentados en cada secuencia, a las que se accede a través de un código **QR**.

Comprometidos con la alfabetización. Proyecto “Imaginarnos”

La alfabetización matemática en el nivel primario es fundamental para que los estudiantes desarrollen una comprensión sólida de los conceptos y habilidades matemáticas que les permitirán afrontar desafíos cotidianos y académicos en el futuro. Es necesario un enfoque que combine la lectura, la escritura y la comunicación oral y escrita, además de facilitar la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comunicación matemática. Por ello, se busca que los estudiantes no solo aprendan a realizar operaciones, sino que también comprendan el sentido detrás de ellas.

De esta manera, la alfabetización matemática fomenta la capacidad de interpretar, utilizar y expresar información matemática en diferentes contextos, lo cual es esencial no solo para el aprendizaje de las ciencias exactas, sino también para tomar decisiones informadas en situaciones de la vida diaria. En este sentido, la escuela primaria juega un papel clave en la construcción de una base sólida que les permita a los estudiantes enfrentarse con confianza a los desafíos matemáticos a medida que avanzan en su educación.

En cumplimiento de estos propósitos, cada uno de los libros que componen la serie *Imagina Matemática* presenta una propuesta orientada a promover la apropiación de los aspectos conceptuales del trabajo. Se trata de un proyecto colectivo que integra de manera transversal diferentes conceptos trabajados a lo largo del año, basados en la resolución de problemas y en la explicación de procedimientos o validaciones a otros. Este proceso permite ir más allá del contenido específico, fomentar la capacidad de pensar y generar propuestas de solución aplicadas en la escritura y la oralidad.

Asimismo, cada uno de los proyectos se enriquece con los apartados disponibles en el sitio **kapemas.com**, en los que los estudiantes podrán encontrar respuestas a algunas de las preguntas que se plantean durante su proceso de aprendizaje en el área de Matemática:

- **¿En matemática solo hay números y cuentas?**
- **¿Por qué a veces nos cuesta resolver un problema matemático?**
- **¿Por qué a veces no entendemos la consigna?**
- **Cuando le explicamos a nuestros compañeros cómo pensamos un problema, ¿es posible que no nos entiendan?**

En dicho apartado encontrarán, además, algunas estrategias para el abordaje y la resolución que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

A RECORDAR Y REPASAR. ARTICULACIÓN 3.º Y 4.º

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades
<ul style="list-style-type: none"> Explorar la serie numérica hasta el orden de los 10.000. Leer, escribir, ordenar y comparar números. 	<ul style="list-style-type: none"> Números en el cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y orden de los números naturales. Regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver actividades que permitan explorar las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números convencionalmente hasta el orden de los diez miles.
<ul style="list-style-type: none"> Componer y descomponer números aditiva y multiplicativamente. Analizar el valor posicional de las cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto dinero hay? 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de billetes. Composición y descomposición de números. Valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones en el contexto del sistema monetario que permitan analizar el valor posicional de los números y la composición y descomposición de números en forma aditiva y multiplicativa.
<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones multiplicativas con series proporcionales y organizaciones rectangulares. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas para pensar. 	<ul style="list-style-type: none"> Datos y cálculos en situaciones problemáticas. Estrategias de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucran tratar con series proporcionales y organizaciones rectangulares, utilizando la multiplicación. Explicitar las estrategias puestas en juego para resolver situaciones problemáticas de multiplicación.
<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones multiplicativas a partir de la tabla pitagórica. Construcción del repertorio multiplicativo a partir de estas relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculos y más cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo mental con multiplicación y división. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y utilizar un repertorio de cálculos de multiplicación disponibles a partir de relaciones entre productos de la tabla pitagórica.

CAPÍTULO 1 - NUMERACIÓN

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Serie numérica hasta el 10.000: lectura, escritura, orden y comparación. Valor posicional.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Acción por el clima

Escritura de números en relación con el cambio climático.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Explorar la serie numérica hasta el orden del cien mil y su utilización en diferentes contextos. Leer, escribir, ordenar y comparar números hasta el orden de los cien miles, extendiendo las regularidades de la serie oral y escrita. Representar números en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números – pág. 14-15 Recta numérica – pág. 16 Lectura y escritura de números – pág. 17 Cuadro de números para leer y escribir – pág. 18 Problemas con billetes y monedas – pág. 19-20 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y orden de los números hasta 10.000 y luego hasta 100.000. Regularidades entre la serie oral y la serie escrita. Regularidades de la serie numérica para interpretar, producir, comparar y operar con números. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que permitan explorar las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer, y escribir números convencionalmente hasta el orden de los cien miles. Resolver problemas que exijan usar escalas ascendentes y descendentes. Interpretar información en rectas numéricas, averiguar anterior y siguiente de un número. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 3 - Recta numérica – pág. 25 Recuadro 1 - Sistema de numeración decimal – pág. 24 Recuadro 2 - Cuadro de números – pág. 24 Recuadro 4 - Descomposición numérica – pág. 25
<ul style="list-style-type: none"> Explorar las características de otros sistemas de numeración. Leer y escribir números en el sistema de numeración romano. Establecer relaciones entre el sistema de numeración romano y el decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de numeración romano – pág. 21 	<ul style="list-style-type: none"> El sistema de numeración romano: características y reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar las características del sistema de numeración romano y compararlas con el sistema de numeración posicional decimal. Transformar números del sistema de numeración decimal al sistema de numeración romano y viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Sistema de numeración romano – pág. 25

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Sistema de numeración (lectura, escritura y orden) hasta el 100.000. Composición aditiva y multiplicativa. Sistema de numeración romano y comparación con el sistema decimal.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura de las regularidades del cuadro de números. Escritura de una secuencia con base en un patrón dado. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 2 - ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Suma y resta por medio de variados procedimientos. Sentidos del campo aditivo. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Trabajo decente y crecimiento económico

Comparación de números en relación con datos obtenidos a partir de un censo.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucren a la suma y la resta en el sentido de la relación entre dos cantidades. Elaborar y comparar distintos procedimientos de cálculo de suma y resta con números naturales. Elaborar estrategias propias para sumar o restar y construir ambas operaciones a partir de sus propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas en el quiosco – pág. 28-29 Estimar y aproximar resultados – pág. 30 Después de jugar – pág. 31 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de suma y resta por medio de variados procedimientos. Sentidos del campo aditivo. Estimaciones y aproximaciones de sumas y restas con números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucran distintos sentidos de la suma y la resta, identificando cuáles son los posibles cálculos que los resuelven. Resolver problemas que involucran el uso de varias sumas y restas, muchos datos y distintas maneras de presentar la información, reconociendo y registrando los distintos cálculos necesarios para su resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Adición y sustracción – pág. 40. Recuadro 4 - Aproximación de números – pág. 41
<ul style="list-style-type: none"> Calcular en forma exacta y aproximada, mental y escrita usando estimaciones, descomposiciones y propiedades. Evaluar la razonabilidad del resultado obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculos mentales – pág. 32 Cálculos para resolver – pág. 33-34 Cuentas en partes – pág. 35-36 Algoritmo de la suma y de la resta – pág. 37 Más problemas – pág. 38 	<ul style="list-style-type: none"> Repertorios de cálculo mental del campo aditivo. Estrategias para resolver sumas y restas. Estrategias de cálculo. Algoritmos de suma y resta. Situaciones problemáticas con suma y resta con dificultad en los sentidos de las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver cálculos mentales y estimativos de suma y resta, utilizando descomposiciones de los números y cálculos conocidos. Resolver problemas utilizando recursos de cálculo mental, apoyándose en el repertorio de cálculos memorizados, conocidos y en la reutilización de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Reciprocidad – pág. 41 Recuadro 2 - Propiedades de la adición y de la sustracción – pág. 40 Recuadro 3 - Algoritmos de la suma y de la resta – pág. 41

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Suma y resta por medio de variados procedimientos. Sentidos del campo aditivo. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura y análisis de la consigna para obtener los datos relevantes para la resolución. Conjetura de una posible solución y su posterior validación.

CAPÍTULO 3 - MULTIPLICACIÓN

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Estrategias de multiplicación y las distintas formas de resolución. Organización rectangular, proporcionalidad directa. Lenguaje coloquial y simbólico.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Salud y bienestar

Utilización del concepto de la multiplicación para expresar una suma reiterada a partir de información relacionada con los mundiales de fútbol.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Conocer el concepto de la multiplicación y las distintas formas de resolución. Resolución de problemas que implican series proporcionales y organizaciones rectangulares, partiendo de expresiones aditivas, para llegar a resolver problemas de este tipo utilizando multiplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas en el almacén - pág. 44-45 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es multiplicar? Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicitar las estrategias puestas en juego para resolver situaciones problemáticas de multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - A veces... si sumo ¡multiplico! - pág. 58 Recuadro 2 - Multiplicación - pág. 58
<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones multiplicativas a partir de la tabla pitagórica. Construcción de repertorio multiplicativo a partir de estas relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> La tabla pitagórica - pág. 46-47-48 Multiplicamos jugando - pág. 49 	<ul style="list-style-type: none"> Repertorio de cálculos multiplicativos a partir del análisis de relaciones entre productos de la tabla pitagórica. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y utilizar un repertorio de cálculos de multiplicación disponibles a partir de relaciones entre productos de la tabla pitagórica. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 3 - Regularidades en la tabla pitagórica - pág. 58
<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones multiplicativas con series proporcionales, organizaciones rectangulares y combinatorias. Aplicar relaciones de proporcionalidad conociendo el valor de la unidad. Multiplicar por la unidad seguida de cero. Multiplicar por una y dos cifras. Calcular resultados en forma exacta y aproximada, mental y escrita usando estimaciones, descomposiciones y propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas con tablas - pág. 50 Más problemas - pág. 51 Multiplicación por la unidad seguida de ceros y números redondos - pág. 52 Estrategias para multiplicar - pág. 53-54-55 La cuenta de multiplicar - pág. 56 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones problemáticas. Proporcionalidad. Organización rectangular y combinatoria. Cálculos mentales apelando a la multiplicación por la unidad seguida de ceros, analizando regularidades y sus relaciones con el sistema de numeración. Propiedades de la multiplicación. Estrategias de cálculo. Algoritmo de la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucran el trato con series proporcionales y con organizaciones rectangulares, utilizando la multiplicación. Resolver cálculos mentales de multiplicaciones que implican poner en juego el repertorio memorizado, propiedades de las operaciones y del sistema de numeración. Resolver problemas en los que sea necesario utilizar resultados memorizados para resolver otros cálculos. Estimar y anticipar resultados de multiplicaciones. Resolver problemas que implican utilizar cálculos algorítmicos de la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Multiplicar por 10, por 100 y por 1.000 y números redondos - pág. 59 Recuadro 4 - Propiedades de la multiplicación - pág. 59

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Regularidades de la tabla pitagórica. Organización rectangular. Multiplicar por la unidad seguida de cero. Estrategias de cálculo. Algoritmo de la multiplicación.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN. Lectura, escritura y oralidad

Lectura y organización de la información. Elección de estrategias de cálculos multiplicativos. Identificación de datos para completar una frase.

CAPÍTULO 4 - DIVISIÓN

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Estrategias de división. División por la unidad seguida de ceros. Estrategias de cálculo.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Educación de calidad

Análisis de las relaciones entre productos y divisiones en la tabla pitagórica.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de división, las distintas formas de resolución y las propiedades. • Resolver problemas de reparto y particiones, construyendo la estrategia para dividir, a partir de otras operaciones. • Conocer la relación entre dividiendo, divisor, cociente y resto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas con útiles – pág. 62-63 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de reparto por medio de variados procedimientos. Sentidos de la división. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que involucran series proporcionales con organizaciones rectangulares, utilizando la división. • Explicitar las estrategias puestas en juego para resolver situaciones problemáticas de división. • Resolver problemas que exigen usar la división para situaciones de repartos y particiones. • Resolver problemas que implican analizar el resto de una división y reconocer y usar la división en situaciones de iteración, resueltas inicialmente por medio de sumas, restas o multiplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Dividimos en partes iguales – pág. 74
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre la multiplicación y la división a partir de la tabla pitagórica. • Construcción de repertorio de cálculo a partir de estas relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugamos a dividir – pág. 64 • Después de jugar – pág. 65 • La tabla pitagórica para dividir – pág. 66-67 	<ul style="list-style-type: none"> • División por medio de variados procedimientos. Cálculos memorizados. Tabla pitagórica. Uso de la calculadora. • Relación entre la multiplicación y la división. • Estrategias de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y utilizar un repertorio de cálculos de divisiones disponibles a partir de relaciones entre productos de la tabla pitagórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Dividimos en partes iguales – pág. 74 • Recuadro 2 - Divido con ayuda de la multiplicación – pág. 74
<ul style="list-style-type: none"> • Calcular resultados en forma exacta y aproximada, mental y escrita usando estimaciones, descomposiciones y propiedades. • Poner en juego el repertorio memorizado y las propiedades de las operaciones. • Dividir por la unidad seguida de cero. • Explorar situaciones en las que se pueda seguir repartiendo el resto. 	<ul style="list-style-type: none"> • División por la unidad seguida de ceros – pág. 68 • Procedimientos para dividir – pág. 69 • Cuentas distintas, pero iguales – pág. 70 • Repartir hasta que no sobre nada – pág. 71 • ¿Qué hacemos con lo que sobra? – pág. 72 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo mental. La división por la unidad seguida de ceros y de números redondos. • Regularidades y sus relaciones. • Estrategias de cálculo para resolver divisiones. • Algoritmo de la división. • Situaciones problemáticas de reparto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver cálculos mentales de divisiones que implican poner en juego el repertorio memorizado y propiedades de las operaciones y del sistema de numeración. • Resolver problemas en los que sea necesario la utilización de resultados memorizados para resolver otros cálculos. • Estimar y anticipar resultados de divisiones. • Resolver problemas que implican analizar el resto de una división. • Proponer situaciones de reparto en las que se deba decidir si es pertinente o no repartir el resto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 3 - Dividir por 10, por 100 y por 1.000 – pág. 74 • Recuadro 4 - Propiedades de la división – pág. 75 • Recuadro 5 - Algoritmo de la división – pág. 75 • Recuadro 6 - A veces sobra... – pág. 75

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Relaciones entre la multiplicación y la división a partir de la tabla pitagórica. Análisis del resto de una división. Estrategias de cálculo. Algoritmo de la división.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura de situaciones problemáticas de reparto e identificación de datos. Análisis del algoritmo de la división. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 5 - FRACCIONES

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Situaciones problemáticas con fracciones de uso frecuente: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ y 1 en el contexto de uso social. Representación gráfica de una fracción. Problemas de reparto.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Producción y consumo responsables

Concepto de fracción como parte de un total a partir de los datos de una encuesta.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la pertinencia de la aplicación de las fracciones en distintos contextos. Explorar situaciones en las que se pueda seguir repartiendo el resto, fraccionando en medios y cuartos. Resolver problemas de reparto y expresar su resultado como un número racional o un gráfico que lo represente. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de reparto – pág. 78 Seguimos con problemas – pág. 79 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones que involucran fracciones en el contexto de reparto, apelando a la división. Uso social de fracciones. Fracciones para expresar resultados de repartos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de reparto en los cuales el resultado puede expresarse usando fracciones. Resolver problemas de división en los que tiene sentido repartir el resto y se ponen en juego relaciones entre fracciones y división. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Las fracciones y los repartos – pág. 90
<ul style="list-style-type: none"> Expresar e interpretar, con fracciones, la relación parte-todo y las relaciones entre partes en un gráfico. Conocer el concepto de fracciones equivalentes. Elaborar recursos que permiten comparar fracciones y determinar equivalencias 	<ul style="list-style-type: none"> Representación gráfica de las fracciones – pág. 80-81 Lectura y escritura de fracciones – pág. 82 Comparar fracciones – pág. 83 	<ul style="list-style-type: none"> Representación gráfica y relaciones entre fracciones. Fracciones equivalentes. Lectura y escritura de las fracciones. Comparación de fracciones en un contexto de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de medida en los cuales las relaciones entre partes o entre partes y el todo pueden expresarse usando fracciones. Propiciar situaciones que produzcan recursos para abordar problemas vinculados al orden entre fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 2 - Representar fracciones – pág. 90
<ul style="list-style-type: none"> Representar las fracciones en la recta numérica. Ubicar fracciones en la recta previamente dividida. Relacionar fracciones y enteros usando la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> La recta numérica – pág. 84-85 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de fracciones en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar la recta numérica para estudiar relaciones entre fracciones y con los enteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 4 - Equivalencias y recta numérica – pág. 91
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar distintas estrategias para resolver la adición y sustracción de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Jugamos con cálculos mentales – pág. 86 Después de jugar – pág. 87 Cálculos mentales con fracciones – pág. 88 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con fracciones (suma y resta). Cálculos mentales con fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de suma y resta entre fracciones y con números naturales, apelando al cálculo mental, a las relaciones entre fracciones y a la equivalencia entre fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Suma y resta de fracciones – pág. 91 Recuadro 3 - Las fracciones y la unidad – pág. 91

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Comparación de fracciones. Problemas de reparto. Representación gráfica y en la recta numérica. Suma y resta de fracciones.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Identificación de los datos y la pregunta en una situación problemática relacionada con la fracción como parte de un total. Elección de estrategias de resolución a partir de los datos identificados. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 6 - EXPRESIONES DECIMALES

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Sumas y restas con números de hasta dos decimales. Matemática en la vida cotidiana. Uso de la calculadora. Lenguaje coloquial y simbólico.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Vida submarina

Escritura y conversión de números en relación con el tiempo medido en horas.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Explorar el uso social de las expresiones decimales en los contextos del dinero y la medida. Componer y descomponer cantidades. Relacionar la equivalencia entre un décimo con 0,10 y ; un centésimo con 0,01 y ; un milésimo con 0,001. 	<ul style="list-style-type: none"> Distintas alturas – pág. 94 Lectura y escritura de expresiones decimales – pág. 95 A jugar con monedas – pág. 96-97 Fracciones y expresiones decimales: comparación – pág. 98 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de uso social de números decimales. Números con coma para escribir precios y medidas. Lectura y escritura de números decimales. Comparación. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones que permitan usar expresiones decimales para sumar y restar precios y medidas. Explorar el uso social de las expresiones decimales en los contextos del dinero y la medida. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 – ¡Más pequeño que el 1! – pág. 102 Recuadro 2 – Expresiones decimales – pág. 102 Recuadro 3 – Fracciones decimales – pág. 103
<ul style="list-style-type: none"> Sumar y restar fracciones y expresiones decimales. Usar distintos procedimientos y representaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con expresiones decimales: cálculo mental – pág. 99 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con expresiones decimales, (suma y resta). Comparación y estimación. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de suma y resta entre fracciones, expresiones decimales y números naturales. Resolver problemas apelando al cálculo mental con expresiones decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 4 – Estrategias de cálculo con decimales – pág. 103

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Uso de expresiones decimales en el contexto de dinero y medida. Suma y resta de expresiones decimales. Orden y comparación. Lectura y escritura.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Suma y resta de expresiones decimales. Identificación del error en la resolución de distintas cuentas. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 7 - PROPORCIONALIDAD

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Situaciones problemáticas cuyas cantidades cumplen una relación de proporcionalidad. Organización rectangular, proporcionalidad directa.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Salud y bienestar

Resolución de un problema de proporcionalidad directa a partir de la información sobre las calorías aportadas en una dieta saludable.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Analizar magnitudes proporcionales en distintas situaciones. Estudiar situaciones de proporcionalidad directa que involucran números naturales, fracciones y decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> De compras en la feria – pág. 106 Problemas en tablas – pág. 107 Distintas ofertas – pág. 108-109 Tablas y más tablas – pág. 110 Merienda en la escuela – pág. 111 Cortinas para las aulas – pág. 112 	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia de la relación de proporcionalidad. Proporcionalidad directa con números naturales. Proporcionalidad con números naturales y casos en los que no se cumple. Tablas. Situaciones proporcionales. Representaciones. Tablas. Proporcionalidad directa con fracciones. Proporcionalidad directa con expresiones decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de proporcionalidad directa que involucran números naturales, fraccionarios y decimales, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias. Distinguir la pertinencia o no de recurrir al modelo proporcional para resolver problemas. Resolver problemas con constante de proporcionalidad $1/4$, $1/2$ y $3/4$. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 – Relaciones de proporcionalidad directa – pág. 114 Recuadro 2 – Propiedades de la proporcionalidad I – pág. 114 Recuadro 3 – Propiedades de la proporcionalidad II – pág. 115 Recuadro 4 – Constante de proporcionalidad – pág. 115 Recuadro 5 – En resumen... – pág. 115

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Magnitudes proporcionales. Situaciones problemáticas de proporcionalidad directa. Tablas de proporcionalidad directa con fracciones y expresiones decimales.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación y lectura de la información de una tabla con magnitudes directamente proporcionales. Reconocimiento de sus propiedades. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 8 - GEOMETRÍA

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Circunferencia y círculo. Planos de diferentes espacios para analizar la ubicación de objetos y conjuntos de puntos que equidistan de un centro. Escalas.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Producción y consumo responsables

Identificación y clasificación de diferentes formas geométricas en envases de producción sostenibles.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre círculo y circunferencia. • Identificar los elementos del círculo y la circunferencia. • Analizar la validez y/o pertinencia de procedimientos utilizados en la construcción a partir de instrucciones dadas. • Copiar figuras utilizando el compás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar geométrico – pág. 118-119 • Dibujar con el compás – pág. 120 • Figuras con regla y compás – pág. 121 	<ul style="list-style-type: none"> • Circunferencia y círculo. • Uso del compás para medir longitudes. • Reproducción de figuras utilizando la regla y el compás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar el compás para dibujar figuras que contienen circunferencias. • Resolver problemas que implican identificar la circunferencia como el conjunto de puntos que equidistan de un centro y al círculo como el conjunto de puntos que están a igual o menor distancia de un centro. • Proponer problemas que permitan a los estudiantes copiar figuras utilizando el compás. • Resolver situaciones que implican copiar y construir figuras mediante el uso del compás, evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Círculo y circunferencia – pág. 130
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y trazar rectas paralelas y perpendiculares. • Resolver problemas que requieran considerar la noción y medida de ángulos para el copiado de figuras. • Resolver problemas que requieran el uso del transportador para medir y trazar ángulos según sus amplitudes. • Resolver problemas que permiten comparar, medir y clasificar ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rectas y segmentos - pág. 122 • Ángulos - pág. 123 • Clasificación de ángulos – pág. 124 	<ul style="list-style-type: none"> • Rectas paralelas y perpendiculares. • Identificación y clasificación de ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer problemas para identificar y trazar rectas paralelas y perpendiculares con la utilización de la regla y la escuadra. • Resolver problemas que permiten comparar, medir y clasificar ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 2 - Rectas paralelas y perpendiculares – pág. 130 • Recuadro 3 - Ángulos – pág. 131
<ul style="list-style-type: none"> • Describir figuras teniendo en cuenta sus elementos y relaciones geométricas. • Elaborar instrucciones para dibujar figuras y construir figuras a partir de instrucciones. • Resolver problemas que implican componer y descomponer figuras a partir de otras que involucren cuadrados, rectángulos y triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las figuras y sus características – pág. 125 • Construcción de triángulos con regla y compás – pág. 126 • Ángulos de los triángulos – pág. 127 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. Triángulos, cuadrados y rectángulos. • Los lados de los triángulos. • Análisis de algunas de sus características y relaciones geométricas. • Ángulos de los triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer problemas que permitan a los estudiantes describir, construir/copiar figuras a partir de sus propiedades. • Generar espacios de intercambio en los que se analicen diferentes estrategias de copiado/construcción de figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 4 - Clasificación de ángulos según su amplitud – pág. 131 • Recuadro 6 - Clasificación de los paralelogramos – pág. 132 • Recuadro 5 - Triángulos – pág. 132
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que permiten identificar algunas características de cubos y prismas de diferentes bases. • Resolver problemas que permiten vincular los desarrollos planos de prismas y cubos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos geométricos – pág. 128 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer problemas que permitan a los estudiantes poder identificar un cuerpo geométrico a partir de su descripción. • Resolver problemas en los cuales, a partir de diferentes desarrollos planos, se logra determinar con cuáles se puede armar un prisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 7 - Cuerpos poliedros – pág. 133 • Recuadro 8 - Desarrollo plano de un cuerpo – pág. 133

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Elementos de la circunferencia y el círculo. Copiado de figuras utilizando regla. Construcción de figuras a partir de las medidas de sus lados y sus ángulos. Observación e identificación de los elementos de un prisma de base pentagonal.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación de un gráfico para identificar rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.

CAPÍTULO 9 - MEDIDA

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Uso de instrumentos de medición para comparar longitudes. Medición del tiempo: reloj analógico. Unidades de medida de capacidad. Interpretación de planos.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Salud y bienestar

Identificación de unidades de capacidad en distintos envases de alimentos que cumplen con la ley de etiquetado frontal.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Estimar medidas de longitud, capacidad y peso. Medir y comparar longitudes, capacidades y pesos usando unidades de medida convencionales y no convencionales. Usar enteros, medios y cuartos en el contexto de medidas convencionales de peso, longitud, capacidad y tiempo. Conocer las equivalencias entre las principales unidades de medidas de longitud, de capacidad y de peso. Medir y comparar el perímetro de figuras rectilíneas por diferentes procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de medida – pág. 136 Medidas de peso – pág. 137 Medidas de capacidad – pág. 138 Medidas de longitud – pág. 139 Escalas y medidas – pág. 140 Perímetro – pág. 141 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y pesos. Problemas que impliquen la medición de longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida. Problemas que impliquen la utilización de las medidas de peso y capacidad. Equivalencias. Estimar medidas de longitud, capacidad y peso. Operaciones con medidas. Escala. Perímetro. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que impliquen la determinación y comparación de longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida. Resolver problemas que exigen determinar y comparar pesos y capacidades, usando diferentes unidades de medida: litro, mililitro, kilogramo, gramo y miligramo. Usar expresiones decimales y fracciones para expresar longitudes, capacidades y pesos. Proponer situaciones que permitan a los estudiantes desplegar diferentes recursos para medir o comparar perímetros. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 2 - Medidas de peso – pág. 146 Recuadro 3 - Medidas de capacidad – pág. 147 Recuadro 1 - Medidas de longitud – pág. 146 Recuadro 4 - ¿Qué es medir? – pág. 147
<ul style="list-style-type: none"> Producir e interpretar instrucciones escritas para comunicar la ubicación de personas y objetos en el mesoespacio. Comunicar posiciones y desplazamientos. Interpretar y producir representaciones planas del espacio. Elaborar una representación plana del espacio recorrido. Interpretar instrucciones escritas sobre recorridos. Leer mapas y/o planos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de planos – pág. 142 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio, planos y escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer problemas que enfrenten a los alumnos a la necesidad de brindar información para poder ubicar objetos o personas, desde diferentes perspectivas. Ofrecer a los alumnos situaciones que demanden la producción de representaciones de ciertos lugares, teniendo en cuenta puntos de referencia y respetando ciertas proporciones, etc. Promover el análisis de los errores cometidos al representar un espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Planos y mapas – pág. 147
<ul style="list-style-type: none"> Usar relojes analógicos y digitales para ubicarse en el tiempo y medir duraciones. Resolver problemas que exigen usar equivalencia entre horas y minutos y usar expresiones fraccionarias como hora, de hora, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Medida de tiempo – pág. 143 Problemas con el tiempo – pág. 144 	<ul style="list-style-type: none"> Medida de tiempo. Equivalencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer problemas relacionados con la medición del tiempo para establecer relaciones entre horas, minutos, segundos y días. Ofrecer a los alumnos situaciones en las que determinen duraciones a partir de las equivalencias. 	

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Medidas de peso y capacidad. Equivalencias. Situaciones problemáticas que involucran medidas de longitud y tiempo. Escalas. Perímetro de una figura.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Identificación de afirmaciones correctas a partir de la interpretación de un plano y el cálculo de las distancias entre distintos puntos. Utilización de las equivalencias en las mediadas de longitud.

SECCIÓN ANÁLISIS DE DATOS

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y organizar información en tablas. • Desarrollar la habilidad de interpretar y analizar información organizada. • Interpretar gráficos estadísticos de barras y circulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos y tablas – pág. 148-149 • Gráficos de barras – pág. 150 • Seguimos con más gráficos – pág. 151 • Gráficos circulares – pág. 152 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información en tablas. • Lectura y análisis de gráficos de barras verticales y horizontales. • Lectura y análisis de gráficos circulares. Análisis de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver actividades que permitan organizar información cuantitativa en tablas con encabezados que identifiquen las categorías. • Elaborar y utilizar las tablas para transcribir los resultados de una encuesta y clasificar la información por categorías o grupos. • Responder preguntas relacionadas con los datos presentados en la tabla, extrayendo información específica. • Proponer actividades que permitan a los estudiantes construir gráficos de barras y circulares con datos sobre un tema y, escribir conclusiones sobre la información representada.

A RECORDAR Y REPASAR

PÁG. 8

NÚMEROS EN EL CUADRO

- Se completa con casilla violeta, **1.900**; casilla verde, **2.400**; casilla roja, **4.100** y casilla azul, **4.300**.
 - 4.700.
 - 2.400: dos mil cuatrocientos.
 - 4.100: cuatro mil cien.
 - 1.900: mil novecientos.
 - 4.300: cuatro mil trescientos.
 - $1.900 - 2.400 - 4.100 - 4.300$
- Se une:
 - con 1.103.
 - con 1.246.
 - con 1.437.
 - con 1.020.
 - con 1.340.

PÁG. 9

¿CUÁNTO DINERO HAY?

- Sol tiene **\$1.220** y Nico, **\$950**.

2.

\$200



\$1.000



\$1.300



- Hay varias respuestas posibles. Por ejemplo: 4 billetes de \$100 o 40 billetes de \$10.
- No, porque 12 billetes de \$100 y 5 billetes de \$10 forman \$1.250.

3.

- 1.750.
- 2.504.
- 1.420.
- 4.507.

¿Qué repasamos hasta acá?

→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 10

PROBLEMAS PARA PENSAR

1. Va **X** en **b**, **c** y **f**.

2.

- Hay **18** cuadernos en total.
- Hay **40** donas.
- Cada amigo recibió **4** fibras.
- Resolución a cargo del estudiante.

Rompecabezas

→ Hay 4 baldosas.

PÁG. 11

CÁLCULOS Y MÁS CÁLCULOS

1. Se completa:

- con 7 y 4.
- con 8 y 5.
- con 9 y 6.

2.

- $18 : 2 = 9$, porque $9 \times 2 = 18$.
- $30 : 6 = 5$, porque $5 \times 6 = 30$.
- $27 : 3 = 9$, porque $3 \times 9 = 27$.
- $56 : 8 = 7$, porque $8 \times 7 = 56$.
- $35 : 5 = 7$, porque $5 \times 7 = 35$.

3.

x	10	100	1.000
3	30	300	3.000
7	70	700	7.000
10	100	1.000	10.000

CAPÍTULO 1. NUMERACIÓN

PÁG. 12

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Para pensar y analizar

→ 1.567.

→ Respuesta a cargo del estudiante.

→ Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 13

A jugar con cartas

→ Sí, Nico tiene razón. El más pequeño es 1.125.

Valor posicional

→ $9.000 - 900 - 90 - 9$.

Escribir y ordenar con números

- El menor número que se puede formar es el **1.358**.
- 1.538 – 8.315 – 5.138.
- 8.315 – 5.138 – 1.538 – 1.358.

Comprometidos con los ODS.

Acción por el clima

→ 2.061.

PÁG. 14 LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS

- 1.**
a. Mil. **f.** Cinco mil doscientos uno.
b. 1.500. **g.** 6.021.
c. Dos mil quinientos diez. **h.** Siete mil ochocientos ochenta y dos.
d. 3.700. **i.** 8.090.
e. Cuatro mil seiscientos treinta y tres. **j.** Nueve mil quinientos veinte.

- 2.** Va **X** en
a. 2.708. **b.** 1.006. **c.** 3.521.

- 3.**
a. 8.314. **c.** 8.371.
b. 8.303. **d.** 8.395.

PÁG. 15

- 4.** Se une
a. con 3.012. **c.** con 6.404. **e.** con 9.902.
b. con 9.092. **d.** con 6.044. **f.** con 3.102.

- 5.** 6.132 – 6.123 – 5.534 – 3.562 – 3.455 – 1.256.

- 6.**
a. Tres mil quinientos sesenta y dos.
b. Seis mil ciento veintidós.
c. Mil doscientos cincuenta y seis.
d. Tres mil cuatrocientos cincuenta y cinco.
e. Cinco mil quinientos treinta y cuatro.
f. Seis mil ciento treinta y dos.

Rompecabezas

- 3.190.
 → 5.863, 5.963
 → 8.155

PÁG. 16 RECTA NUMÉRICA

- 1.** Se une 1.937 cerca de 2.000; 3.274 va antes de 3.500; 2.156 después de 2.000; 4.402 antes de 4.500, y 3.691 después de 3.500.

2.

- a.** Se ubica **25.000** en medio, entre 20.000 y 30.000; **45.000** en medio, entre 40.000 y 50.000.
b. Se ubica **17.500** en medio, entre 17.000 y 18.000; **19.750** cerca de 20.000.
c. Se ubica **62.500** cerca de 60.000; **95.000** en medio, entre 90.000 y 100.000.
d. Se ubica **50.000** en medio, entre 45.000 y 55.000; **60.000** en medio, entre 55.000 y 65.000.

PÁG. 17 LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS

- 1.**
a. 1.500 - 7.499 - 8.205 - 8.250.
b. Siete mil cuatrocientos noventa y nueve; mil quinientos; ocho mil doscientos cincuenta; ocho mil doscientos cinco.

- 2.**
a. 5.593. **b.** 2.012.

PÁG. 18

- 1.**
a. Los de la primera fila tienen en común que cambian **cifra de miles**. Los de la primera columna tienen en común que cambian **cifra de diez miles**.
b. 11.000, 12.000, 13.000, 14.000, 15.000, 16.000, 17.000, 18.000, 19.000; 12.000, 22.000, 32.000, 42.000, 62.000, 72.000, 82.000, 92.000.
 • 16.000, 26.000 y 36.000.
 • 34.000, 36.000, 37.000, 38.000, 39.000, 41.000, 42.000, 43.000, 44.000, 46.000 y 47.000.
 • 66.000, 67.000 y 68.000.

PÁG. 19 PROBLEMAS CON BILLETES Y MONEDAS

- 1.**
a. En total hay **8.352**.
b. Respuesta a cargo del estudiante.
c. Respuesta a cargo del estudiante.

- 2.**
a. Los dos tienen razón, porque son distintas formas de armar \$8.475.
b. Nico: $8 \times 1.000 + 4 \times 100 + 75 \times 1$. Sol: $84 \times 100 + 7 \times 10 + 5 \times 1$.
c. Sí, una forma es $8 \times 1.000 + 4 \times 100 + 7 \times 10 + 5 \times 1$.

PÁG. 20

- 3.**
a. $8.947 = 8 \times 1.000 + 9 \times 100 + 4 \times 20 + 7 \times 1$.
b. $5.289 = 5 \times 1.000 + 2 \times 100 + 8 \times 10 + 9 \times 1$.
c. $3.512 = 3 \times 1.000 + 6 \times 100 + 1 + 19 + 2 \times 1$.
d. $73.841 = 7 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 8 \times 100 + 4 \times 10 + 1 \times 1$.

- 4.** La cantidad total del dinero que tiene Sol es **\$1.215** y Nico, **\$4.215**.
 • No tienen la misma cantidad de dinero. Respuesta a cargo del estudiante.

5. Se une
a. con 4.063. **b.** con 4.630. **c.** con 4.603. **d.** con 4.036.

PÁG. 21 EL SISTEMA DE NUMERACIÓN ROMANO

1. Se une
a. con 7. **c.** con 9. **e.** con 55.
b. con 15. **d.** con 14. **f.** con 60.

2.

Se lee	Escritura decimal	Escritura romana
Mil cuatrocientos	1.400	MCD
Trescientos treinta y tres	333	CCCXXXIII
Novcientos cincuenta	950	CML
Cincuenta y cuatro	54	LIV
Seiscientos cincuenta y siete	657	DCLVII

3. Se rodea
a. 87. **c.** 999. **e.** 499.
b. 231. **d.** 603. **f.** 445.

4.
a. 44 = XLIV **e.** 3.500 = MMMD
b. 123 = CXXIII **f.** 4.300 = IVCCC
c. 909 = CMIX **g.** 6.540 = VIDXL
d. 1.004 = MIV **h.** 12.014 = XIIIXIV

5.
a. XXX = 30 **e.** CDXX = 620
b. XXV = 25 **f.** VCCCIV = 5.304
c. MMMC = 3100 **g.** IXDCXXI = 9.621
d. CMXL = 940 **h.** XIIICDXVI = 12.416

6.
a. XIX < XXI **c.** CCCI > CCXC **e.** VID > DVI
b. MMCC < MMD **d.** LX < XL **f.** IX > IX

PÁG. 23 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS.

1. Se completa
a. con V. **c.** con V.
b. con F. **d.** con F.

2. Va subrayado en
a. 1.404. **b.** 5.050.

3. 13.003 – 13.030 – 13.800 – 18.008 – 18.080 – 18.300.

4.
a. La descomposición aditiva es $30.000 + 4.000 + 800 + 90 + 4$ y la multiplicativa, $3 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 8 \times 100 + 9 \times 10 + 4 \times 1$.
b. La composición aditiva es $70.000 + 5.000 + 700 + 50 + 7$ y la multiplicativa, $7 \times 10.000 + 5 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$.

5.
a. XXIV > 14 **c.** 87 > LXVII **e.** 833 > DCCCIII
b. CCXLI < 251 **d.** 1.520 < MMDXX **f.** VIIICLV > 5.045

Comprometidos con la alfabetización

→ 10.000 – 21.000 – 32.000 – 43.000 – 54.000 – 65.000 – 76.000 – 87.000 – 98.000.
 → Se espera que los estudiantes identifiquen que el patrón representa sumar 10.000 y luego 1.000, o bien, sumar 11.000 cada vez.

CAPÍTULO 2. ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

PÁG. 26 REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Sumas en línea

→ 192.

Cálculos parecidos

→ $2.500 + 2.000 = 4.500$ → $2.500 + 500 = 3.000$
 → $2.500 - 1.000 = 1.500$ → $2.500 - 500 = 2.000$

Matemática en la vida cotidiana

→ 150.

Camino de sumas

→ $47 + 23 + 37 + 52 = 159$

PÁG. 27

Panel de restas

→ $87 - 37 = 50$; $87 - 44 = 43$.

¿Qué cálculo sirve?

→ $3 + 6 + 4$.

Con calculadora es más fácil

Número en el visor	¿Qué cálculo hay que hacer?	Resultado en el visor
98	– 18	80
678	– 70	608
1.472	– 250	1.220
458	+ 2.200	2.658

Comprometidos con los ODS.

Trabajo decente y crecimiento económico

→ La ciudad con mayor cantidad de habitantes es Buenos Aires y la de menor cantidad, La Plata.

PÁG. 28

PROBLEMAS EN EL QUIOSCO

1.

- a. Debe pagar **\$280**, porque $\$160 + \$120 = \$280$.
- b. Compró alfajor, cereales y chupetín.
- c. Nico compró **cereales**, porque $\$500 - \$220 = \$280$.
- d. Nico deberá poner **\$80**, porque $\$400 - \$320 = \$80$.

2. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 29

3.

Producto	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total por producto
Alfajor	560	420	570	320	450	2.320
Chupetín	650	590	530	620	680	3.070
Cereales	430	520	390	280	300	1.920
Total diario	1.640	1.530	1.490	1.220	1.430	7.310

- a. El producto que más se vendió el martes fue el chupetín. El que se vendió menos, el alfajor.
- b. Se vendieron **3.070** chupetines en total.
- c. El miércoles se vendieron **180** alfajores más que cereales.
- d. El producto que se vendió más fue el chupetín. Se vendieron **750** más que el alfajor y **1.150** más que los cereales.

4. Quedan 37 alfajores para el viernes.

PÁG. 30

ESTIMAR Y APROXIMAR RESULTADOS

Para pensar y analizar

→ Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 31

DESPUÉS DE JUGAR

1. Va subrayado en

- a. 150.
- b. 60.

• Resolución a cargo del estudiante.

2.

	Menos de 500	Entre 500 y 1.000	Entre 1.000 y 1.500	Más de 1.500
$450 + 450 =$		X		
$890 - 500 =$	X			

3.

Cuenta	Menos de 500	Entre 500 y 1.000	Entre 1.000 y 1.500	Más de 1.500
$950 - 630$	X			
$2.350 - 900$			X	
$396 + 396$		X		
$1.248 + 3.405$				X

4. Sí, se gastó aproximadamente \$53.000. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 32

CÁLCULOS MENTALES

1.

- a. $3.000 + 500 + 20 + 9 = 3.529$.
- b. $8.000 + 4000 + 4 = 8.440$.
- c. $2.000 + 90 + 5 = 2.095$.
- d. $9.000 + 200 + 2 = 10.202$.
- e. $1.030 - 30 = 10.000$.
- f. $6.743 - 400 = 6.343$.
- g. $1.262 - 62 = 1.200$.
- h. $4.700 - 700 = 4.000$.

2.

Si al número	Se le suma	Se obtiene
47	23 103	70 150
225	25 75	250 300
504	6	510

3.

- a. $750 - 250 = 500$.
- b. $1.000 - 200 = 800$.
- c. $9.876 - 9.000 = 876$.
- d. $300 - 2.300 = 5.000$.
- e. $7.890 - 890 = 7.000$.
- f. $6.850 - 2.650 = 4.200$.

Rompecabezas

• Hay varias respuestas posibles. Por ejemplo, restarle **400**, **100** y **50**, y se obtiene 5.000.

PÁG. 33 CÁLCULOS PARA RESOLVER

- a. $320 + 410 = 730$.
b. $3.200 + 4.100 = 7.300$.
c. $7.300 - 4.100 = 3.200$.

d. $73 - 32 = 41$.
e. $730 - 410 = 320$.
f. $7.300 - 3.200 = 4.100$.
- a. $327 + 99 = 426$.
b. $6.197 + 99 = 6.296$.
c. $324 + 99 = 423$.

d. $2.541 + 99 = 2.640$.
e. $3.782 + 99 = 3.881$.
- a. Sol debe restar 2.
b. Respuesta a cargo del estudiante.
- Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 34

- a. 30. b. 100. c. 75. d. 435.
- a. Sí, sirve. Es 340. b. Sí. Es 580.

7. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 35 CUENTAS EN PARTES

- a. Respuesta a cargo del estudiante.
b. Los cálculos se parecen en que ambos descomponen los números aditivamente.

2.

	$6.484 + 3.214 = 9.698$	$4.502 + 7.261 = 11.763$	$5.720 + 7.462 = 13.182$
Como Sol	$6.000 + 3.000 = 9.000$ $400 + 200 = 600$ $80 + 10 = 90$ $4 + 4 = 8$	$4.000 + 7.000 = 11.000$ $500 + 200 = 700$ $0 + 60 = 60$ $2 + 1 = 3$	$5.000 + 7.000 = 12.000$ $700 + 400 = 1.100$ $20 + 60 = 80$ $0 + 2 = 2$
Como Nico	$6.000 + 400 + 80 + 4$ $3.000 + 200 + 10 + 4$ $9.000 + 600 + 10 + 8$	$4.000 + 500 + 0 + 2$ $7.000 + 200 + 60 + 1$ $11.000 + 700 + 60 + 3$	$5.000 + 700 + 20 + 0$ $7.000 + 400 + 60 + 2$ $12.000 + 1.100 + 80 + 2$

PÁG. 36

- En el espacio de Sol va la siguiente resolución:
 $7.000 - 2.000 = 5.000$
 $600 - 400 = 200$
 $80 - 50 = 30$
 $7 - 6 = 1$
5.231

En el espacio de Nico va la siguiente resolución:

$$7.000 + 600 + 80 + 7$$

$$2.000 + 400 + 50 + 6$$

$$5.000 + 200 + 30 + 1$$

$$5.231$$

• Respuesta a cargo del estudiante.

- a. $8.539 - 7$ c. $9.795 - 2$ d. $7.867 - 5$
 $8.532 - 10$ $9.793 - 70$ $7.862 - 40$
 $8.522 - 200$ $9.723 - 500$ $7.822 - 500$
 $8.322 - 6.000 = 2.322$ $9.223 - 5.000 = 4.223$ $7.322 - 2.000 = 5.322$

PÁG. 37 ALGORITMO DE LA SUMA Y DE LA RESTA

- a. La decenas obtenidas de la suma de las unidades.
b. No, es la centena obtenida de la suma de las decenas.

2. Respuesta a cargo del estudiante.

- a. 4.030. b. 4.706. c. 3.217. d. 1.226.

PÁG. 38 MÁS PROBLEMAS

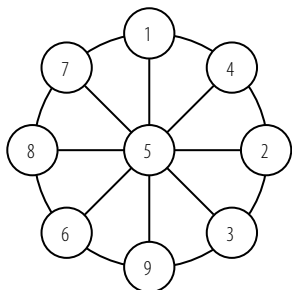
- a. En total gastaron \$1.500.
b. En total gastó \$4.160 y le sobraron \$ 860.
c. Le faltan 3.326 km para llegar.
d. 3.734 entradas corresponden a la platea C.

PÁG. 39 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS.

- a. Verdadero. b. Falso. c. Falso.
- Gastó más en el supermercado, \$9.181. En total gastó, \$65.945.
- Van con **X** a y c.
- a. $2.500 + 500 = 3.000$.
b. $1.700 + 8.300 = 10.000$.
c. $7.500 + 2.500 = 10.000$.
d. $1.000 - 300 = 700$.
e. $5.400 - 3.400 = 2.000$.
f. $7.500 - 4.000 = 3.500$.
- a. 5.852. b. 8.459. c. 2.979. d. 3.229.

Comprometidos con la alfabetización

→ Se espera que los estudiantes analicen las distintas posibilidades hasta encontrar que el número común a todas las sumas es el 5, por lo que debe ubicarse en el centro, y los otros dos números deben sumar 10.



CAPÍTULO 3. MULTIPLICACIÓN

PÁG. 42

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Cálculo rápido

→ Va **X** en **24**.

La tabla en problemas

→ En cinco floreros hay **25 flores**. En cuatro, **20 flores**.

→ Con 15 flores se puede armar **3 floreros**. Con 50 flores se puede armar **10 floreros**.

A contar canapés

→ Hay **12 canapés**. Respuesta a cargo del estudiante.

Un problema más

→ Resolución a cargo del estudiante.

Comprometidos con los ODS.

Salud y bienestar

Año	1930	1934	1938	1950	1954	1958	1962	1966	1970
País	Uruguay	Italia	Francia	Brasil	Suiza	Suecia	Chile	Inglaterra	Méx.

PÁG. 43

Cálculo mental

→ Se une

a. con 2.500.

c. con 530.

e. con 700.

b. con 305.

d. con 1.000.

¿Qué cálculo sirve?

→ Rodear 4×3 ; 3×4 , y $4 + 4 + 4$.

PÁG. 44

PROBLEMAS EN EL ALMACÉN

1. Va **X** en **a** y **c**.

2.

a. 100×6 . El paquete costó **\$600**.

b. 250×3 . Se recaudan **\$750** si se venden 3 unidades.

c. 4×6 . En total hay **24** caramelos.

3. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 45

4.

a.

Producto	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Yogur	10	\$600	\$6.000
Harina	40	\$800	\$32.000
Galletitas	6	\$450	\$2.700
Fideos	24	\$1.000	\$24.000
			\$64.700

b. Para averiguar el precio de los yogures se usó el cálculo $10 \times \$600$ y para el de las galletitas, $6 \times \$450$.

c. Para saber la cantidad de paquetes de harina se usó el cálculo $\$32.000 : 800$.

d. Sí, hay que dividir el total entre la cantidad comprada.

5. Hay **28** cubos en total. $4 \times 6 + 4$.

6.

Cantidad de cajas	1	2	3	4	5	6
Cantidad de alfajores	6	12	18	24	30	36

• Sí, los de la fila del 6.

PÁG. 46

LA TABLA PITAGÓRICA

1. Respuesta a cargo del estudiante.

2.

a. El resultado de 7×4 va en la fila del 7 y columna del 4. Resolución a cargo del estudiante.

b. Sí, porque es lo mismo.

c. Resolución a cargo del estudiante.

d. Sí, porque 4 es 2×2 , es decir, el doble de 2.

e. 7.

f. Los resultados de la columna del 5 respecto a los de la columna del 10 corresponden a **la mitad**.

PÁG. 47

3. Los dos tienen razón. Resolución a cargo del estudiante.

4.

- a. Sí, las columnas del 4, 6, 8 y 10.
- b. Sí, se obtienen las columnas del 6 y 9.
- c. Sí, por ejemplo $4 + 2$ da la columna del 6. Sí, por ejemplo $7 - 2 = 5$.
- d. Los resultados de la tabla del 8, a partir de otras tablas, se pueden obtener haciendo 4×2 ; 2×4 ; $6 + 2$; $5 + 3$; $7 + 1$.

5.

- a. 48.
- b. 36.
- c. 35.
- d. 12.
- e. 42.
- f. 27.
- g. 21.
- h. 40.
- i. 45.

PÁG. 48

6.

12	$2 \times 6, 6 \times 2, 3 \times 4, 4 \times 3$
35	$7 \times 5, 5 \times 7$
9	$1 \times 9, 9 \times 1, 3 \times 3$
24	$3 \times 8, 8 \times 3, 4 \times 6, 6 \times 4$

7.

- a. Sí. Respuesta a cargo del estudiante.
- b. Sí, el 1, 25, 49, 64, 81 y 100.

8. Va **X**

- a. en 8×6 .
- b. en 5×3 .
- c. en 3×4 .
- d. en 7×6 .

PÁG. 49 MULTIPLICAMOS JUGANDO

Para pensar y analizar

→ 4, 6 y 12. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 50 PROBLEMAS CON TABLAS

1.

a.

Cantidad de bolsitas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de caramelos	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- b. En dos bolsitas hay **20 caramelos**. En cuatro, **40 caramelos**.
- c. Si tiene 30 caramelos, armó **3 bolsitas**. Si tiene 50, **5 bolsitas**.
- d. Hay 80 caramelos.
- e. Se necesitan 20 bolsitas. Respuesta a cargo del estudiante.

2.

Tableta	1	2	3	4	5	6
Cantidad de chicles	5	10	15	20	25	30

→ En 8 tabletas hay 40 chicles. En 11 tabletas, 55 chicles.

PÁG. 51 MULTIPLICAMOS JUGANDO

1. 6×5 .

2. Van con **X a, c y e**.

3. Son posibles **6** combinaciones. Respuesta a cargo del estudiante.

4. Sí, porque $4 \times 3 = 12$. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 52 MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS Y NÚMEROS REDONDOS

1.

X	1	2	3	6	7	9	11	15	18	21
10	10	20	30	60	70	90	110	150	180	210
100	100	200	300	600	700	900	1.100	1.500	1.800	2.100
1.000	1.000	2.000	3.000	6.000	7.000	9.000	11.000	15.000	18.000	21.000

2.

- a. Resolución a cargo del estudiante.
- b. Resolución a cargo del estudiante.
- c. Resolución a cargo del estudiante.

3. Va **X**

- a. en 2.500.
- b. en 17.000.
- c. en 320.

4.

a.

X	2	20	200
3	6	60	600
5	10	100	1.000

b.

X	3	30	300
3	9	90	900
5	15	150	1.500

5. Multiplicar por el número sin el cero y agregar los ceros al producto obtenido.

PÁG. 53 ESTRATEGIAS PARA MULTIPLICAR

1.
a. Lo que los chicos hacen para resolver cálculos con varios factores es asociar.
b. *Respuesta a cargo del estudiante.*
2.
a. 80. d. 900. g. 1.000. j. 3.600.
b. 240. e. 300. h. 210.
c. 210. f. 210. i. 4.000.

PÁG. 54

3.
a. Se pueden armar 3 rectángulos de 4×5 cuadraditos. Sí, sirve porque se puede hacer $3 \times 4 \times 5$.
b. Hay 60 cuadraditos en total. *Resolución a cargo del estudiante.*
4.
a. Se pueden sumar los resultados de cada multiplicación ($5 \times 7 = 35$ y $2 \times 7 = 14$), entonces $35 + 14 + 14 = 63$. *Resolución a cargo del estudiante.*
b. *Respuesta a cargo del estudiante.*
5. La figura se puede dividir en 3 rectángulos de 8×5 cada uno.
6.
a. *Resolución a cargo del estudiante.*
b. Descompone el 24 y multiplica por 5 ambos números.
c. Sí.

PÁG. 55

7.
a. *Respuesta a cargo del estudiante.*
b. *Resolución a cargo del estudiante.*
8.
a. 318. c. 429. e. 1.150.
b. 230. d. 689. f. 3.289.

Rompecabezas

- Multiplicar por 100, así $7 \times 32 \times 100$.

PÁG. 56 LA CUENTA DE MULTIPLICAR

1. *Resolución a cargo de los estudiantes.*
2.
a. 322. b. 640. c. 1.824. d. 3.302.

PÁG. 57 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa
a. con V. b. con F. c. con F. d. con V.

2.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120

3. No, hay 45 cuadraditos. *Respuesta a cargo del estudiante.*

4.

- a. 350. c. 35.000. e. 600.
b. 3.500. d. 60. f. 6.000.

5.

- a. 438. b. 1.536.

Comprometidos con la alfabetización

- Se espera que los estudiantes resuelvan las operaciones aplicando las propiedades vistas y el cálculo mental. Luego, asocien cada letra a su resultado y encuentren la frase: "Disfruta la vida".

CAPÍTULO 4. DIVISIÓN

PÁG. 60 REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Divisiones en tarjetas

→ $20 : 2 = 10$; $20 : 4 = 5$; $20 : 5 = 4$; $20 : 10 = 2$.

¿Quién divide?

→ 30.

Tarjeta vacía

- *Resolución a cargo del estudiante.*

Tarjeta con error

- $60 : 6 = 12$, lo correcto sería $60 : 6 = 10$.

PÁG. 61

¿Cuál es el número?

→ Va X en b.

Dividir por diez

→ $720 : 10 = 72$; $1.890 : 10 = 189$; $2.450 : 10 = 245$.

Dividir por dos

→ *Resolución a cargo del estudiante.*

→ *Resolución a cargo del estudiante.*

Comprometidos con los ODS.

Educación de calidad

- El 24 aparece 4 veces.
- En la tabla del 8.

PÁG. 62 PROBLEMAS CON ÚTILES

1.
 - a. Se guardan **5 tizas** en cada caja.
 - b. Cada aula recibe **10 cartulinas**.
 - c. A cada uno le corresponden **21 tijeras**.
 - d. Cada grupo recibirá **9 lapiceras**. Le sobran 3 lapiceras.
 - e. Le darán **32 pegamentos** por grado.

PÁG. 63

2. Va **X**
 - a. en 24.
 - b. en 18.
3.
 - a. Hay 4 libros por pila.
 - b. Le dará 3 libros por estudiante.
4.
 - a. *Respuesta a cargo del estudiante.*
 - b. *Respuesta a cargo del estudiante.*

PÁG. 64 JUGAMOS A DIVIDIR

Para pensar y analizar
→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 65 DESPUÉS DE JUGAR

1.
 - a. $9 \times 10 = 90$.
 - b. **56**, $7 \times 8 = 56$.
2.
 - a. $15 : 5 = 3$ porque 5 entra **3** veces en 15.
 - b. $30 : 3 = 10$ porque 3 entra **10** veces en 30.
 - c. $40 : 8 = 5$ porque 8 entra **5** veces en 40.
 - d. $54 : 9 = 6$ porque 9 entra **6** veces en 54.
3.
 - a. *Sí. Respuesta a cargo del estudiante.*
 - b. $24 : 8 = 3$; $54 : 9 = 6$; $35 : 5 = 7$.

PÁG. 66 LA TABLA PITAGÓRICA PARA DIVIDIR

1.
 - a. $30 : 6 = 5$ porque **5 x 6 = 30**.
 - b. $35 : 5 = 7$ porque **7 x 5 = 35**.
 - c. $72 : 9 = 8$ porque **8 x 9 = 72**.
 - d. $63 : 7 = 9$ porque **9 x 7 = 63**.

2. *Respuesta a cargo del estudiante.*

3.
 - a. Si $3 \times 6 = 18$, entonces $18 : 6 = 3$ y $18 : 3 = 6$.
 - b. Si $8 \times 5 = 40$, entonces $40 : 8 = 5$ y $40 : 5 = 8$.
 - c. Si $6 \times 8 = 48$, entonces $48 : 8 = 6$ y $48 : 6 = 8$.

Rompecabezas

• El tren debe tener como mínimo 12 vagones. Porque si tiene 11, hay personas que no podrían viajar.

PÁG. 67

4.
 - a. Puede armar 3 cajas. Le sobran 3 alfajores. Si tuviera 23 alfajores podría armar 3 cajas y le sobrarían 5.
 - b. Debe tener 24 alfajores, por ejemplo.
 - c. *Respuesta a cargo del estudiante.* Sí, sirve usar la tabla pitagórica.

5.

Cantidad de alfajores	Cantidad de cajas	Cantidad de alfajores que sobran
14	2	2
18	3	0
26	4	2
33	5	3

6. Va **X** en
 - a. 60, 42, y 54.
 - b. 50, 80, y 100.

PÁG. 68 DIVISIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

1.

a. 4.	g. 4.	m. 4.
b. 6.	h. 6.	n. 6.
c. 8.	i. 8.	o. 8.
d. 15.	j. 15.	p. 15.
e. 30.	k. 30.	q. 30.
f. 49.	l. 49.	r. 49.

2. *Respuesta a cargo del estudiante.*

3. Va **X**
 - a. en 45.
 - b. en 34.
 - c. en 320.

4.

a. $4.900 : 100 = 49$.	e. $54.000 : 100 = 540$.
b. $5.000 : 10 = 500$.	f. $35.600 : 100 = 356$.
c. $72.000 : 1.000 = 72$.	g. $79.000 : 1.000 = 79$.
d. $80.600 : 100 = 806$.	h. $98.000 : 10 = 9.800$.

PÁG. 69 PROCEDIMIENTOS PARA DIVIDIR

- Solución a cargo del estudiante.
 - Respuesta a cargo del estudiante.
- 100, 20, 5 y 125.

PÁG. 70 CUENTAS DISTINTAS, PERO IGUALES

- Solución a cargo del estudiante.
 - Respuesta a cargo del estudiante.
- 43.
 - 54.
 - 42.
 - 27.

PÁG. 71 REPARTIR HASTA QUE NO SOBRE NADA

- Se necesitan 50 recipientes.
 - Deben colocar 80 tomates en cada lata.
 - Se deben colocar 30 alfajores.
 - Le envían 80 tortas a cada sucursal.

PÁG. 72 ¿QUÉ HACEMOS CON LO QUE SOBRA?

- 45.
 - 6.
 - 46.

2.

Cálculo	Cociente	Resto
56 : 10	5	6
128 : 20	6	8
250 : 24	10	10
396 : 30	13	6

- Se necesitan 10 bandejas. Quedan 5 medialunas sin ordenar.
 - Se necesitan 11 cajones. Sí, sobran 75 botellas.

PÁG. 73 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

- Se completa con F.
 - con V.
 - con F.

2.

	:2	:3	:4	:5	:10
120	X	X	X	X	X
170	X			X	X
795		X		X	

3. Rodear 23, 7, 34 y 17.

4.

- 9.
- 27.
- 9.
- 67.
- 12.
- 35.

5.

- 79, R= 0.
- 82, R= 5.
- 105, R= 1.

Comprometidos con la alfabetización

→ Se espera que los estudiantes puedan identificar que el 37 es el dividendo; el 4, el divisor; el 9, el cociente y 1, el resto.
 → Sí, es correcto. El cociente es la cantidad de alfajores enteros que debe darle y el $\frac{1}{4}$ se puede ver en el resto y el divisor, ya que se debe dividir entre 4 el alfajor que sobra.

CAPÍTULO 5. FRACCIONES

PÁG. 76 REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

¿Cómo lo compro?

→ $1 \text{ kg}; \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg}; \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg}.$

En distintos envases

→ Nico compró $\frac{1}{2}$ kg de helado y Sol, $\frac{3}{4}$ kg.

¿Cuántos paquetes?

→ Deben comprar 2 paquetes. Si son de $\frac{1}{4}$ kg, 4 paquetes.

PÁG. 77

Las porciones de pizza

→ $\frac{1}{2}; \frac{1}{2}; \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}.$

Chocolates para todos

→ Lo pensó así: 4 chocolates enteros y $\frac{1}{4}$ para cada uno.

A repartir caramelos

→ 14.
 → Sí, le sobra 1. Resolución a cargo del estudiante.

Comprometidos con los ODS.

Producción y consumo responsables

→ $\frac{85}{100}$ y $\frac{73}{100}$, respectivamente.

PÁG. 78 PROBLEMAS DE REPARTO

- Marcar el alfajor trazando una línea vertical.
 - Marcar el alfajor trazando dos líneas, una horizontal y otra vertical.
 - Había 2 alfajores, porque $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$.
 - Cada uno recibe 3 chocolates enteros y $\frac{2}{4}$ (o un medio).

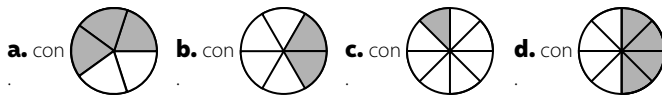
PÁG. 79 SEGUIMOS CON LOS PROBLEMAS

- Sí. Respuesta a cargo del estudiante.
- 4.
 - 3.
 - 4.
 - 8.
- Debe colocar 1 tarta y $\frac{3}{5}$ en cada contenedor.

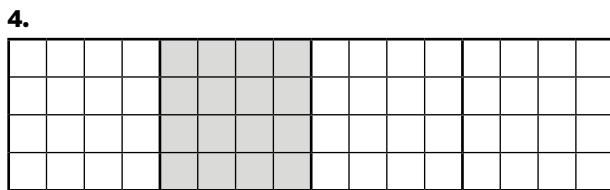
PÁG. 80 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS FRACCIONES

- Va X en a, b y f.
- $\frac{4}{8}$.
 - $\frac{1}{2}$.
 - $\frac{1}{4}$.
 - $\frac{3}{8}$.
 - $\frac{3}{4}$.
 - $\frac{1}{4}$.

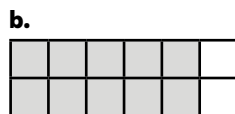
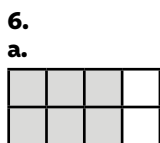
3. Se une



PÁG. 81

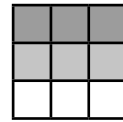


- Va X
 - en $\frac{2}{3}$.
 - en $\frac{1}{5}$ y un quinto.
 - en $\frac{3}{5}$ y tres quintos.
 - en $\frac{6}{8}$.



PÁG. 82 LECTURA Y ESCRITURA DE FRACCIONES

- $\frac{1}{3}$. Se lee un tercio.
 - $\frac{1}{4}$. Se lee un cuarto.
 - $\frac{1}{6}$. Se lee un sexto.
- Dos quintos.
 - Tres séptimos.
 - Cuatro sextos.
 - Siete novenos.
 - Cuatro octavos.
 - Cinco séptimos.
 - Nueve décimos.
 - Seis doceavos.
- $\frac{1}{5}$.
 - $\frac{1}{7}$.
 - $\frac{3}{8}$.
 - $\frac{5}{6}$.
 - $\frac{5}{8}$.
 - $\frac{1}{12}$.
- $\frac{3}{9}$. Se lee tres novenos.



PÁG. 83 COMPARAR FRACCIONES

- Nico compró más.
 - Compró más tela roja que blanca.
- Se completa
 - con >.
 - con <.
 - con <.
 - con <.
 - con <.
 - con >.
 - con <.
 - con <.
 - con >.
 - con >.
- $\frac{7}{12}$.
 - $\frac{3}{4}$.
 - $\frac{30}{48}$.
 - $\frac{3}{16}$.
 - $\frac{13}{20}$.
 - $\frac{10}{63}$.

Rompecabezas

- Sol tiene razón. Resolución a cargo del estudiante.

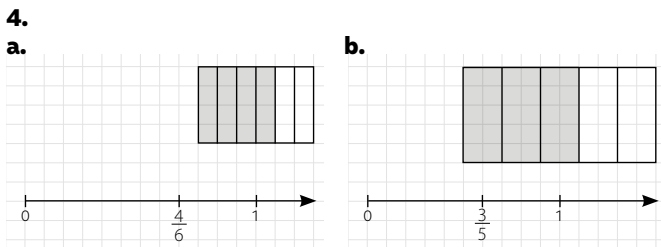
PÁG. 84 LA RECTA NUMÉRICA

- $\frac{2}{5}$. Recorrió 4.000 m.
 - Está en $\frac{1}{5}$.
 - Al auto le faltan 2.000 m para terminar el recorrido.
 - Se encuentra en el punto a.
 - No es cierto, le faltan $\frac{2}{5}$. Resolución a cargo del estudiante.
 - EL auto verde recorrió 6.000 km/h. Le faltan $\frac{2}{5}$ para terminar la carrera.
- Dividiendo cada parte a la mitad.

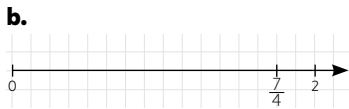
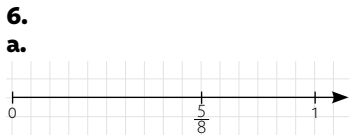
- b. Dividiendo cada parte en 4.
- c. Deben tener en cuenta el denominador para dividir el entero y el numerador y ver dónde ubicar el punto.

PÁG. 85

- 3.
 - a. Respuesta a cargo del estudiante.
 - b. La fracción que corresponde al punto a es $\frac{1}{4}$ y a b, $\frac{5}{8}$. Resolución a cargo del estudiante.



- 5.
 - a. $\frac{2}{16}$.
 - b. $\frac{4}{16}$.
 - c. $\frac{8}{16}$.
 - d. $\frac{14}{16}$.
 - e. $\frac{15}{16}$.

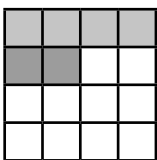


PÁG. 86 JUGAMOS CON CÁLCULOS MENTALES

Para pensar y analizar
→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 87 DESPUÉS DE JUGAR

- 1. Corresponde al tablero de Cami. Resolución a cargo del estudiante.
- 2. a.



- b. La fracción que equivale a la parte cubierta del tablero es $\frac{1}{6}$. Resolución a cargo del estudiante.

- 3. Va X en el tablero de Manu.
 - a. No, porque Sofi se pasó.
 - b. Nico debería obtener $\frac{1}{10}$ y Sofi, $\frac{5}{16}$.

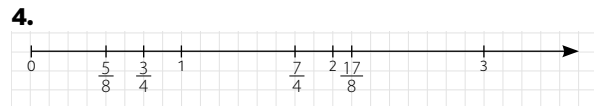
PÁG. 88 CÁLCULOS MENTALES CON FRACCIONES

- 1.
 - a. $\frac{3}{5}$.
 - b. $\frac{1}{4}$.
 - c. $\frac{5}{7}$.
 - d. $\frac{2}{6}$.
 - e. $\frac{1}{3}$.
 - f. $\frac{2}{4}$.
 - g. $\frac{1}{2}$.
 - h. $\frac{2}{5}$.
- 2.
 - a. Para formar 1 entero le faltan $\frac{2}{5}$. Para formar 2, $\frac{7}{5}$.
 - b. Para formar 2 enteros le faltan $\frac{10}{8}$. Para formar 3, $\frac{18}{8}$.
 - c. Se pasa de 1 entero por $\frac{5}{4}$. De 2, $\frac{1}{4}$.

- 3.
 - a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} > 1$.
 - b. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 1$.
 - c. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} < 1$.
 - d. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} > 1$.

PÁG. 89 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

- 1. Se completa
 - a. con F.
 - b. con F.
 - c. con V.
 - d. con V.
- 2. 3 chocolates.
- 3. Va X en c y d.



- 5.
 - a. $\frac{5}{8}$.
 - b. $\frac{2}{4}$.
 - c. $\frac{2}{3}$.
 - d. $\frac{1}{2}$.

Comprometidos con la alfabetización

→ Se espera que los estudiantes subrayen con azul la cantidad de niños, la cantidad de hombres y la cantidad de mujeres; con rojo deben subrayar la pregunta.
→ Sí, es posible. La cantidad de mujeres es igual a $\frac{2}{3}$ de los adultos, por lo tanto, había 18 hombres y 54 adultos. La cantidad de niños era de 54. En total fueron 108 invitados.

CAPÍTULO 6. EXPRESIONES DECIMALES

PÁG. 92

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Compras en la verdulería

- Sí, en total compré más de 3 kg de frutas. *Resolución a cargo del estudiante.*

Más manzanas que bananas

→ Rodeado 1,5 kg.

PÁG. 93

Problemas con la gaseosa

- No, suman 2 l.

A pensar problemas

- *Solución a cargo del estudiante.*

Con la calculadora es más fácil

→ $0,25 + 0,25 = 0,50$; $0,5 + 0,5 = 1$; $0,5 + 0,25 = 0,75$; $0,75 + 0,25 = 1$.

Comprometidos con los ODS.

Vida submarina

→ 6,75 h.

PÁG. 94

DISTINTAS ALTURAS

1.

a. Sofi – Sol – Manu – Lucas – Nico – Cami.

b. *Respuesta a cargo del estudiante.*

2. *Respuesta a cargo del estudiante.*

3.

a. $\frac{1}{100} = 0,01$.

b. $\frac{1}{1.000} = 0,001$.

c. $\frac{1}{10} = 0,1$.

PÁG. 95

LECTURA Y ESCRITURA DE EXPRESIONES DECIMALES

1.

a. $2 : 10 = \frac{2}{10} = 0,2$.

e. $2 : 100 = \frac{2}{100} = 0,02$.

b. $5 : 10 = \frac{5}{10} = 0,5$.

f. $5 : 100 = \frac{5}{100} = 0,05$.

c. $13 : 10 = \frac{13}{10} = 1,3$.

g. $12 : 100 = \frac{12}{100} = 0,12$.

d. $25 : 10 = \frac{25}{10} = 2,5$.

h. $25 : 100 = \frac{25}{100} = 0,25$.

2. Rodear **0,50** y **0,5**.

3.

a. \$1.

d. \$10.

b. \$2,5.

e. \$2,75.

c. \$5.

PÁG. 96

A JUGAR CON MONEDAS

1.

a. 0,10.

b. 0,25.

c. 0,5.

d. 1.

2.

a. 10.

b. 4.

c. 2.

d. 1.

3. Tiene 9 monedas.

4. Rodear en

a. una moneda de 10 centavos y tres de 25 centavos.

b. cuatro monedas de 10 centavos, dos de 25 centavos y dos de 50 centavos.

5. *Respuesta a cargo del estudiante.*

PÁG. 97

6.

Valor de las monedas	\$0,10	\$0,25	\$0,50	\$1
Cantidad de monedas	30	5	7	11
Total (en \$)	\$3	\$1,25	\$3,50	\$11

7.

a. Pagó **\$6,75** y pudo haber usado seis monedas de \$1 y tres de \$0,25.

b. Gastó **\$16**.

c. Le sobran **\$7,25**: siete monedas de \$1 y una de \$0,25.

d. Hay varias respuestas posibles. Una es con nueve monedas de \$0,50 y una de \$0,25 y otra, con diecinueve monedas de \$0,25.

PÁG. 98

FRACCIONES Y EXPRESIONES DECIMALES. COMPARACIÓN

1.

a. 0,75.

b. 0,5.

c. 0,25.

d. 0,1.

2.

a. 4,05.

b. 2,6.

c. 4,056.

d. 6,56.

e. 5,056.

• $2,6 - 4,05 = -4,056$; $5,056 - 6,56 = -1,504$

3.

a. 2,95.

b. 3,4.

c. 4,68.

d. 1,28.

e. 2,6.

f. 5,05.

4. *Respuesta a cargo del estudiante.*

Rompecabezas

- Va **X** en **55,050** y **55,05**.

PÁG. 99
OPERACIONES CON EXPRESIONES DECIMALES.
CÁLCULO MENTAL

- 1.**
a. 0,25. **c.** 0,45. **e.** 0,85. **g.** 0,94. **i.** 0,439.
b. 0,11. **d.** 0,75. **f.** 0,64. **h.** 0,80. **j.** 0,95.

2. Respuesta a cargo del estudiante.

- 3.**
a. 12,57. **c.** 77. **e.** 52,1. **g.** 22,9. **i.** 14,6.
b. 46,45. **d.** 86,1. **f.** 45,04. **h.** 21,32. **j.** 24,23.

- 4.**
a. 22,6. **b.** 22,69. **c.** 23,6. **d.** 20,8. **e.** 20,71. **f.** 19,8.

• Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 100

- 5.**
a. 1,1. **b.** 0,75. **c.** 7,25. **d.** 0,25.

- 6.**
a. $1,50 + 0,75 > 1$. **b.** $0,10 + 0,25 < 1$. **c.** $1,75 - 1,50 < 1$. **d.** $1,25 - 0,5 < 1$.

- 7.**
a. 0,2. **c.** 0,200. **e.** 0,05. **g.** 0,50.
b. 1. **d.** 0,1. **f.** 0,25. **h.** 0,025.

8. No tiene razón, porque es lo mismo 6,5 y 6,50.

PÁG. 101
¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

- 1.** Se completa
a. con V. **b.** con F. **c.** con V. **d.** con F.

2. $12,05 - 12,200 - 12,205 - 12,250 - 12,50 - 12,55$.

- 3.** Se une
a. con siete enteros y cinco centésimos.
b. con siete enteros, cincuenta y cinco centésimos.
c. con siete enteros y cincuenta centésimos.
d. con siete enteros y cinco milésimos.

- 4.**
a. 0,30. **b.** 0,35. **c.** 0,75. **d.** 2,60.

5. Compró menos de 2 m de cinta. *Resolución a cargo del estudiante.*

Comprometidos con la alfabetización

• Se espera que los estudiantes observen las cuentas y encuentren los errores cometidos en cada una. Por ejemplo, en la cuenta de Cami, están mal ubicados los números porque no se respetó la posición de la coma.

• Sofi resolvió correctamente. *Resolución a cargo del estudiante.*

CAPÍTULO 7. PROPORCIONALIDAD
PÁG. 104
REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Torneo de fútbol en la escuela

→ 3. → 5.

Jugadores

Cantidad de equipos	1	2	3	4	5
Cantidad de jugadores	5	10	15	20	25

Dinero para la inscripción

→ \$5.000.

Cantidad de equipos	1	2	3	4	8
Precio de la inscripción (en \$)	5.000	10.000	15.000	20.000	40.000

PÁG. 105

A tomar agua

→ Hay 1 l de agua en dos botellas.

→ Necesita 2 botellas.

Cantidad de botellas	1	2	4	5	6
Cantidad de agua (en l)	$\frac{1}{2}$	1	2	2,5	3

→ No es cierto, porque 5 botellas de $\frac{1}{2}$ son 2,5 l.

Nombres de los equipos

→ Se necesitan 6 m de sogá.

→ Se necesitarán 8,4 m de sogá.

Comprometidos con los ODS.

Salud y bienestar

→ Un yogur de 200 g aporta 136 kilocalorías y uno de 400 g, 272 kilocalorías.

PÁG. 106
DE COMPRAS EN LA FERIA

- 1.**
a. Tres paquetes traen 18 pastelitos. Cinco paquetes traen 30 pastelitos.
 • Rodear **10 x 6** y **6 x 10**.
b.
 • \$800. • \$4.000. • \$5.600. • \$6.400.
c. El precio de 12 bizcochuelos es de **\$9.600**.
d. La mamá de Sol compro **15** bizcochuelos.

Rompecabezas

→ No es posible, porque la estatura no es proporcional a la edad de una persona.

PÁG. 107 PROBLEMAS EN TABLAS

1.

Cantidad de pastelitos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio (en \$)	160	320	480	640	800	960	1.120	1.280	1.440	1.600

Cantidad de chocolates	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio (en \$)	200	400	600	800	1.000	1.200	1.400	1.600	1.800	2.000

2.

- a. Respuesta a cargo del estudiante.
- b. Por ejemplo, \$160 x 7.
- c. Por ejemplo, \$200 x 10.
- d. El precio de un chocolate es \$200.

PÁG. 108 DISTINTAS OFERTAS

1.

• En la opción 2, el precio de una botella es el más barato. Respuesta a cargo del estudiante. Una forma de saberlo es si se divide cada precio total por la cantidad de botellas y se comparan las opciones de ofertas.

2.

a.

Opción 1		Opción 2		Opción 3	
Cantidad de botellas	Precio (en \$)	Cantidad de botellas	Precio (en \$)	Cantidad de botellas	Precio (en \$)
3	2.250	5	4.000	2	1.900
6	5.040	10	8.000	4	3.800
9	7.560	15	12.000	6	5.700
12	10.080	20	16.000	8	7.600
15	12.600	25	20.000	10	9.500
30	25.200	30	24.000	30	28.500

b.

- Opción 1: 840.
- Opción 2: 800.
- Opción 3: 950.

3. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 109

4.

Cantidad de empanadas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Precio (en \$)	800	1.600	2.000	2.800	3.600	4.000	4.800	5.600	6.000

a. No.

b. No existe una relación de proporcionalidad. Respuesta a cargo del estudiante.

5.

- a. Cuatro helados cuestan \$2.400. Cinco helados, \$3.000.
- b. Compraron 7 helados.

PÁG. 110 TABLAS Y MÁS TABLAS

1. Van con **X a y c**.

2.

- a. No, no aumentan del mismo modo.
- b. En la tabla de Sol, corregir 15 por 16 y 25 por 24. En la tabla de Nico, agregar 5 a 0,7 y cambiar 1,55 por 1,50.
- c. En la tabla de Sol: 4. En la tabla de Nico: 0, 25.

PÁG. 111 MERIENDA EN LA ESCUELA

1.

- a. 1 kg.
- b. 2 kg.
- c. 2,5 kg.
- d.

Leche (en l)	1	2	3	5	7	9
Chocolate (en kg)	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$1\frac{1}{4}$	$1\frac{3}{4}$	$2\frac{1}{4}$

2.

- a. Se compraron 12 paquetes.
- b.

Paquetes	1	2	3	4	5	7
Galletitas (en kg)	$\frac{1}{2}$	1	$1\frac{1}{2}$	2	$1\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$

3. Nico llevó más galletitas. Respuesta a cargo del estudiante.

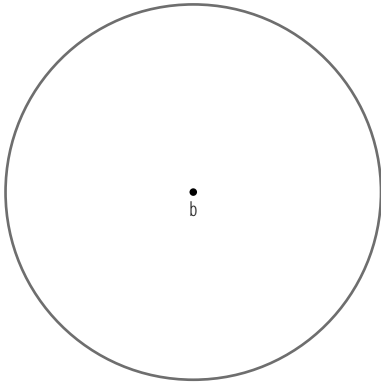
PÁG. 112 CORTINAS PARA LAS AULAS

1.

Cantidad de cortinas	2	4	5	7	8	10
Cantidad de tela necesaria (en m)	2,50	5	6,25	8,75	10	12,50

- a. Se pueden armar 10 cortinas.
- b. Para armar 3 cortinas se necesitan 3,75 m. Para 20 cortinas, 25 m. Resolución a cargo del estudiante.

b.



2.

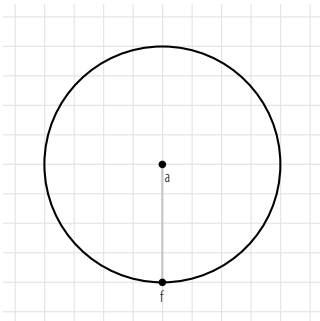
a. Respuesta a cargo del estudiante.

b. Circunferencia.

c. Círculo.

3.

a.

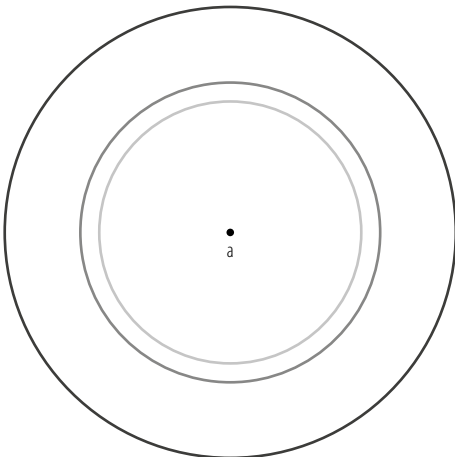


b. La distancia entre **a** y **f** recibe el nombre de radio.

c. El diámetro es una cuerda que pasa por el centro de la circunferencia y mide el doble que el radio.

PÁG. 119

4.



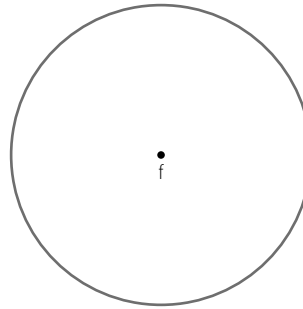
a. Con azul.

b. Con rojo.

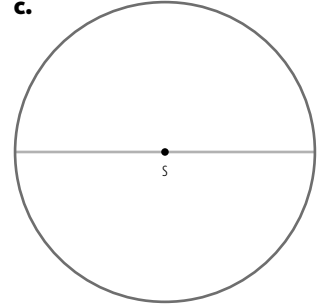
c. Con verde.

5.

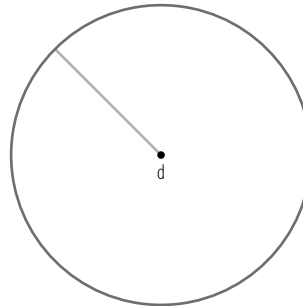
a.



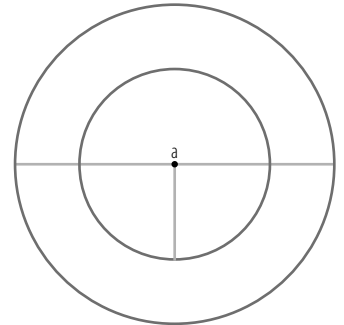
c.



b.



d.

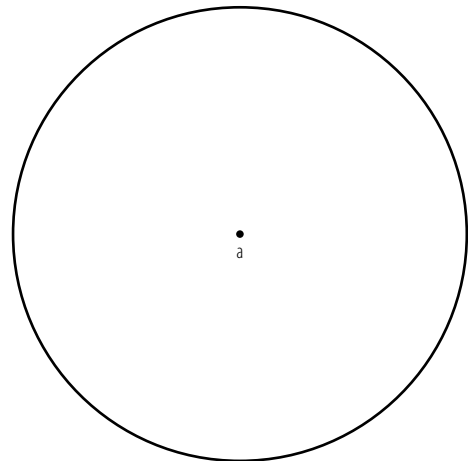


6. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 120

DIBUJAR CON EL COMPÁS

1.



2. Va rodeados los segmentos \overline{gh} y \overline{kl} .

3. Respuesta a cargo del estudiante.

4. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 121 FIGURAS CON REGLA Y COMPÁS

1. Resolución a cargo del estudiante.

2. Resolución a cargo del estudiante.

3. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 122 RECTAS Y SEGMENTOS

1.
 - a. Resolución a cargo del estudiante.
 - b. Resolución a cargo del estudiante.
 - c. Resolución a cargo del estudiante.
 - d. Resolución a cargo del estudiante.

2.
 - a. Resolución a cargo del estudiante.
 - b. Resolución a cargo del estudiante.

3. Resolución a cargo del estudiante.

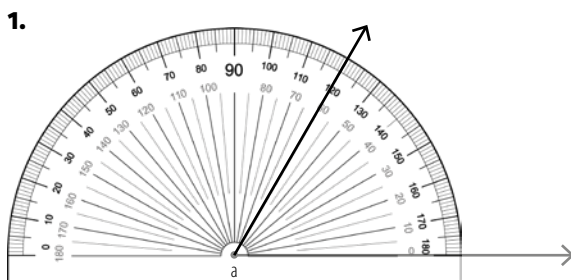
PÁG. 123 ÁNGULOS

1.
 - a. Resolución a cargo del estudiante
 - b. Transportador. Resolución a cargo del estudiante.

2. Resolución a cargo del estudiante.

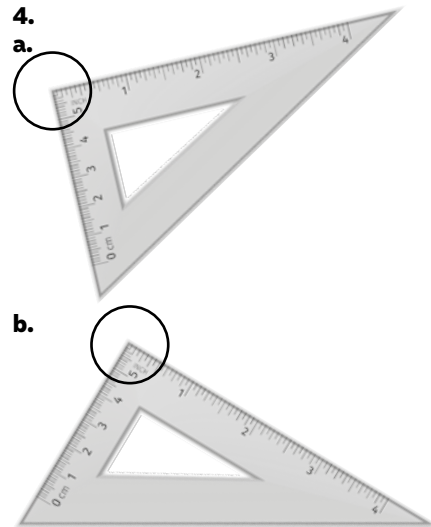
3. Rodear a y e.

PÁG. 124 CLASIFICACIÓN DE ÁNGULOS



2. Resolución a cargo del estudiante.

3.
 - a. 90°
 - b. 30°
 - c. 120°



5.
 - a. Resolución a cargo del estudiante.
 - b. Resolución a cargo del estudiante.
 - c. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 125 LAS FIGURAS Y SUS CARACTERÍSTICAS

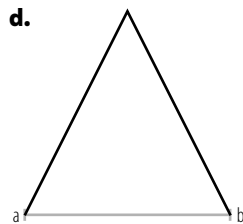
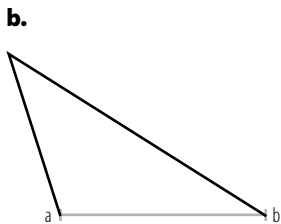
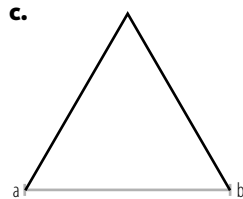
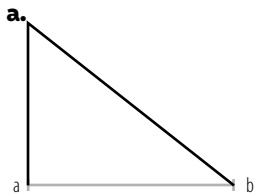
1. Rodear la figura c.
2. Resolución a cargo del estudiante.
3. Pintar las figuras b, c y d.

PÁG. 126 CONSTRUCCIÓN DE TRIÁNGULOS CON REGLA Y COMPÁS

1. Resolución a cargo del estudiante.
2. Resolución a cargo del estudiante.
3.
 - a. Sí. Resolución a cargo del estudiante.
 - b. No porque en un triángulo, los 3 lados son iguales.
 - c. Resolución a cargo del estudiante.
4.
 - a. Resolución a cargo del estudiante.
 - b. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 127 ÁNGULOS DE LOS TRIÁNGULOS

1.

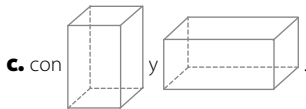
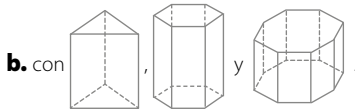


Rompecabezas

- No. • No. • No. • Sí.

PÁG. 128 CUERPO GEOMÉTRICOS

1. Se une
a. con todas las figuras.



2. Sus bases son cuadradas. Sus caras laterales son rectangulares.
3. Va **X** en a.
4. Sí existe. Es un cubo. *Respuesta a cargo del estudiante.*

PÁG. 129 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa
a. con V. b. con F. c. con V. d. con V.

2. *Resolución a cargo del estudiante.*

3. *Resolución a cargo del estudiante.*

4.
a. Sus caras laterales son rectas y perpendiculares a las bases. c. 5 caras laterales.
b. Prisma pentagonal. d. 10 vértices.
e. 15 aristas.

Comprometidos con la alfabetización

• Se espera que los estudiantes analicen el gráfico y sean capaces de determinar las rectas pedidas. Por ejemplo, que **M** y **L** son rectas paralelas, **S** y **T** son perpendiculares y, por último, **R** y **P** son oblicuas.

CAPÍTULO 9. MEDIDA PÁG. 134 REPASAMOS LO APRENDIDO

La regla

- Los centímetros.
- Los milímetros.
- Hay 10 rayitas.

A tomar medidas

→ Nico lo hace correctamente. *Resolución a cargo del estudiante.*

La hora de entrada

→ *Respuesta a cargo del estudiante.*

PÁG. 135

¿Qué nos muestran las letras?

→ Es la unidad de medida que corresponde a cada dato numérico.

El peso justo

→ Para pesar 200 g de harina se utilizaría la primera balanza. *Resolución a cargo del estudiante.*

Camino a casa

- *Resolución a cargo del estudiante.*
- *Resolución a cargo del estudiante.*
- *Resolución a cargo del estudiante.*

Comprometidos con los ODS.

Salud y bienestar

→ *Resolución a cargo del estudiante.*

PÁG. 136 INSTRUMENTOS DE MEDIDA

1.
a. *Respuesta a cargo del estudiante.*
b.
• balanzas. • metro; escuadra.
• vaso medidor. • metro.

c. Respuesta a cargo del estudiante.

2. Se une

- a. metro con la cinta. b. litro con la botella. c. kilo con la bolsa.

Rompecabezas

- Necesito 10 botellas de $\frac{1}{2}$ l.

PÁG. 137 MEDIDAS DE PESO

1.

Café (en kg)	1	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{4}$
Café (en g)	1.000	2.000	500	250	2.500	1.250

- a. Sí, porque 500 g es lo mismo que $\frac{1}{2}$ kg.
b. Hay 750 g.

2. $1 + \frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$; 600 g + 400 g + $\frac{1}{2}$; 1 kg + 250 g.

3.

- a. 100 saquitos = **5.000 g = 5 kg.**
b. 150 saquitos = **7.500 g = 7,5 kg.**
c. 200 saquitos = **10.000 g = 10 kg**
d. 450 saquitos = **22.500 g = 22,5 kg.**

PÁG. 138 MEDIDAS DE CAPACIDAD

1.

- a. 2 de 1l; 4 de 500 ml; 8 de 250 ml.
b. Se necesitan 5 botellas. *Resolución a cargo del estudiante.*
c. Sí, se necesitan 8 botellas.

2.

- a. Se podrían elegir 10 envases de 1 l.
b. Sí, se llevarían **10,5 l.**

3.

- a. $1\text{ l} = \frac{2}{4}\text{ l} = \frac{4}{4}\text{ l} = \mathbf{1.000\text{ ml.}}$
b. $1\frac{1}{2}\text{ l} = \frac{3}{2}\text{ l} = \frac{6}{4}\text{ l} = \mathbf{1.500\text{ ml.}}$
c. $2\text{ l} = \frac{4}{2}\text{ l} = \frac{8}{4}\text{ l} = \mathbf{2.000\text{ ml.}}$
d. $2\frac{1}{2}\text{ l} = \frac{5}{2}\text{ l} = \frac{10}{4}\text{ l} = \mathbf{2.500\text{ ml.}}$

PÁG. 139 MEDIDAS DE LONGITUD

1.

- a. Hay 20 mm. b. Sí, es lo mismo. c. Hay 5 cm.

2. Rodear la primera tira.

3.

- a. *Resolución a cargo del estudiante.*
b. *Resolución a cargo del estudiante.*

4.

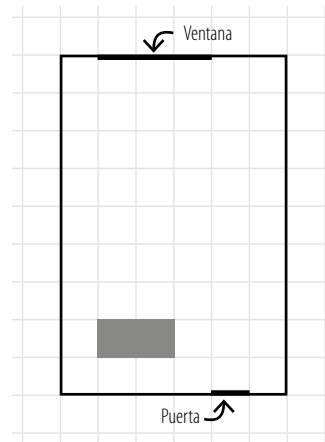
- a. *Resolución a cargo del estudiante.*
b. Sí. *Resolución a cargo del estudiante.*

PÁG. 140 ESCALAS Y MEDIDAS

1.

- a. 4,5 m y 3 m. b. 1,5 m. c. 0,5 m.

d.



- 1 m y 0,5 m.

2.

	Distancia	
	Real (en km)	En el mapa (en cm)
Buenos Aires – San Juan	1.110	3,7
Córdoba - Chubut	1.455	4,85
San Salvador de Jujuy – Río Negro	1.890	6,3
Salta – Tierra del Fuego	4.125	13,75

3.

- a. *Resolución a cargo del estudiante.*
b. *Resolución a cargo del estudiante.*

PÁG. 141 PERÍMETRO

1.

- a. Se necesitan 23 m. b. Sol necesita 2,9 m.

4.

a.

	Turno mañana	Turno tarde	Total
Lengua	4	8	12
Matemática	10	9	19
Ciencias Sociales	5	4	9
Ciencias Naturales	2	5	7
Total	21	26	47

b. 12 estudiantes.

c. 26 estudiantes.

d. Matemática.

e. Ciencias Naturales.

f. 47 estudiantes.

PÁG. 150

GRÁFICOS DE BARRAS

1.

a. 15 reglas.

b. 5 transportadores.

c. 20 útiles en total. Se suman las frecuencias de ambos útiles.

d. 10 reglas. Se resta la cantidad de transportadores a la de reglas.

PÁG. 151

SEGUIMOS CON MÁS GRÁFICOS

1.

a. El viernes.

b. El lunes.

c. Dos días: miércoles y jueves.

d. La temperatura fue bajando.

2. Va **X** en c y d.

Producto	Unidades
Alfajor (A)	35
Gaseosa (G)	45
Chocolate (C)	30
Sándwich (S)	10
Total	120

PÁG. 152

GRÁFICOS CIRCULARES

1. Se completa

a. con F.

b. con V.

c. con V.

d. con F.

e. con F.

f. con F.

Resolución a cargo del estudiante.